

雲林縣 108 學年度第 1 學期虎尾國民小學 一年級彈性學習課程—閱讀 GIVE ME FIVE 課程計畫表

設計者：一年級教學團隊

一、課程時間

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	節數統計
上課週次註記		1	1			1	1			1	1			1	1			1	1			10

二、課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	教學節數	10	教材來源	自編	師資安排	校內教師
總綱 核心素養	<input type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						

課程目標	<p>(1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。</p> <p>(2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。</p> <p>(3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。</p> <p>(4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。</p> <p>(5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。</p> <p>(6) 施行融合性的閱讀，提昇相互合作智慧人生。</p> <p>(7) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。</p>
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
學習內容	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>性侵害防治 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>家暴防治 <input type="checkbox"/>科技教育</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式						
第 2 3 週	圖書館在哪裡?	<p>壹、準備活動：</p> <p>1. 教師課前準備學校及 A4 單張紙上各書寫學校圖書室各分區名稱之指令卡 指令卡內容如下：</p> <table border="1" data-bbox="553 448 1294 568"> <tr> <td data-bbox="553 448 799 507">圖書區</td> <td data-bbox="799 448 1046 507">主題區</td> <td data-bbox="1046 448 1294 507">閱覽區</td> </tr> <tr> <td data-bbox="553 507 799 568">新書區</td> <td data-bbox="799 507 1046 568">熱門書區</td> <td data-bbox="1046 507 1294 568">服務台/行政區</td> </tr> </table> <p>貳、發展活動：</p> <p>1. 學生利用學校平面圖，找出學校圖書館的位置。 2. 利用電子白版設備請學生上台畫出從上課地點到學校圖書館的路徑。 3. 老師說明圖書室中需要哪些設備，如書櫃、桌椅、服務台、置物櫃。 4. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。 5. 老師利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能 《第一節課 結束》</p> <p>6. 帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 找地盤遊戲：以每 6 人為一組方式，依照老師準備的指令卡內容，找到指定的分區位子。 《第二節課 結束》</p>	圖書區	主題區	閱覽區	新書區	熱門書區	服務台/行政區	2	<p>樂於參與活動並說出想法</p> <p>樂於參與活動並說出想法</p> <p>能安靜聽老師介紹</p> <p>能說出各分區位置的名稱 能說出一項各分區陳設的特徵及閱覽方式</p> <p>能依指令卡內容找到分區位子</p>
圖書區	主題區	閱覽區								
新書區	熱門書區	服務台/行政區								

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 6 7 週	圖書館的書哪裡不一樣??	<p>壹、準備活動： 圖書分一分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。(討論約3分鐘) 2. 請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。(一組分享1-3分鐘) <p>貳、發展活動： 簡報書籍特徵：看看簡報中的書籍，你會把哪幾本書放在同一類呢？請說出你的原因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是兒童讀物？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 2. 什麼是雜誌/期刊？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 3. 什麼是有聲書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 4. 什麼是電子書？為什麼這兩本書會被分在同一類？ 5. 你要怎麼分辨這些書呢？ 6. 你是否發現圖書館裡書上的標籤不太一樣呢？ 7. 你看過圖書條碼標籤嗎？在哪裡看過？ 8. 你看過圖書色標？在哪裡看過？ <p>參、綜合活動： 到圖書館逛逛：(視實際狀況所需)</p> <p>《本節課 結束》</p>	2	<p>口頭報告 (評量學生是否投入討論、各組分類是否有具體依據)</p> <p>教室觀察 (評量學生是否能專注上課、能否正確回答課堂中的問題)</p>

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
第 10 11 週	我會使用書插	<p>壹、準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有沒有看過老師手上的這個東西?在哪裡看過? • 猜一猜它是用來做什麼的呢? • 它有沒有名字呢? <p>貳、發展活動：</p> <p>【書插小精靈的工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生觀察書插的放置位置。 2. 向學生介紹書插的正確使用方式。 3. 指導學生實際正確使用書插。 <p>【千變萬化的書插小精靈】</p> <p>指導學生製作屬於自己的書插，步驟如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每一位學生一張裁切好的粉彩紙。 2. 展示數張書插參考圖案。 3. 選擇一種自己喜歡的圖案，繪製在粉彩紙上，或是自由繪畫。 4. 在書插背面寫上班級和姓名。 <p>參、綜合活動：</p> <p>輪流展示每一位學生的書插，互相觀摩欣賞，並鼓勵學生常使用書插到圖書館借閱書籍，以拓展視野。</p>	2	口頭發表 會實際使用書插 會自己製作書插
第 14 15 週	我會借還書	<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示學生證和提問：「猜猜看數位學生證的神奇功能」、「我如何使用學生證在圖書館借書」等，讓小朋友先動動腦。 2. 說明學習目標、課程主題以及課程活動包括看表演和猜猜看以吸引學生的注意力。 <p>貳、發展活動：</p> <p>請兩位書香志工飾演一年級小朋友，進入圖書館借還書，可包括五種情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書（為什麼要帶自己的學生證借書呢？） 2. 沒有借書就拿回教室（借書的程序和禮貌） 	2	能仔細聆聽並主動問問題 能仔細聆聽並參與問答 (一)能正確順利地完成借書手續。

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		3. 拿了5本書要借(借閱的冊數) 4. 到期日聽不清楚(什麼是到期日,如何蓋到期章) 5. 還書直接放在書車或書架(還書的程序和禮貌) 6. 過期了怎麼辦,書不見了怎麼辦(圖書館規則) 每一個情境小結時「定格」,讓孩子猜猜看劇中人物的做法是否正確?為什麼? 參、綜合活動: (一)借書樂: 1. 請學生至指定的區域(如:繪本區或新書區)選二本書 2. 拿書和學生證到服務台排隊借書 3. 自行蓋印到期章 (二)看書趣: 1. 完成借書程序的同學可以找一個舒服的座位看書。 2. 可以和同學坐在一起看書。		能樂在其中,享受閱讀的樂趣。
第 18 19 週	我要認識工具書	壹、準備活動: 1. 先準備字典、百科全書的謎題 有位老師不說話,滿肚學問脾氣佳, 無論何時去找他,都會耐心給解答。 2. 圖書室分成五組座位,每一組放置字典、百科全書等工具書。 貳、發展活動: 1. 讓孩子說說參考工具書的不同之處,老師適時引導。2. 播放投影片:介紹工具書的位置與特徵。 3. 特徵:書的封面、書背和內容。 4. 請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵? 參、綜合活動: 博士要回家	2	能仔細聆聽 能主動發表 能正確順利回答命運之筊的問題。 能將參考工具書放回原位。

週次	主題 名稱	教學活動重點 (教學內容)	教學 節數	評量方式
		1. 學生走到參考工具書的位置 2. 遇見文字大魔王 3. 需要抽出一張命運之箋，回答問題才能把書放回原位 4. 完成任務的孩子，會出現書城天使，獲得貼紙一張		