**桃園縣蚵間國民小學105學年度班級經營計畫書**

班級：五年甲班    導師：李孟嫺    全班人數：24人 (男生11人/女生13人)

1. **班級經營理念：**

**(一)建立有品學習環境**

孩子的能力逐步養成的同時，必須要有深厚的品格作為基石，將來他們所學習到的能力才會轉換為社會向上的動力，而良好的品格必須透過生活實際的練習才會踏實，所以，生活中的每個環節都是我進行品格教育的教材，透過有品的學習環境締造有品的學生。

**(二)營造活絡學習氣氛**

孩子帶著好奇心踏入學校，老師的任務就是要延續這份探索心，讓他們透過課程的安排，搭起每個人不同的鷹架，讓孩子在學習中感到成長的快樂，帶出班級的學習氛圍，進而能夠自主的求知。

1. **班級經營目標：**

**(一)誠實心**

孩子在學習過程中難免有過錯，能夠誠實坦白，才能真正改過，不會二犯。因此，我都會在班上設置圖書角，當同學發生爭執或是行為不當時，就會自動到圖書角冷靜、釐清事情始末，誤會解開時，他們必須握手言和、一笑泯恩仇。

**(二)關懷情**

一個班級如同一個社會的小縮影，大家都能互相關懷，這個小社會就是個溫暖的港灣，讓學生想踏進來學習。所以，我都會進行小天使小主人的遊戲，透過遊戲可以體會如合適切的幫助別人，也知道當自己發生困難時，該如何請求支援，同時同理每個人面對問題的困窘。

**(三)認真學**

孩子之所以需要到學校來受教，就是希望能互相學習長處，只要付出努力必定有收穫。因此，我的班級中每個人都要透過小組的合作，共同展示學習成果，經由互助學習，更能加深印象，達到事半功倍的效果。

**(四)獨立做**

孩子必須要能統整自己所學，未來面對現實狀況時才能獨立解決、堅強的迎接挑戰。所以，我讓孩子們把他們所學得的轉換上台表演的才藝秀，把講台變成他們的舞台，每個人都能在賣力演出後，得到熱情的掌聲。

1. **班級經營項目**

(一)**教學環境佈置**

1.圖書角：提供各類圖書，培養閱讀興趣。

 2.作品區：展示孩子的作品，欣賞及學習他人的優點。

3.公告區：不定時更新重要公告、重要活動宣傳。

 (二)**榮譽制度**

1. 集點卡：將該榮譽制度融入生活教育，按時繳交作業、準時到校或其他值得鼓勵的正向行為，都可以得到一點。集滿20點時，可以進行抽抽樂。
2. 期末的時候，達到班級目標(100點)，即可全班開同樂會或電影欣賞。

 (三)**班級幹部**：多給孩子機會擔任幹部或小老師，可以培養其責任感，也可以相互督促和鼓勵。

(四)**座位編排**：以分組的方式進行，因為高年級的孩子有時候同儕的力量比師長的力量還來的大。因此同學之間可以相互提醒自己還需要努力的地方。除此之外，分組座位在課堂進行時，搭配小幫手制度，也可以增進學習效率。

(五)**掃除工作**：學期初，安排全班每個人的工作表，定期更動工作項目。

 (六)**作業批閱**：有錯必須更改，並請各組組員，幫老師檢查，做到滴水不漏。

 (七)**午餐工作**：藉由午餐工作分配表搭配分組座位安排，每周更換一次，並且鼓勵孩子們多幫助他人，一起清洗午餐餐桶。

 (八)**親師溝通**：運用多元管道做親師交流溝通。

 1.請多利用聯絡簿、電話、班網親師溝通橋…..等和老師聯繫，以瞭解孩

 子在校的學習與生活狀況。

 2.住址、電話及接送狀況如有異動，請隨時和級任老師聯絡。

 3.孩子的童年只有一次，請家長分享、分擔孩子生活中的喜怒哀樂。

 (九)**健康促進**：適值發育的黃金時期，鼓勵孩子攝取均衡飲食，並配合適量運動，

 每週能跑操場二圈(依個人狀況酌於增減)。期能鍛鍊體魄，並舒展身心。

**四、班級生活公約：共同制定班及公約，一起遵守相互提醒。**

**五、學習輔導的方案**

(一)成立小老師制度，由熱忱且通過老師考核的同學指導低成就之兒童。

(二)利用課餘時間輔導課業落後的學生，

**六、班級活動：**

 (一)配合節日，辦理聖誕回饋、新年新期望、母親節感恩、我愛父親等。

(二)配合學校品格教育核心價值與實踐規條，融入於日常生活中。

(三)利用彈性時間進行唐詩教學、閱讀活動。

(四)班級實施扯鈴、跳繩、踢毽子、球類活動，鼓勵孩子們多運動，並且從中指導，學習運動家的精神。

**七、多元學習：**

 (一)學習如何做人：利用每周一節課，讓孩子們藉由故事或影片的方式學習到待人處世的道理。

 (二)學習與人分享：利用每周一早自修的時間讓孩子們相互分享自己的生活，讓每個孩子都有發表的機會，並且相互分享自己的生活經驗。

 (三)兩性教育：指導學生瞭解自己的身體發育情形，培養學生正確的兩性觀

 念，尊重自己也尊重別人。

 (四)閱讀教育：每周五的時候附上一篇國語日報或一些文章孩子們回家閱讀，並且利用幾句話寫下自己的心得，進行反思。

　**八、評量方式：**

(一)形成性評量：參與討論、發表情形、作業習寫、專題報告、習作、平

 時考及學習態度…等。

(二)總結性評量：定期考察(以紙筆評量為主)。(段考成績佔40%，平時成

 績佔60%)

(三)同儕之間的互評與自評，列入期末合作學習的成績。

(四)本學期採二次段考。

**◎本學期各領域評量的方式、範圍**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 科目 | 期中考11月2〜3日 | 期末考1 月 12~13日 |
| 國語 | 第一課至第7課 | 第8課至第14課 |
| 數學 | 第1單元〜第5單元 | 第6單元〜第10單元 |
| 社會 | 第1、2單元 | 第3、4單元 |
| 自然 | 第1～2單元 | 第3～4單元 |
| 英語 | 1.2.3單元 | 4.5.6單元 |
|  | 1/19休業式 |

**九、班級網頁**

運用google site製作班級網頁，不定時更新最新班級資訊。

內容包括:班級經營計畫、閱讀教育計畫、行事曆、親師成長天地、學生活動照片、學生作品展、網路資源分享……等等。

**十、班級經營願景**

**1.**營造愉悅、安全的學習環境，讓孩子洋溢朝氣、快樂學習。

2.配合各種活動，讓學生努力學習、自我成長。

3.培養良好的班級氣氛，使學生尊重自己、愛惜榮譽。

4.期望孩子了解過去、把握現在、進而能夠掌握未來。

**桃園縣蚵間國小105學年度第一學期班級閱讀計畫**

班級：五年甲班 老師：李孟嫺

1. **實施目標：**
	1. 營造豐富多元的閱讀環境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
	2. 讓學生能藉由閱讀主動獲取知識及拓展視野。
	3. 提升學生語文能力，增進其創造及思維的能力。
	4. 藉由發表、對話以訓練學生表達及與人溝通的能力。
	5. 培養學生閱讀能力，奠定終身學習的習慣與興趣。
	6. 提升學生的外語能力，也對於英語學習保持興趣。
2. **實施時間**：晨讀時間、週三週五閱讀日、彈性課程或融入各領域教學時間。
3. **實施對象：**五年甲班24位學生。
4. **實施原則：**
	1. 發揮主動參與的精神，鼓勵完成個人目標。
	2. 以避免產生學習上的壓力為原則，追求長期性持續效益。
	3. 兼顧閱讀內容之質與量。
5. **實施內容：**
	1. 充實班級圖書櫃：除原有班級圖書，另增家長贈書，當作本學年全班共同閱讀書目。
	2. 每週三、週五閱讀日活動：依據實施計劃表，由教師進行閱讀教學與指導，共同討論或心得、內容探究、生活經驗分享等，並進行相關延伸活動。。
	3. 讀報教育活動：利用班上的國語日報導讀，將閱讀觸角延伸至報紙，更與生活貼近，擴大學習範圍；一開始先由教師主動指導閱報技巧，再鼓勵學生每日主動讀報，從讀報中培養興趣、發現問題、提升語文能力及學習力。
	4. 分組討論故事，亦可學習同理心。站在他人的角度去看待一件事情，會有不一樣的感受和處理方法。
6. **學習成果與發表**：
	1. 分組導讀：小組針對書中章節，對全班同學進行導讀。
	2. 學習單：利用簡單的學習單，讓孩子們了解故事發展的經過，分析文本，寫出心得感受。
	3. 分組表演：針對故事裡面的情節做討論，如果自己是那位故事角色。你會怎麼做呢？會有什麼感受呢？你會怎麼反應呢？

附件：班級閱讀教育實行計畫(第一學期)：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 實施內容 | 實施方式 | 融入議題 |
| 二 | 9/7、9/9 | **準備週、分組活動** | 分組分享 | 人權教育 |
| 三 | 9/14 | **轉學生的惡作劇** | 分組導讀 | 環境教育 |
| 四 | 9/21、9/23 | **轉學生的惡作劇** | 學習單 | 環境教育 |
| 五 | 9/28、9/30 | 國語日報導讀 | 分享報告 | 海洋教育 |
| 六 | 10/5、10/7 | **第Ｎ次11歲生日** | 分組導讀 | 人權教育 |
| 七 | 10/12、10/14 | **第Ｎ次11歲生日** | 分組表演 | 人權教育 |
| 八 | 10/19、10/21 | **第Ｎ次11歲生日** | 學習單 | 人權教育 |
| 九 | 10/26、10/28 | 國語日報導讀 | 分享報告 | 海洋教育 |
| 十 | 11/4 | **籃球男孩21** | 分組導讀 | 人權教育 |
| 十一 | 11/9、11/11 | **籃球男孩21** | 分組導讀 | 人權教育 |
| 十二 | 11/16、11/18 | **籃球男孩21** | 學習單 | 人權教育 |
| 十三 | 11/22、11/25 | 國語日報導讀 | 分享報告 | 海洋教育 |
| 十四 | 11/30、12/2 | **泡泡紙男孩** | 分組導讀 | 性別平等教育 |
| 十五 | 12/7、12/9 | **泡泡紙男孩** | 分組表演 | 性別平等教育 |
| 十六 | 12/14、12/16 | **泡泡紙男孩** | 學習單 | 性別平等教育 |
| 十七 | 12/21、12/23 | 國語日報導讀 | 分組討論 | 海洋教育 |
| 十八 | 12/28、12/30 | 期末回饋、互評 | 分組討論 | 性別平等教育 |

班級閱讀教育實行計畫(第二學期)：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 日期 | 實施內容 | 實施方式 | 融入議題 |
| 二 | 2/22、2/24 | **準備週、分組活動** | 分組分享 | 人權教育 |
| 三 | 3/1、3/3 | **有趣的中國字** | 分組導讀 | 環境教育 |
| 四 | 3/8、3/10 | **有趣的中國字** | 分組表演 | 環境教育 |
| 五 | 3/15、3/17 | **有趣的中國字** | 學習單 | 環境教育 |
| 六 | 3/22、3/24 | 國語日報導讀 | 分享報告 | 海洋教育 |
| 七 | 3/29、3/31 | **名偵探夢水清志郎** | 分組導讀 | 人權教育 |
| 八 | 4/5、4/7 | **名偵探夢水清志郎** | 分組表演 | 人權教育 |
| 九 | 4/12、4/14 | **名偵探夢水清志郎** | 學習單 | 人權教育 |
| 十 | 4/19、4/21 | 國語日報導讀 | 分享報告 | 海洋教育 |
| 十一 | 4/26、4/28 | **想念五月** | 分組導讀 | 性別平等教育 |
| 十二 | 5/3、5/5 | **想念五月** | 分組表演 | 性別平等教育 |
| 十三 | 5/10、5/12 | **想念五月** | 學習單 | 性別平等教育 |
| 十四 | 5/17、5/19 | 國語日報導讀 | 分享報告 | 海洋教育 |
| 十五 | 5/24、5/26 | **雙鼠記** | 分組導讀 | 人權教育 |
| 十六 | 5/31、6/2 | **雙鼠記** | 分組表演 | 人權教育 |
| 十七 | 6/7、6/9 | **雙鼠記** | 學習單 | 人權教育 |
| 十八 | 6/14、6/16 | 期末回饋、互評 | 分組討論 | 性別平等教育 |