

雲林縣 108 學年度第 1 學期虎尾國民小學 二年級彈性學習課程—閱讀 GIVE ME FIVE 課程計畫表

設計者：二年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記		1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			10

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	10	教材來源	自編	師資安排	校內教師
總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						

課程目標	<p>(1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。</p> <p>(2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。</p> <p>(3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。</p> <p>(4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。</p> <p>(5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。</p> <p>(6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。</p> <p>(7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。</p>
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
學習內容	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>科技教育</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 2 3 週	我會遵守圖書館的規則	<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備便利貼請學生，寫下圖書室該遵守哪些使用規則？ 2. 將蒐集學生寫下的使用規則做分類，並請學生發表自己分類的依據(如愛書類、禮儀類……)。 <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明為什麼需要為圖書室定立使用規則。 2. 介紹學校圖書室內的使用規則。如使用圖書室的禮儀、規定、閱讀守則、借還書的方式等。 <p>參、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據學校圖書室的使用規則，先讓學生討論再用投票方式，決定適合班上圖書角的使用規則。 <p>依照學生票選出的適合班上圖書角使用規則，完成一張班級閱讀角使用規則海報。</p>	2	<p>能寫一項正確使用圖書室的規則</p> <p>能聆聽老師介紹</p> <p>能參予討論活動，說出適合班上圖書角的使用規則</p>
第 6 7 週	認識圖書的結構與功能	<p>壹、準備活動：</p> <p>連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你知道書的每個部位“名字”是什麼嗎？為什麼你會這樣連呢？(學生個別發表，可先行分組討論1分鐘) 2. 請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。(不馬上給答案，讓幾個學生說說看，最後再和學生共同確認答案) <p>請你回想看看書的每個部位“名字”是什麼。咦！那這本書的封底在哪呢？</p>	2	<p>評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>貳、發展活動：</p> <p>簡報圖書的結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一本書從前面到後面分成： <ol style="list-style-type: none"> (1) 書的外表 (2) 正文前的頁數 (3) 正文或本文 (4) 正文後的頁數 2. 封面是：書籍的封面, 具有保護圖書及美化書本的功用，一般圖書在封面上印有書名、作者和出版者。 3. 封底是：與封面的作用相同，然而比較簡單樸素。 4. 書背是：是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、出版者館藏的書標也貼是其上。(也稱為書脊) 5. 看看「願望小郵差」這本書，哪一個是封面？哪一個是封底？ 6. 書名頁是：首要的印刷頁，其上印有書名、著作者、插圖者、翻譯者、出版者或發行者等資料。 7. 目次是：記載本書各章節標題，可當全書的大綱來看。(又稱目錄) 8. 看看「魔女的魔法僕貓」這本書，哪一個是書名頁？哪一個是目錄？ 9. 正文是構成一本書的主體部分，也是圖書的精華所在。 10. 附錄是正文中作者認為需要進一步為讀者說明解釋之處。 11. 版權頁是記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊。 12. ISBN 是國際標準書號(International Standard Book Number, 簡稱 ISBN) <p>參、綜合活動：</p> <p>圖書的功能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書的用途十分廣泛，非小說類圖書主要用作增長知識；小說主要用來休閒或增強寫作能力；工具書用作參考資料；日記用來增強寫作能力及記錄日常生活發生的事情。 		

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		2. 小朋友，你覺得讀書對你有什麼幫助呢？ 3. 讓我們先來複習一下“書的結構”吧！（網路版） 4. 說說看這些是書的哪一部分吧！ 請你翻翻手邊的書看看你能說出多少“書的名字”吧！		
第 10 11 週	圖書十大分類與排架	壹、準備活動： <ul style="list-style-type: none"> • 家中衣櫥裡面的衣服是怎麼放置的？ • 有沒有長袖的放一起？短袖的放一起？長褲的放一起？短褲的放一起？ • 為什麼要分開放呢？ • 如果沒有分開放，要找衣服時會發生什麼事呢？ • 圖書館內的書那麼多，要怎麼放，才容易找得到我們要看的書呢？ 貳、發展活動： 【書架放大鏡】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的？是否有規則可循？ 2. 引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循？ 【十大分類的功能】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 總說十大分類的號碼和意義。 2. 細說十大分類各項的意義。 【十大分類對對碰】 <ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲規則說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成兩大組。 2. 把 000~900 的十大分類數字卡與十大分類文字說明卡分別放置。 3. 將十張十大分類數字卡均背面朝上放好。 4. 老師隨意翻開其中一張十大分類數字卡。 5. 兩組學生各派一人，依翻開的數字卡，拿取正確的文字說明卡。 6. 哪一組先拿到，就可以得分。 參、綜合活動： <p>稱讚學生努力學習的結果，並鼓勵多多借閱書籍，增加自己的知識。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實際操作

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 14 15 週	我會自助借還書	<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依組別坐在圖書室的閱覽區。 2. 老師說明本堂課目標和流程。 <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以簡報檔介紹借還書程序和注意事項。 2. 每位小朋友自由到書庫區找 2 本想借的書。 3. 分組依序到服務台內借書，蓋到期章。 4. 借好書小朋友到原座位看書。 5. 全班小朋友都借書完畢，依序還書，可以只還 1 本，另 1 本帶回家閱讀 <p>參、綜合活動：</p> <p>還書小偵探：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把書投入還書口 2. 打開還書箱 3. 用電腦還書 4. 把書放回書車 	2	
第 18 19 週	我會使用工具書	<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在圖書室分成五組座位，每一組放置 5-6 本字典，每位小朋友有一本字典。 2. 每組一籤筒，內放 5 或 6 張題目。 <p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子說說字典的位置和種類。 2. 播放投影片：介紹字典的特徵。 	2	能仔細聆聽 能適時提問 能完成查字任務 能仔細聆聽同儕發表 能積極參與

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		<p>3. 示範字音查字、部首查字</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>字典高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子從筒子中抽出紙條，內容是一個「字」，請小朋友以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞。 2. 每組推派一人發表整組查到的字。 3. 老師將每一個字組合起來，讓全班讀一遍 4. 問問孩子發現了什麼？ 		