

學齡前幼兒個別化教育計畫 I E P

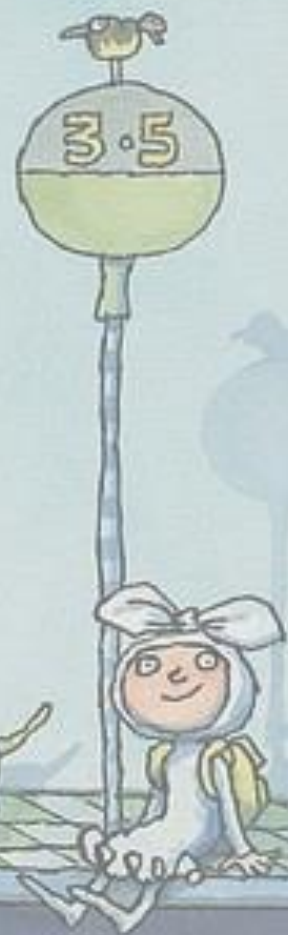


學前特教

關佩偉

I E P 的精神

- 有「特別需求」的孩子，放在自然環境之下，希望他能自然跟著學會…那就不是特殊需求的孩子了！
- 因此除了你-平時帶領學習所教之一切，一定有特別需要協助的地方。



幼兒教育課程綱要（修訂版）

- 六大學習領域：

身體動作、認知、語文、社會、情緒、美感（視覺藝術、音樂藝術、扮演藝術）

- 六大能力：

覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理。



必要的生存能力

- 生活自理能力
- 自我表達能力
- 與人溝通與相處的能力
- 問題解決能力
- 社會適應能力



學前特教課程綱要（六大領域）

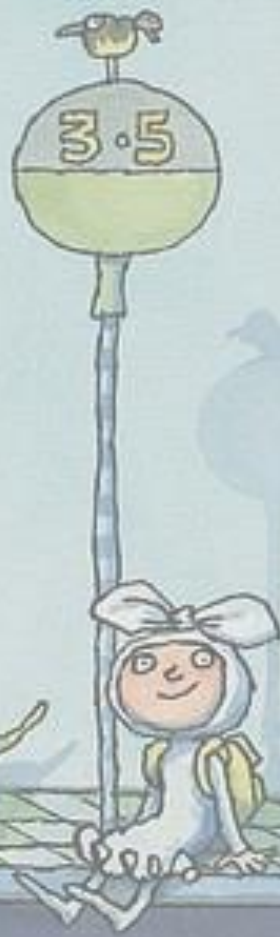
- (1) 粗大動作
- (2) 精細動作
- (3) 語言理解與表達
- (4) 認知能力
- (5) 生活自理
- (6) 社會人際

- (7) 感官知覺



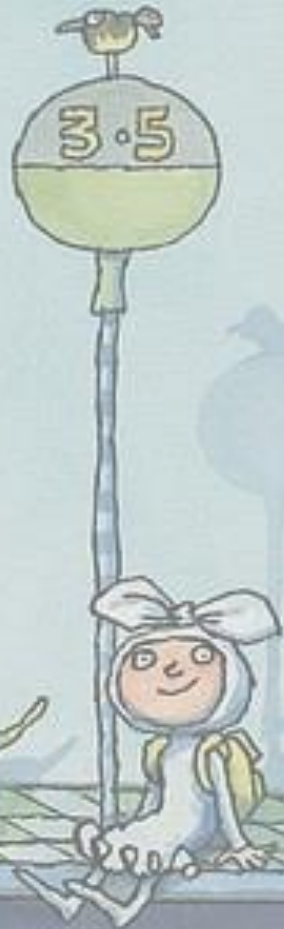
課程(作息)評量方式

- 可獨立完成
- 需要口頭提醒、提示
- 需要少許、大量協助
- 需要完全協助



粗大動作(戶外、晨操)

- 能依序排隊進出教室(不爭搶)
- 能聽指令集合
- 能自行選擇遊樂器材
- 會正確使用遊樂器材(排隊、注意安全)
- 能在老師帶領下，與同儕一起唱唱跳跳
- 能隨老師在操場奔跑漫步跳躍
- 能站在自定位
- 能依老師指令做動作



精細動作(操作、書寫)

- 能自己選擇常用工具，進行操作
- 能試著操作，學習使用不熟悉的工具
- 能取/掛班級中之各種名牌
- 能將使用過之教具、工具放置回原位
- 能使用畫筆畫出，符合發展的圖畫，並表達
- 能使用托盤取用物件
- 能撕貼各種貼紙並貼妥



語言表達及理解

- 能聽得懂大部分老師的簡單指令
- 能注意到及理解，非語言線索之指示
- 能回答老師同儕的問話
- 能說出五官身體部位及常見物件之命名
- 能依老師指示站在群體中表達(社會)
- 能與同儕進行一問一答的溝通及意見交換(社會)
- 能主動使用語言或肢體動作表達需求(社會)
- 能使用簡單明確詞彙，表達自己之情緒感受(社會)



認知概念

- 能依老師之指導進行配對、分類、觀察、發現、搜尋、比較、辨識、轉換、推理、等邏輯概念
- 能配合老師進行一定之操作
- 能坐在自己座位上，把自己的事做完
- 會每天進入教室後，把自己的聯絡簿等物件，取出/收拾放置妥當



生活自理(盥洗)

- 手髒了，會主動去洗手
- 洗手時，會把手搓乾淨；不輕易玩水、肥皂
- 會自己主動去上廁所(使用合宜的便器)
- 想上廁所會告知老師或請求協助
- 會漱口；會刷牙；會洗臉；吊掛毛巾；收拾牙杯
- 會自己脫/穿褲子；會自己脫/穿衣服；外套
- 不小心尿溼弄髒衣物，會主動告知老師
- 會自己擦屁股(5歲以上)



生活自理(餐點)

- 飯前被提醒能去洗手，並能等待開動
- 能自行使用湯匙進食
- 進食時能保持桌面清潔
- 餐前後、能取出收拾自己餐具
- 餐後能把桌子擦乾淨
- 能不挑食、把指定的量吃完
- 能安坐在自己座位上，直到吃完飯
- 細嚼慢嚥並能控制食量



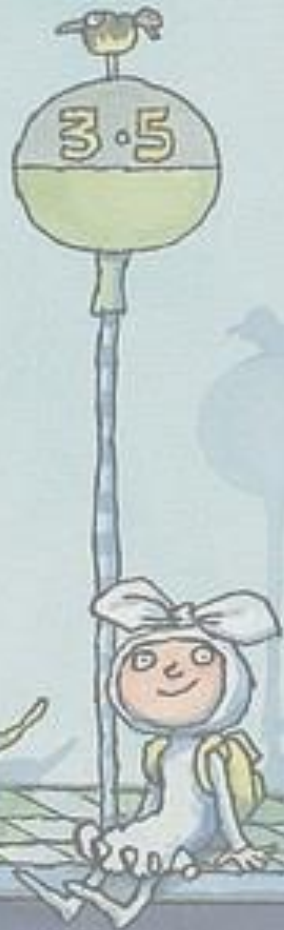
生活自理(午休)

- 會自行尋找、拿取、收拾，自己的寢具
- 會鋪/折收，自己的寢具
- 可以安靜躺在自己的位置上，不侵犯別人
- 午休期間，欲上廁所會告老師
- 滿4足歲後午休無須包尿布，但可接受偶有尿濕
- 起床後可以遵守老師指令，進行接下來的工作



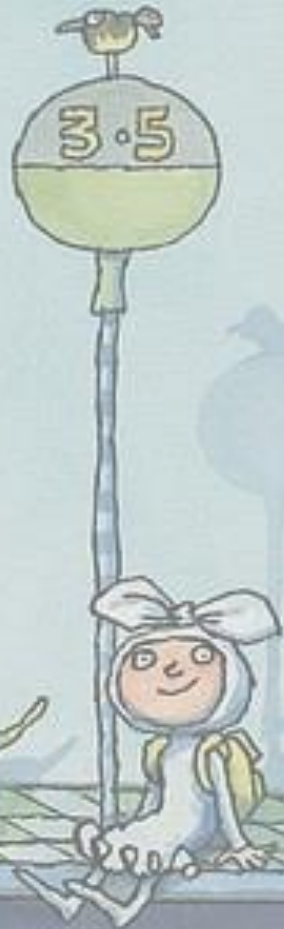
生活自理(到校/離園、作息)

- 跟老師合宜打招呼(點頭/微笑/問安/抱抱)
- 跟同儕合宜打招呼(點頭/微笑/問安/抱抱)
- 自己脫/穿鞋子、襪子，並放置妥當
- 自行拿下/背上，自己的書包
- 將書包放置在，該放置的位置
- 脫/穿外套
- 在教室裡，會把物件取出/收拾、放置妥當



社交人際

- 能遵守規則，在團體中輪流、等待
- 在團體中能舉手發言，不打斷別人的談話
- 可以上台表演或發表(不限定個人)
- 能接受同儕跟自己意見不同
- 有需要或要求下，至少可以安靜十分鐘
- 能專心注意指導者，至少十分鐘
- 當大家都坐好後，自己也能回到位置坐好
- 能與同儕交換或輪流遊戲；參與簡單遊戲



知覺及特殊需求

- * 視力、視覺動作、視覺反應、視覺追視、視知覺、線索追蹤。
- * 聽力、聽知覺、聲音察覺、聲音分辨、語音分辨
- * 痛覺反應、溫度覺、觸覺、
- * 前庭覺、重力覺、平衡感、前庭本體整合。
- * 嗅覺、味覺、口腔敏感、
- * 手眼協調、方位辨識、形體概念。
- * 動作企劃、動作模仿、連續動作協調、跟隨行動、獨自行動。

摘錄於『早期療育』一書



詳細且明確的描述現況

- 使用勾選是為了讓老師減少作業
- 現況描述應求具體。一定要有明確的描述，讓所有的人可以瞭解孩子的現況能力。
- 經由現況能力，才能發展出符合孩子的個別化目標。



目標之設定注意事項

- 單元目標（學年目標）：
培養、認識、提升、加強、啟發、探索、
知道、養成、享受、
- 學期（活動）目標：
能、會、可、在示範下、在提示下、在引導下、
在協助下（完全協助、部分協助、少許協助）、
（量化、距離、時間、次數）
- 上課學習與生活現況描述較弱部分，應設定在目標中。



書寫之注意事項

- 行政支援及相關服務—
視個案需求勾選及填寫
- 障礙狀況對其上課及生活之影響及調整—
配合現況描述，班級教師可先填寫，巡輔師協助整理
- 輔導教師服務項目及時間—
班級教師可先勾選並填寫，巡輔師協助整理



書寫之注意事項

- 個別化轉銜服務計畫-
針對就讀幼稚園大班者；並以學區 為主
- 以孩子**現階段之弱項**，為主要設計之考量。
- 短期目標為現階段之當務之急！
- 每個孩子都是不同的發展，所以不要有完全相同的目標！



雙向溝通

1. 雖然家長不肯面對！入學篩檢一定要做！通報一定要報！（但家長有權力不接受服務。）
2. 幼兒園使用之坊間教材中，在教學設計裡應注意：缺乏生活自理之項目；（粗大動作也少）。
擬定學習目標時絕對不可以少！
3. 身體病弱之幼兒-只要有重大傷病卡，學習與一般幼兒無異，也要有IEP。
4. 雖年齡超過六足歲，但已辦理且取的縣市政府核准文件緩讀之幼兒，要寫IEP。



- 從來就沒有要求帶班老師，『特別』為孩子設計單元，只是改變標準、方式、為不一樣的孩子貼身考量，建立『個別』。
- 平時指導的重點，列進教學目標中吧！
- 影響較大的『行為問題』千萬不要忘記喔！
- 既然是『個別化』，請老師注意：

相同性不可能百分之百！

