

雲林縣 108 學年度第 2 學期虎尾國民小學 二年級彈性學習課程—閱讀 GIVE ME FIVE 課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記	1	1			1	1			1	1			1	1			1	1				10

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	10	教材來源	自編	師資安排	校內教師
總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						

課程目標	<p>(1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。</p> <p>(2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。</p> <p>(3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。</p> <p>(4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。</p> <p>(5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。</p> <p>(6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。</p> <p>(7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。</p>
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
學習內容	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
融入議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育    <input type="checkbox"/>人權教育    <input type="checkbox"/>環境教育    <input type="checkbox"/>海洋教育    <input type="checkbox"/>品德教育    <input checked="" type="checkbox"/>生命教育    <input checked="" type="checkbox"/>法治教育  <input type="checkbox"/>性侵害防治    <input type="checkbox"/>資訊教育    <input type="checkbox"/>能源教育    <input type="checkbox"/>安全教育    <input type="checkbox"/>防災教育    <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養    <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育    <input type="checkbox"/>家暴防治    <input type="checkbox"/>科技教育 </p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 1 2 週	畫畫組織圖	<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>(一) 教師準備教學 PPT、班級共讀書及二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書、全開海報紙、空白 A4 紙。</p> <p>(二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖 請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。</p> <p>(二) 畫圖畫讀—閱讀好幫手：組織圖 教師介紹組織圖除了可幫助我們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，我們也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在閱讀前可以利用組織圖來做腦力激盪、掌握故事元素、做預測</li> <li>● 閱讀時可以利用組織圖來找出故事重要事件、做角色的想法與動機的推論</li> <li>● 閱讀後可以利用組織圖來重述故事、比較類似故事相同與不同的地方</li> </ul> <p>(三) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹要閱讀的 2 本書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼)</li> <li>2. 在閱讀前請學生回想生活課程中《水》這個主題所學過的內容。請孩子想一想「關於《水》這個主題，我們已經知道什麼？」</li> <li>3. 教師邊整理孩子提出的內容，邊「放聲思考」：「水會因為溫度的變化而有不同的樣子，像是水蒸氣、冰、雪及雲和水。」 教師繼續「放聲思考」：「我把主題『水』先畫下來，水和霧是液態；水蒸氣是氣態；冰是固態。這些是水的三種形態。我在主題『水』的下面</li> </ol>	2	<p>能跟著老師的引導練習畫組織圖</p> <p>能參與討論並嘗試練習畫組織圖</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>加上『形態』，再把三種形態，分別畫在下方，接著再畫三種形態的例子」 請孩子說一說，這個組織圖有呈現出剛才的資訊嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 你畫的組織圖和老師的一樣嗎？</li> <li>5. 說一說，你的組織圖是如何表現出〈水的形態〉的訊息？</li> <li>6. 關於「水」這個主題，你還知道什麼，你可以如何畫組織圖呈現？</li> </ol> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 依照學生提出來的內容(功用、來源、影響等)，將學生分組，各組參考剛才討論〈水的形態〉的組織圖來練習畫出關於「水」這個主題還知道的訊息。</p> <p>(二) 組織圖大拼貼</p> <p>將各組完成的組織圖拼貼在一起，成為一張大圖，展示在教室中。</p>		



週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 5 6 週	認識各種出版品	<p><b>壹、準備活動：</b> 觀察報紙與雜誌： 1. 每位學生翻閱桌上的出版品。 2. 老師詢問桌上的出版品分別是什麼。</p> <p><b>貳、發展活動：</b> (一) 認識報紙： 1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。 2. 請有閱讀經驗的學生發表： (1) 國語日報 (2) 國語日報週刊初階版 (3) 國語日報週刊進階版 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (二) 認識雜誌： 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。 (三) 小偵探： 1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。 2. 將討論後的答案書寫在白板上。 3. 派一位代表上台發表。 4. 師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p><b>參、綜合活動：</b> 悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌儘情閱讀。</p>	2	<p>能仔細聆聽並主動發表</p> <p>能仔細聆聽並主動發表</p> <p>能主動參與討論</p> <p>能樂在其中，享受閱讀的樂趣。</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 9 10 週	我能分享書的內容	<p><b>壹、準備活動：</b> 教師準備： 1. 準備「分享閱讀內容 ppt 檔」。 2. 至圖書館借共讀書《<a href="#">星月</a>》繪本 30 本。 學生準備：仔細閱讀《<a href="#">星月</a>》繪本。</p> <p><b>貳、發展活動：</b> 一、引起動機： (一) 什麼是「分享」閱讀內容？ 你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？ 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。 (二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？ 「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。</p> <p>二、分享閱讀內容的方法 當你看完一個故事或一本書以後，你會怎麼跟別人分享呢？ (一) 說一說： 1. 看完一個故事或一本書以後，找家人或小朋友坐下來，一起分享故事。 2. 怎麼開頭呢？ 「我跟你說哦！最近我讀了一本繪本，書名是《星月》，真是太好看了，這本書你看過嗎？」 只要開了頭，就可以開始分享閱讀的內容了。 3. 提醒小朋友：別人在分享的時候要專心聽，若有意見，可以等他說完，</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>下節課教師可以借 6 種書，各 5-6 本。小組看同一種書，進行故事分享比賽。</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>再提出來討論，當你說的時候，別人也會這麼做，這是禮貌喲！</p> <p>(二) 分享什麼內容呢？</p> <p><b>*如果對方沒看過這本書</b>，就先分享故事的內容。</p> <p>1. 這個故事的主角是誰？ (這個故事的主角是星月，牠是一隻小蝙蝠。)</p> <p>2. 他怎麼了？ (森林裡，住著果蝠媽媽和小寶寶星月，他們每晚在夜空中飛行，尋找食物。有一天，媽媽和星月遭到貓頭鷹攻擊，星月掉落森林的鳥巢裡，只好學著當鳥，唯一沒變的是：倒掛睡覺。)</p> <p>3. 然後呢？ (又有一天，小鳥們想試倒掛的滋味就學星月，鳥媽媽回來看見很生氣，要求星月遵守鳥家的規矩。)</p> <p>4. 接下來呢？ (後來，小鳥長大學習飛，星月飛到黑夜摔落樹上，用大拇指勾住樹枝睡著，引來蝙蝠圍觀，也和媽媽相認。第二天，星月帶小鳥見蝙蝠家人。在黑夜飛行，小鳥們看不見摔下去，星月趕緊救起他們。)</p> <p>5. 故事的結果怎麼樣？ (最後，星月和小鳥們覺得他們雖然長得不同，但感受相近，永遠都是朋友。)</p> <p><b>*如果對方看過這本書</b>，或說完故事，可以分享以下內容：</p> <p>1. 當你第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，你認為它是要說什麼樣的故事？原因是什麼？</p>		

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>(當我第一次讀這本書，甚至還沒有讀之前，我以為它是要說星星月亮的故事，因為書名是星月啊！)</p> <p>2. 讀過之後，跟預測的一樣嗎？哪裡一樣？ (讀過之後，我才知道跟我預測的完全不一樣)</p> <p>3. 在這本書裡，你最喜歡的角色是誰？為什麼？ 不喜歡的角色是誰？為什麼？</p> <p>4. 有沒有你覺得不明白的地方，是哪裡呢？</p> <p>5. 看完這本書，你學到了什麼？</p>		
第 13 14 週	我會使用多媒體	<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1、老師準備教學 ppt 及圖書館中所有多媒體及數位資源物件各一。</p> <p>2、老師準備圖書館中所每種多媒體與數位資源物件的使用或播放工具。</p> <p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>一、會操作手提音響或 CD player</p> <p>1、老師拿出一台手提音響或 CD player。</p> <p>2、老師提問： 這是什麼呢？ 你會用嗎？ 誰願意上來教我們？</p> <p>3、老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>二、會操作 DVD(VCD)錄放影機</p> <p>1、老師拿出一台 DVD(VCD)錄放影機。</p>	2	<p>能正確使用手提音響或 CD player</p> <p>能正確操作 DVD(VCD)錄放影機</p> <p>能正確操作投影機</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>2、老師提問： 這是什麼東西呢？有人看過嗎？ 你知道要怎麼用嗎？ 誰要上來試試看？</p> <p>3、老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>三、會操作投影機</p> <p>1、老師拿出一台已接好線材的投影機(如果有已架設好的投影機也可以直接操作教學)。</p> <p>2、老師提問： 你看過嗎?這是什麼東西呢? 有誰會用呢? 誰要來當老師的助教？</p> <p>3、老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>四、會操作實物投影機</p> <p>1、老師拿出一台實物投影機。</p> <p>2、老師提問： 這個又是什麼東西呢?有人看過嗎? 在哪裡看過? 我們一起來用用看？</p> <p>3、老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>五、會使用互動光碟</p> <p>1、老師拿出一片互動光碟。</p> <p>2、示範此互動光碟的安裝方式及使用方式。</p>		<p>能正確操作實物投影機</p> <p>能正確使用互動光碟</p> <p>能知道學校圖書館針對多媒體與數位資源的管理方式，並知道如何借用。</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>六、知道學校圖書館多媒體及數位資源的管理方式及借用規則</p> <p>1、老師提問： 學了多媒體及數位資源的種類及使用方法，小朋友你知道要怎麼借用嗎？ 可以問誰呢？</p> <p>2、老師統整說明學校圖書館對於多媒體與數位資源的管理辦法及流通規則。</p> <p><b>參、綜合活動：</b> 闖關活動： 1、每組學生都有一張闖關卡。 2、在圖書館中設五個站，請圖書館志工協助站長的工作。 3、每一個關卡設計一個任務，即正確操作多媒體及數位資源的使用或播放工具，完成任務則可得到過關章。</p>		
第 17 18 週	圖書館是一座寶庫	<p><b>壹、準備活動：</b> Show 出一年級時全班提出有關蝴蝶的問題，把活動流程一同回憶一遍。</p> <p><b>貳、發展活動：</b> 活動一 全班共讀 全班共讀一篇改寫過的簡單文章：「勤奮的小工人~~螞蟻」每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟螞蟻有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p>	2	觀察紀錄  實作評量

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>活動二 說一說</p> <p>共讀文章之後想一想：我已經知道哪些關於螞蟻的秘密？（可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點）口說完成接續句子「我知道螞蟻…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。（如 PPT）老師將孩子的句子條列（板書）在黑板。</p> <p>活動三 關於螞蟻我還想知道什麼？</p> <p>全班看著黑板上盡量說出的已知事實。那麼如果你想知道更多螞蟻的秘密，你會想問老師什麼問題？向老師提出問題考考老師吧！（要善用 5W1H 如 PPT）</p> <p>活動四 寫一寫</p> <p>每個人依學習單上的引導，至少寫出 4 個問題在「曼陀羅思考法整理問題」學習單上。句尾要加「？」由自己或同學交換檢查：如果提問不合理先自行修正。</p> <p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>活動五 討論</p> <p>提問合理的部分如一年級的方法步驟分享修正。重點在分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答 Y/N 的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。可要求孩子課後完成修改。</p>		

