**新北市 蘆洲區仁愛 國民中小學 106 學年度 二 年級 上 學期 國語 領域課程計畫 國語設計者： 戴韋怜、蔡季蓓**

 **閱讀設計者： 陳瑩如**

**第 一 學期**

 **※彈性學習節數之「國語文補強教學」、「數學補強教學」、「英語」、「資訊教育」，請列於或併入相關學習領域課程計畫資料夾中，並納入**

 **相關學習領域課程計畫撰寫，以方便備查作業進行。**

* 1. 本領域每週學習節數（5 ）節，銜接或補強節數﹙1﹚節，閱讀( 1)節，本學期共﹙147﹚節。
	2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

（一）能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。

（二）能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。

（三）能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。

（四）能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。

（五）能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

（六）能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。

（七）探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。

（八）學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。

（九）認識常用標點符號，培養語文表達能力。

（十）認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

第一課　開學日

第二課　天亮了

第三課　第一次做早餐

第四課　文字的開始

國語2上

第一單元

新的開始

第五課　走過小巷

第六課　我們的花生田

第七課　給小朋友的信

第二單元

社區好鄰居

樂樂谷的新鄰居

第六課　不一樣的捷運站

第七課　馬太鞍的巴拉告

閱讀敲敲門一

生活的智慧

第三單元

好聽的故事

第四單元

歡樂的節慶

第八課　國王的新衣裳

第九課　等兔子的農夫

第十課　「聰明」的小熊

第十一課　庾亮不賣馬

第十二課　小鎮的柿餅節

第十三課　做湯圓

第十四課　卑南族男孩的年祭

閱讀敲敲門二

水上木偶戲

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 第一週1060827｜1060902 | 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 第一單元 新的開始一、開學日【活動一】引導活動並提問1.聆聽故事-開學日(電子教科書中)後，教師提問：一年級時，有哪些讓你印象深刻的事情呢？現在二年級了，到教室又有什麼不一樣的感受？可以和同學分享。2.看圖說話：教師指導學生觀察課文插圖。【活動二】試說大意1.以提問方式，引導學生說出本課大意。2.教師提問：開學日，有新教室、新位子、新朋友、新課本，這是一個怎樣的開始？（新的開始。）新書裡有什麼內容？（可愛的圖畫、好聽的故事、新奇的事物。）你看到新書時，心裡是怎樣的？（心裡好歡喜。）【活動三】詞語教學、生字教學、課文美讀1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。2.從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空習寫生字。3.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。朗讀時注意句子「今天是新學期的開始」的「新」要讀得重、慢。【活動四】內容深究、語文焦點1.教師提問：開學日，作者來到哪裡？（新教室。）坐在新位子上，作者有什麼感覺？（很新奇。）打開新書，作者看到書裡的內容，有什麼感覺？（他感到很好奇。）作者抱著新書，對新的學習內容，心裡感到快樂、期待嗎？（快樂而期待。）2.教師請學生說出「好聽的故事」、「有趣的事物」、「美麗的彩虹」和「美味的點心」在結構上都是形容詞的修飾語加上名詞。【活動五】形式深究、習作指導1.學生齊讀課文，教師提問︰每一句的重要詞語是哪些？教師將這些關鍵詞語，歸納成心智圖。2.先找出相同的部分，把它圈起來，寫在○裡，再造詞：請學生發表每組字相同的部分，再造詞。3.在句子裡加入適當的詞語，加長句子：教師請學生先念題目。說說看，括號裡可以加入什麼詞語，請學生發表，教師寫在黑板上。教師請學生觀察題目的一、二、三句，發現後句比前句長。【活動六】說話教學、作文教學1.配合習作第四大題，教師請學生齊讀例句。指導學生找到例句「形容詞＋名詞」及「動詞＋受詞」的結構。替換主詞後，學生發表照樣造句。教師修改造句，使句子合理、優美。2.口述作文：開學第一天的記事提問，可依照地點的轉換進行提問，或依照事件的先後進行提問，再請學生說出感想，教師請學生歸納發表的內容，將問題的答案串接起來，說出一段話。補強教學【聽與說】1.安靜聆聽同學的生活經驗，並回答問題。2.用完整的句子，介紹自己一年級時最難忘的事。【閱 讀】1.了解開學日是「新的開始」的意涵。2.認識本課詞語、語句，摘取段落的大意。【寫 字】1.注意形近字字形的正確書寫。2.注意寫字時的坐姿，並在寫完字後收拾文具用品。【作 文】1.練習運用形容事物的詞語。2.口述自己開學日的經驗，並仿寫課文句型，組段寫成一篇短文。 | 6 | 康軒版教科書「一、開學日」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.實作評量 | 自編(紅色)**環境教育（深黃色）****家庭教育（淡紫色）**人權教育(紫色)生涯發展教育(橙色) |
| 第二週1060903｜1060909 | 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-3-2 能生動的看圖說故事。4-1-1 能認識常用國字700-800字。5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的句子。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 二、天亮了【活動一】引導活動1.繪本導讀──早起的一天 作者：賴馬。影片出處：(https://www.youtube.com/watch?v=K6Ca45oEdH0)2.故事賞析：早起時的天空溫暖明亮、空氣新鮮又乾淨，一天的開始都有好精神。【活動二】試說大意1.教師提問：天亮了，天空有什麼變化？（太陽起床了。）太陽出來了，怎樣叫醒小草？小草醒來了，做了怎樣的動作？（太陽輕輕的拍拍小草，小草挺起了腰。）太陽出來了，怎樣叫醒小花？小花醒來了，做了怎樣的動作？（太陽摸摸小花的頭，笑著說：「天亮了！」小花抬起了頭。）太陽出來了，怎樣和大樹打招呼？（太陽伸長了手臂，和大樹握握手說：「早安！」）太陽出來了，怎樣叫醒小朋友呢？小朋友醒來了，做了怎樣的動作呢？（太陽輕輕親著小朋友的臉，小朋友笑著說：「早安！」）2.教師先請學生將各段的大意串起來，再說出簡短、通順的課文大意。【活動三】詞語教學、生字教學、課文美讀1.教師或學生提出句子，並熟讀句子，再從句子中，提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。2.從詞語中對出習寫字，教師範寫生字，指導學生書空練習後，再寫在作業簿。3.朗讀時，注意句子使用的驚嘆號，並體會說話句子的情緒，利用語調來表達。【活動四】語文焦點1.教師將學生分成兩組，進行組字競賽的遊戲，看哪一組組合的字多，就獲勝。2.將學生分組，各取一個隊名，以「抬頭」、「伸手臂」、「張開眼睛」、「舉雙手」的動作，來玩「蘿蔔蹲」的遊戲。【活動五】內容及形式深究1.利用課文插畫，教師提出問題，再共同討論。2.審題：教師提問，題目「天亮了」可能介紹的是人、事或物？（事。）介紹一件事情，通常包括事情的原因、經過和結果。進行課文結構分析。【活動六】戲劇教學1.七個人一組，分別飾演旁白、太陽、公雞、小貓、小狗、黃牛、小馬。2.利用美勞課製作的道具，裝扮自己的角色。3.劇中角色隨旁白做出情緒、動作的變化。補強教學【聽與說】1.專心聆聽同學的生活經驗，並回答問題。2.能說出本課大意、分段大意。3.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。【閱 讀】1.認識本課詞語、語句，摘取段落的大意。2.認識「時間」與「太陽」的關係。【寫 字】1.能自我要求寫出工整的字。2.認識生字的注音和意義，並了解同部首的字。【作 文】1.練習描述肢體動作的詞語。2.練習「……看起來……」的句型。 | 6 | 康軒版教科書「二、天亮了」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.活動評量5.實作評量 |  |
| 第三週1060910｜1060916 | 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 三、第一次做早餐【活動一】引導活動˙教師利用肢體動作表演情境，如炒菜、縫釦子等，請學生猜一猜是在做什麼事情。【活動二】試說大意1.教師提問：作者在什麼情況下做早餐？（他趁爸爸媽媽還沒起床時。）作者拿什麼來做早餐？（吐司、果醬、起司、花生醬。）作者做早餐的第一個步驟是什麼？（他先用草莓果醬，在吐司上塗一個大大的愛心。）接著，第二個步驟又是什麼？（他再拿吐司和起司，做出一座四四方方的小城堡。）最後一個步驟是什麼？（最後，他把花生醬塗在金黃色的吐司上。）作者的心情如何？（他有點緊張、興奮，並期待爸爸媽媽的反應。2.教師指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動三】課文美讀1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。2.朗讀時，注意句子裡的「輕輕」要讀得輕、讀得小聲一點。3.朗讀時，注意作者的語氣是充滿興奮、喜悅與期待的。【活動四】生字教學‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。【活動五】形式深究1.教師先請學生朗誦課文。教師請學生觀察課文被分成幾部分？教師提示每一部分的開頭都會空兩格，所以，本文分成三段。2.本課是依照順序的方式一一描寫，最後一段以設問的方式作結，讓人有想像的空間。【活動六】自己做早餐1.學生自備吐司、果醬、水果等不需油煙的早餐材料，自己動手完成早餐。2.請學生說明自己製作的想法與流程，並與他人分享製作的成果。補強教學【聽與說】1.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。2.用完整的句子，介紹自己第一次做東西，為他人付出的經驗。【閱 讀】1.認識本課詞語、語句，了解文章中做早餐的過程。2.認識「先用」、「再拿」、「最後」的用法和意義。3.閱讀「第一次做早餐」的相關文章。【寫 字】1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。2.注意寫字時的坐姿，並在寫完字後收拾用品。3.找出所學的字中，有「人」、「口」部件的字。【作 文】1.口述自己第一次做東西的經驗。2.練習以「先用……再拿……最後……」、「當……，不知道……」造句。3.配合經驗，仿寫課文句型，創作「第一次做○○」。 | 6 | 康軒版教科書「三、第一次做早餐」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.活動評量5.實作評量 |  |
| 第四週1060917｜1060923 | 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 四、文字的開始【活動一】引導活動˙文字配對碰：利用象形文字幫助學生複習舊知識。【活動二】試說大意1.教師提問：文字還沒發明以前，用什麼方式來記事情？（用打結來記事情。）這個方法造成什麼樣的問題？（大大小小好多結，最後都記不得是什麼事了。）後來人們想到什麼方法來解決問題？（人們從大自然的景物中，依東西形體的外貌來造字。）人們如何創造出文字？（人們把看到的東西畫下來，圓圓的太陽，就畫個「日」，彎彎的「月」亮，就畫個半圓。還有人畫出有三個尖角的高「山」和有四個方格的「田」地……。）有了文字之後，人們發覺到了什麼？（生活中的事情，都可以用文字記下來。）2.教師指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動三】課文美讀1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。2.朗讀時，注意疊字詞「大大小小」前面兩個疊字念完要往上揚；其他疊字如「圓圓」的的，則第一個字之後就要往上揚。3.「後來有人想到，可以把看到的東西畫下來」加入動作，頭上下動一動。【活動四】生字教學‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。【活動五】閱讀教學1.全班齊念，找出類疊的句子。2.教師帶領學生進行問題討論。3.教師請學生上臺進行角色扮演。【活動六】象形文字對對碰1.教師利用象形文字對對碰網站，讓學生經由遊戲，加深對文字的印象及了解。(http://www2.hkedcity.net/sch\_files/a/tmp/tmp-web/public\_html/chin/game\_03.htm)。補強教學【聽與說】1.安靜聆聽課文的內容，並回答問題。2.能清楚說出分段大意、全文大意。【閱 讀】1.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。2.認識本課詞語、語句，並能了解故事中描寫文字形成的趣味。【寫 字】1.運用注音符號，拼寫出各種疊字詞。2.找出所學的字中，有「水」、「日」、「月」部件的字。【作 文】1.利用疊字詞造出完整的句子。2.口述練習「後來」的句型，和有「被」字、「把」字的句子。 | 6 6 | 康軒版教科書「四、文字的開始」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.觀察評量3.朗讀評量4.習作評量 |  |
| 第五週1060924｜1060930 | 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 | 統整活動一【活動一】認識標點符號1.教師先在黑板範寫問號、驚嘆號，一邊寫一邊念讀標點符號歌，學生舉手書空，依樣練習。2.教師說明疑問句語調帶有懷疑或疑惑的情緒，感嘆句有驚訝、快樂、嘆息等情緒。【活動二】認識便條1.教師請學生發表便條的應用時機及好處。2.教師請學生分享生活中使用便條的經驗。3.教師說明便條的使用目的及書寫格式重點。【活動三】我會查字典：我會用「注音符號查字法」，查出「期」字。1.請學生翻到「注音索引目次」。2.請學生先翻到「ㄑ」的頁次，再翻到「ㄑㄧˊ」的頁次，查出「期」字。【活動四】閱讀真快樂：讀一讀，再口頭回答問題。1.學生齊讀統整活動「閱讀真快樂」，教師巡視行間。2.請學生自己小聲輕讀，並用鉛筆畫下重要的句子。【活動五】超級比一比1.將全班分成六組，分別給予一個生字，讓學生翻查字典，限時統計完成人數最多的小組獲勝。補強教學1.朗讀標點符號歌。2.能以適當的語調朗讀疑問及感嘆句。3.能認識什麼是便條，學習留言的基本方法。4.能應用「注音符號查字法」查其他的字。5.閱讀文章後，回答教師的提問。 | 6 | 康軒版教科書「統整活動一」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.朗讀評量3.習作評量 |  |
| 第六週1061001｜1061007 | 1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 | 第二單元 社區好鄰居五、走過小巷【活動一】看圖說話1.教師指導學生觀察課文插圖。2.教師提問：馬叔叔家種了什麼？種在哪兒？（小黃花，種在矮牆旁。）王媽媽家屋前有一棵什麼樣的樹？（開著紅花的樹。）陳奶奶家的花香是誰送過來的？（風。）作者覺得走過小巷好像走過什麼？為什麼？（好像走過美麗的花廊。因為小巷裡有很多戶人家都種花。）【活動二】試說大意1.教師提問：走過小巷，可以看到什麼？聞到什麼？（可以看到小黃花、開著紅花的樹和蝴蝶，還可以聞到陣陣的花香。）作者覺得走過小巷，像走過什麼？（走過小巷，像走過美麗的花廊。）2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動三】詞語教學1.學生默讀課文一次，教師或學生提出句子，並熟讀句子。2.教師或學生從句子中提出詞語。以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。【活動四】課文美讀1.聆聽教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。2.讀到「靜靜的」、「輕輕的」、「慢慢的」走過小巷時，要讀得慢一些。3.用輕快活潑的節奏和語調美讀，表現走在小巷裡享受美景花香的愉悅。【活動五】內容深究‧展示小巷裡三個鄰居家中不同的景色圖片，拼接出小巷有如「花廊」的景象，再共同討論。【活動六】作文教學1.教師請學生口述「走過小巷」，說出小巷的美麗景物。練習譬喻法，使文章更生動。2.請學生以「走過○○」為題，口述自家附近的景觀。補強教學【聽與說】1.能聽出本課大部分句子押「ㄤ」韻。2.美讀課文，用輕快活潑的節奏和語調讀出。【閱 讀】1.稱呼「叔叔」、「媽媽」、「奶奶」時，第二字要標注輕聲。2.以適當的語氣，讀出詩歌的韻味。【寫 字】1.認識基本筆畫的寫法。2.找出以前所學生字中，有「女」部件的字。3.「垂」字正確寫法，下面兩橫畫是上短下長。【作 文】1.口述「走過小巷」，說出小巷的美麗景物。2.練習譬喻法，使文章生動。3.練習「正在」、「好像」的造句，豐富句式。 | 6 | 康軒版教科書「五、走過小巷」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.朗讀評量3.習作評量4.實作評量 |  |
| 第七週1061008｜1061014 | 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 | 六、我們的花生田【活動一】看圖說話‧教師提問：社區居民一起種的花生田怎麼了？（要收成了。）社區居民怎麼採收花生？（大人先把田裡的土挖鬆，再讓小孩子把花生拔出來。）這片花生田是怎麼來的呢？（社區的居民一起將空地改造成花生田。）社區居民如何處理採收的花生？（每家都分到一大籃花生。）【活動二】內容深究1.社區改造的感情連繫：本課描寫社區居民一起採花生的情形。在採花生的過程中，居民間的分工合作，還有每家分到一籃花生的成果分享，過程中連繫著居民們彼此的情誼。2.體會農作的辛苦：居民們並非務農，平常各有職業，藉由社區環境改造活動，而有體會農作辛苦的機會，是很難得的生活經驗。3.教師要引導學生想一想，在社區中如何和鄰居和睦相處、互助合作？願意和鄰居分享成果，更進一步和鄰居快樂互動，大家像家人一樣，就能互相關心、守望相助了。【活動三】詞語教學1.教師或學生提出句子，並熟讀句子。2.教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。【活動四】生字教學‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。【活動五】課文美讀1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。2.本課要用自然的方式朗讀，語氣要自然，口齒要清晰。【活動六】作文教學1.教師說明「於是」為表示承上啟下的連接詞，因為有前面的事情，才有接下來的事情。2.請學生想一想，「我們決定要在空地上種花生」和「有人除草，有人鬆土，有人種花生……」是兩件事情，加上「於是」後，就能呈現因為要種花生，所以有人除草，有人種花生……，兩個句子就有了承上啟下的關聯。3.教師請學生運用「於是」造句。補強教學【聽與說】 1.專心聆聽課文正確的讀法。2.複述「我們的花生田」課文內容。【閱 讀】1.先了解課文的內容，再用問答方式摘取大意。2.利用注音符號輔助認讀課文及有關「社區睦鄰」的課外讀物。3.能了解社區鄰居互動的情形及鄰居間的情誼。【寫 字】1.能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫生字。2.注意字形的正確‧滿：右下中豎左、右各作一「入」，捺筆改為點。【作 文】1.以「社區的活動」為內容，口述作文。2.分辨詞語的用法。3.練習以「先……再……」、「於是」、「一邊……一邊……」造句。 | 6 | 康軒版教科書「六、我們的花生田」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.活動評量3.實作評量4.習作評量5.問答評量 |  |
| 第八週1061015｜1061021 | 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。2-1-2-5 聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。3-1-2-4 主動問候他人，與人問答。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 七、給小朋友的信【活動一】試說大意1.教師提問：陳奶奶最喜歡看到小朋友在做什麼的樣子？（她最喜歡看小朋友背著書包去上學的樣子。）陳奶奶為什麼要幫助別人？（因為她小時候接受社區人士的捐助，才能到學校念書，所以她長大後就希望能捐錢幫助需要的人。）陳奶奶怎麼存錢呢？（她把每天賣菜的錢存下來。）陳奶奶希望小朋友怎麼樣？（成為喜歡幫助他人的人。）2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動二】形式深究1.教師請學生先觀察本課的書信格式，再說一說，書信的開頭要寫什麼？書信的結尾要寫什麼呢？2.教師請學生觀察，書信的內容被分成幾個部分？每一部分各說些什麼呢？【活動三】課文美讀1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。2.這封信要以一位老奶奶慢而穩的語氣來念讀。【活動四】內容深究‧展示陳奶奶穿著圍裙在市場賣菜、背景是學校新圖書館的圖片，請學生發表圖片和本課題目「給小朋友的信」的關係，再共同討論。【活動五】語文焦點1.教師帶領學生大聲朗讀「背著書包上學」、「拿起鉛筆寫字」、「打開課本上課」，念出語感。2.教師請學生運用「動詞＋名詞＋動詞」句型，照樣造句。【活動六】作文教學1.教師請學生觀察、默讀題目後，再說一說書信格式要注意些什麼？2.觀看陳樹菊的訪談紀錄片後，教師可引導學生說一說，想對陳奶奶說的話。將口述的內容訴諸文字，填寫進書信內容的提示欄位。補強教學【聽與說】1.聆聽教師所念的書信內容，說出信中要表達的心情，練習聽的理解力。2.理解聆聽的內容後，用自己的話再說一遍。【閱 讀】1.利用注音幫助理解難詞。2.讀懂課文內容，理解「捐錢做好事」的意涵。【寫 字】1.寫出正確的字，認識基本筆畫寫法。2.注意字形正確：「背」下方的「冂」裡面為「冫」，不要寫成「月」。「區」先寫「匚」的上一橫，再寫「品」，最後才豎折。「幸」：上下兩組橫筆都是上短下長。「存」右下作「子」，橫筆不觸左豎。【作 文】1.學習體會抽象詞義，例如：「幸福」、「快樂」。2.練習用「對……來說，……是最好玩的地方，可以……是多麼……」的句型來造句。 | 6 | 康軒版教科書「七、給小朋友的信」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.實作評量2.習作評量3.問答評量4.紙筆評量 |  |
| 第九週1061022｜1061028 | 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。3-1-3-2 能生動的看圖說故事。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。 | 統整活動二【活動一】練習寫信．教師提問，引導學生說出書信所需具備的結構與格式。【活動二】認識信封的寫法1.教師提示收件人姓名、郵遞區號和地址的位置。2.教師提示寄件人姓名、郵遞區號和地址的位置。3.教師提示郵票的黏貼位置。【活動三】寫一封信1.利用學習到的寫信格式，寫一封信給班上的朋友，分享心情。2.完成信封的格式書寫，並將自己寫好的信放入，送給同學。【活動四】認識部首1.引導學生比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。2.引導學生利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。【活動四】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。1.教師請學生依照四張連環圖畫順序，口述故事大意。2.教師播放教學CD，請學生仔細聆聽一遍。接著在問題討論處按下「暫停鍵」，即時進行討論。補強教學1.能了解書信的格式，並學習書寫內容。2.能了解寫信封時要注意的事項。3.能認識部首的意義。 | 6 | 康軒版教科書「統整活動二」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.實作評量2.遊戲評量3.習作評量4.口頭評量 |  |
| 第十週1061029｜1061104 | 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。3-1-3-1能流利的說故事。5-1-4-1能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 | 閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居【活動一】試說大意1.教師提問：樂樂谷的新鄰居是誰？（大象。）大象想要蓋房子，鄰居們的反應是如何呢？（鄰居們都主動來幫忙。）大象為了感謝鄰居，做了什麼？（大象在橋上架了一根長長的木頭，方便鄰居過河。）因為鄰居們的互助，樂樂谷有了什麼改變？（過河時變得方便多了，因鄰居的互助，大象好喜歡住在樂樂谷。）2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動二】詞的運用1.教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。2.教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。3.教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。【活動三】語句的運用1.請學生提出本課重要的句子。2.教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。（例如：河馬拉著推車，送來很多大大小小的石頭。照樣造句：小牛背著書包，帶來許多好看的故事書。）【活動四】短文的運用˙教師請學生想一想，樂樂谷的居民對大象這麼友好，讓大象十分感動。假如大象想把感謝寫在卡片中，卡片的內容該寫些什麼？請用大象的語氣，寫一張卡片給樂樂谷的居民。【活動五】成語故事1.教師利用影片欣賞孟母三遷的故事，並教導學生體認鄰居與我們的關係與重要性。(https://www.youtube.com/watch?v=GKAPJSsEaEA)補強教學【聽與說】1.專心聆聽課文中心情轉變的讀法。2.複述課文的故事。【閱 讀】1.應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2.課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。【作 文】練習用通順的句子造句。 | 6 | 康軒版教科書「閱讀敲敲門一樂樂谷的新鄰居」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.朗讀評量2.習作評量 |  |
| 第十一週1061105｜1061111期中考週11/7(二)11/9(三)期中考 | 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。4-1-1-2 能利用生字造詞。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-3-3 能認識並欣賞童詩。【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 | 第三單元 好聽的故事八、國王的新衣裳【活動一】引導活動：動畫欣賞1.教師連結到文化部兒童文化館，讓學生觀看「國王的新衣」動畫。2.故事中的國王，喜歡做什麼事情？（國王喜歡穿新衣，把所有的錢通通花在買新衣上頭。）兩個騙子怎麼欺騙國王？（兩個騙子告訴國王，說他們是很厲害的裁縫，會織出特別的布料，這布料只有聰明的人才看得見。）【活動二】試說大意1.教師提問：國王喜歡什麼？小個子、大個子來做什麼？小個子和大個子，說自己做的衣服有什麼特別？國王穿新衣上街，發生什麼事情？2.教師指導學生說出本課大意。【活動三】詩歌押韻1.教師將請學生觀察課文。2.教師提問：這首詩分成幾個段落？每一行最後一個字是什麼字？圈起來的字，最後一個注音是什麼？算一算，每段最多的是哪一個注音？出現最多的就是這首詩的「押韻」，這首詩押什麼韻？【活動四】聆聽教學1.先讓全班安靜下來，再進行活動。2.播放教學CD，配合習作第五大題，或教師敘述內容，請學生仔細聽。3.教師提問，指導學生完成習作。【活動五】說話教學1.教師請學生事先準備一則自己喜歡的童話。2.請學生上臺說故事，其他學生在同學說完故事時，記錄童話故事的題目，並評定分數。【活動六】服裝設計師1.教師指導學生想像自己是服裝設計師，要為國王設計服裝。2.將設計出的創意服飾畫在紙上，並著上顏色。3.請學生說明自己設計的衣服有哪些特色。補強教學【聽與說】1.認真聆聽「放羊的孩子」，並回答問題。2.說出一則自己喜歡的童話，與同學分享。【閱 讀】1.運用注音符號閱讀童話故事。2.認識本課詞語、語句，體會課文中的趣味。【寫 字】1.注意寫字時的正確姿勢，認識簡單的部首。2.分辨形近字：「單」和「車」、「計」和「針」。【作 文】1.利用注音符號及學過的字，完成句子。2.口述「國王的新衣裳」，將詩歌的內容，轉化成流暢的敘述。 | 6 | 康軒版教科書「八、國王的新衣裳」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.活動評量3.實作評量4.習作評量 |  |
| 第十二週1061112｜1061118 | 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-1-2 能利用生字造詞。5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | 九、等兔子的農夫【活動一】引導活動：影片欣賞1.教師連結網站，讓學生欣賞「守株待兔」的動畫。2.觀賞結束，教師根據劇情提問。【活動二】試說大意1.教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。2.教師提問：農夫是怎麼抓到兔子的呢？（有一天，農夫不費半點力氣，就抓到一隻自己撞到大樹的兔子。）抓到兔子之後，農夫想些什麼？（只要每天都能抓到一隻兔子，就不用辛苦工作了。）結果呢？農夫的田地變成什麼樣子？（農夫沒有抓到第二隻兔子，田地都長滿了草。）【活動三】聆聽教學：成語故事大觀園1.教師說一則跟動物有關的成語故事，說完後，提出兩個問題，請學生說一說，從這個故事中，學到了什麼？2.教師亦可透過網路資源，讓學生欣賞成語動畫，了解故事內容。【活動四】說話教學：成語故事分享1.前一天提醒學生，在家準備好一則成語故事，鼓勵學生在課前閱讀成語故事。2.以「一分鐘說故事」的方式，上臺說成語故事。3.教師提示說故事的重點：要說出故事的原因、經過、結果。說完故事之後，設計兩個問題，讓同學回答。【活動五】說話教學1.鼓勵學生在課前閱讀成語故事，以「一分鐘說故事」的方式，上臺說成語故事。2.指導學生聽過成語故事之後，能做簡單的回應，說出自己對這個語言的想法。3.請同學分組討論，想一想要怎樣表現詩歌的節奏，接著分組上臺表演。4.教師替「課文朗讀」的各組，進行講評。5.請學生以自由發言的方式，說出對「農夫」的看法或建議。【活動六】作文教學1.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再努力耕田的原因、經過、結果。 2.練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。3.學習看動作寫句子或短文，寫出人物的動態。補強教學【聽與說】1.能安靜聆聽課文朗讀。2.能說出對農夫的看法及想法。【閱 讀】1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。2.從「原因、經過、結果」的討論，摘取大意。【寫 字】1.能認識並會運用本課的形近字「那」和「哪」、「幸」和「辛」。2.找出所學的字中，有相同部件的字。【作 文】1.口述「等兔子的農夫」，要能說出農夫不再認真工作的原因、經過、結果。2.練習描述人物動作的句子。 | 6 | 康軒版教科書「九、等兔子的農夫」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量4.自我評量 |  |
| 第十三週1061119｜1061125 | 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-1-2 能利用生字造詞。5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 十、「聰明」的小熊【活動一】引導活動1.教師讀伊索寓言「烏鴉喝水」的故事給學生聽。2.教師提問：烏鴉聰明嗎？為什麼？讀一讀課文，課文跟這個故事有怎樣的關係？【活動二】試說大意1.教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。2.教師提問：烏鴉為什麼得到動物們的讚美？（烏鴉用聰明的方法喝到水，得到動物們的讚美。）小熊遇到什麼事情？他怎樣學習烏鴉的方法？（小熊到外地旅行時，口渴想喝水，也找到一個小瓶子。小熊模仿烏鴉把石子丟進小瓶子的方法，想等到水升高之後再喝水。）小馬提出怎樣的疑問？（小馬看到了問他，為什麼不直接拿起瓶子喝水？）【活動三】作文教學1.教師請學生找出課文中的對話句子。2.教師提問：這幾個句子是誰對誰說的？說這句話時，說話者的心情是怎麼樣的？課文中出現的兩個問句，問法有什麼差別？3.教師配合詞語教學，用「難道」引導學生用接句的方式，練習句子。【活動四】閱讀教學1.教師請學生仔細看習作第六大題「看圖說故事」的圖片，並閱讀之後各段的內容。2.教師逐圖提問，引導學生理解圖意。3.指導學生，把後面的故事內容，搭配圖畫排列，再讀一讀整個故事。【活動五】說話教學1.教師將學生分組，請各組學生分別飾演故事中的角色：小熊、烏鴉、小馬、其他的動物。2.指導學生用對話及動作，演出課文的故事。【活動六】聆聽教學1.聆聽故事「『聰明』的小熊」。2.教師準備教學CD，播放給學生聽。3.請學生聽完之後，用「分組接龍」的方式，複述整個故事。補強教學【聽與說】1.能認真聆聽同學所說的童話故事。2.運用角色扮演的方式，演出「『聰明』的小熊」的故事內容。【寫 字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。【閱 讀】1.認識本課詞語、語句，理解「『聰明』的小熊」的故事內容。2.以問答法了解本課大意。【作 文】1.口述「『聰明』的小熊」，能說出小熊模仿烏鴉行徑的經過。2.練習描述對話與動作的句子。 | 6 | 康軒版教科書「十、聰明的小熊」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.習作評量2.口頭評量3.自我評量 |  |
| 第十四週1061126｜1061202 | 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。3-1-3-1 能流利的說故事。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 十一、庾亮不賣馬【活動一】引導活動1.教師以「孫叔敖」為關鍵字，搜尋相關故事，為學生說「仁智的孫叔敖」的故事。2.教師提問：為什麼孫叔敖殺了一條蛇，卻得到大家的讚賞？他的什麼想法值得學習？從這則故事帶入課文。【活動二】試說大意1.教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。2.教師提問：庾亮是一個怎樣的人？（庾亮常為人著想、幫忙別人，很受大家歡迎。）朋友為什麼勸他把馬賣掉？又庾亮為什麼不賣馬？（朋友說這匹馬長相不好，會害了主人，所以勸他賣掉。但庾亮認為賣掉的話會害了別人，所以更不能賣馬。）別人知道庾亮的作法，對庾亮有什麼看法？（大家知道這件事之後，都覺得庾亮心地很好，也更敬佩他。）【活動三】聆聽教學1.教師先讓全班安靜下來，再進行活動。2.播放教學CD或教師朗讀課文，請學生仔細聽，聽出說話者的情緒。【活動四】說話教學1.教師事先請學生準備一則跟動物有關的故事或生活經驗。2.師生共同討論評分標準，指導學生聽過後，要替同學評分。【活動五】作文教學1.教師提出例句，請學生熟讀句子。2.指導學生分別圈起句子中的詞語。3.教師要學生仿照原本的句子，造出新的句子，句子中圈起來的詞語不能改變。補強教學【聽與說】1.安靜聆聽同學說話的內容，並做出回應。2.說出與動物有關的故事，要能清楚表達故事的情節。【寫 字】1.注意寫字時的正確姿勢，認識簡單的部首。2.運用偏旁統整識字。【閱 讀】1.利用注音符號，閱讀跟動物有關的作品。2.以「問答法」找出課文大意。【作 文】1.練習「……忽然……」的句子。2.閱讀文章，口述文章的重點。 | 6 | 康軒版教科書「十一、庾亮不賣馬」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.實作評量2.習作評量3.口頭評量 |  |
| 第十五週1061203｜1061209 | 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 | 統整活動三【活動一】認識標點符號．指導學生讀一讀標點符號歌謠。【活動二】我會查字典：用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。1.根據課本上查字典的四個步驟，教師逐一指導學生操作，詢問學生該頁頁碼，並巡視學生是否可達成該步驟，再進行下個步驟。2.教師提出幾個字讓學生當回家作業，查出並書寫國字的部首、注音和造詞。【活動三】閱讀真快樂：讀一讀，再口頭回答問題。1.請學生默讀統整活動「閱讀真快樂」後，教師提問。2.鼓勵學生把整個故事，用自己的話再說一次。補強教學1.指導學生讀一讀課本提供的例句，說說句子中，有哪些地方用到冒號和引號。2.請學生找一找其他課次，有哪些地方運用到冒號和引號，並且把這個句子抄下來。3.教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。4.閱讀文章後，回答教師的提問。 | 6 | 康軒版教科書「統整活動三」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.朗讀評量3.習作評量 |  |
| 第十六週1061210｜1061216 | 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。3-1-4-3 能依主題表達意見。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 第四單元 歡樂的節慶十二、小鎮的柿餅節【活動一】引導活動1.教師準備以「柿子」為材料的食品，如：柿餅、柿子茶、柿餅麻糬等，讓學生品嘗。2.請學生說一說食物的顏色、味道、口感。3.教師拿出柿子，讓學生看柿子的原貌，並請學生說一說柿子的外形特色。【活動二】試說大意1.教師提問：秋天到了，新埔小鎮有什麼活動？（秋天到了，新埔小鎮的柿餅節活動開始了。）在哪裡可以看到很多柿子呢？（新埔小鎮的屋前屋後排滿了柿子）柿子怎麼變成又香又甜的柿餅呢？（秋風和陽光把柿子變成又香又甜的柿餅。）遊客到這裡會做哪些事？有什麼用意？（遊客除了吃客家菜，也會買柿餅送給親友，祝大家心想事成。）2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動三】課文朗讀1.配合教學CD，教師先範讀，再全體讀、分組讀、個別讀。2.「靜靜的新埔小鎮，也因此熱鬧了起來」、「在陽光下一片金黃，看起來十分可愛」，讀到「因此」、「十分」時，語氣揚起，強調後面的熱鬧和可愛。【活動四】生字教學‧從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學DVD中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。【活動五】說話教學1.教師請學生準備旅遊照片，並給予說話的提示：這是在什麼季節？這裡是什麼地方？正在舉行什麼慶典？慶典中，有什麼好吃的食物或好玩的東西？我對這個慶典的感覺是什麼？2.教師請小組內的學生，根據提示輪流做報告。【活動六】聆聽教學1.延續說話教學，教師請學生要仔細聆聽小組內成員的發表內容。2.教師請小組成員選出最想參加的慶典活動。3.各組上臺分享該慶典活動的內容。補強教學【聽與說】1.能安靜聆聽故事。2.會念課文「小鎮的柿餅節」，並表現出新奇、歡樂的心情。【閱 讀】1.認識「排滿」、「風乾」、「熱鬧」等詞語，運用「除了……也……」造句。2.了解課文內容，並體會鄉土美食對人們帶來的期待與影響。【寫 字】1.應用注音符號，學習讀寫本課有關地方節慶的新詞、生字。2.從所學的字中找出和「食」、「禾」有相同部件的字。3.「鎮、柿、埔、陣、排」為左窄右寬的字，「餅、秋、乾、甜」為兩邊均等的字，「鬧」為內包字，「些」為上長下短的字，「節」為上短下長的字，「變」為上下等長的字，可比較生字部件的組合方式和大小比例。【作 文】1.口述和筆述「當……時……」、「除了……也……」句型的句子。2.善用單位量詞「一陣」、「一個」、「一排」來計數物品的數量。 | 6 | 康軒版教科書「十二、小鎮的柿餅節」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.問答評量2.朗讀評量3.習作評量4.活動評量5.實作評量 |  |
| 第十七週1061217｜1061223 | 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。3-1-4-4 能簡要作生活報告。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 十三、做湯圓【活動一】引導活動1.教師利用教師手冊357頁中與湯圓相關的謎語，讓學生猜一猜答案，進而引導至本課。2.教師引導：課文裡的小元元也在做湯圓，我們一起來讀一讀課文，看看他做出了什麼造型的湯圓。【活動二】試說大意1.教師指導學生摘取大意，教師提問：小元元在做什麼事？（小元元在做湯圓。）他把湯圓做成什麼造型？（他把湯圓做成許多小動物。）媽媽說小元元做的湯圓像什麼呢？（媽媽說他做的湯圓像動物園。）爸爸說湯圓有什麼特色？（爸爸說湯圓香又甜。）最後，小元元說爸爸媽媽最愛誰呢？（小元元說爸爸、媽媽最愛他了。）2.請學生回家朗讀課文給家人聽。【活動三】課文美讀1.聆聽教學CD，教師範讀，再全班跟讀。2.朗讀技巧：本詩歌重在節奏感，可搭配響板，邊打節奏邊朗讀，讓學生產生韻律感。人物對話的部分，可稍微停留兩秒，再用輕快的語氣，讀出歡樂的情感。最後一句，可以重複朗讀一次，使結尾有一種餘音迴盪、意猶未盡的感覺。【活動四】說話教學1.先將全班分組，請學生仔細觀察習作第六大題「聆聽故事」的插圖，並想一想圖畫在說什麼事件。2.請各組學生逐圖輪流試說，將故事串連成完整的故事。3.徵求自願上臺說故事的小組，並予以鼓勵。【活動五】聆聽教學1.教師請學生一邊觀察習作第六大題「聆聽故事」的插圖，並仔細聆聽故事。2.請學生先自行回答習作第六大題的問題，再共同討論延伸的問題。【活動六】閱讀教學1.請學生朗讀「愛跳舞的小湯圓」。2.教師提問：湯圓為什麼會跳舞呢？你還看過哪些食物在熱湯裡跳舞呢？3.教師請學生練習替換詩中主角，朗讀童詩。例如：「愛跳舞的紅蘿蔔」。補強教學【聽與說】1.安靜專心聆聽同學發表「做湯圓」的經驗。2.會念課文「做湯圓」，表現出趣味、歡樂的心情。【閱 讀】1.應用注音符號，學習讀寫與「湯圓」、「動物」有關的新詞、生字。2.了解課文內容，體會家人在節慶中產生的互動關係。【寫 字】1.保持整潔的書寫習慣。2.找出所學的字中，有「犬」（犭）、「口」相同部件的字。【作 文】1.口述和筆述「小豬肚子圓」，並練習形容動物外形的句子。2.善用類疊的短語，如「熱呼呼」，描繪物品的特性。 | 6 | 康軒版教科書「十三、做湯圓」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.實作評量3.活動評量4.習作評量 |  |
| 第十八週1061224｜1061230 | 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。2-1-2-2 能聽得準確。3-1-4-4 能簡要作生活報告。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 十四、卑南族男孩的年祭【活動一】引導活動1.教師播放照片或是影片，讓學生觀賞卑南族男孩參加祭典的樣貌。2.教師提問：從照片（或影片）中，你看到了什麼特別的地方？猜猜看，他們在做什麼？3.教師引導進入課文：這一課是在介紹卑南族的一種年祭，是男孩子們才可以參加的呵！我們一起來讀一讀課文，看看這個祭典有什麼特色。【活動二】試說大意1.教師提問：什麼是卑南族男孩最喜歡的年祭活動？（「ㄏㄚ ㄌㄚ ㄅㄚ ㄍㄞˋ」是卑南族男孩最喜歡的年祭活動。）這個活動在什麼時候舉行？（十二月二十四日。）參加活動需要做些什麼準備？（把臉塗黑、撿芭蕉葉、到大樹下等待。）晚上，小東參加年祭活動的過程是什麼？族人有什麼反應？（聽到口令後，小東和男孩們拿著芭蕉葉，跑進族人家中喊叫，並拍打芭蕉葉。族人請他們吃點心。）活動結束後，小東有什麼想法？（小東明年還要再來參加。）2.指導學生綜合以上問句的答案，試說大意。【活動三】說話教學‧邀請自願上臺的學生，根據以下要點進行報告：我參加過原住民的哪種活動？活動地點在哪個地方？印象最深刻的活動是什麼？參加活動後，有什麼樣的感想？【活動四】原住民博覽會1.請學生蒐集家中與原住民相關的物品、照片，布置在教室角落。2.分發小卡片請學生寫下參觀後的想法與心得。補強教學【聽與說】1.安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。2.朗讀課文「卑南族男孩的年祭」，表現出歡樂、祥和的心情。【閱 讀】1.利用注音符號，拼讀以原住民傳說為主題的故事。2.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。【寫 字】保持整潔的書寫習慣。【作 文】1.口述或筆述「是」、「為了」的句子。2.善用類疊形容詞「黑黑的」、「厚厚的」、「亮亮的」描繪外在的特徵。 | 6 | 康軒版教科書「十四、卑南族男孩的年祭」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.問答評量2.實作評量3.習作評量4.活動評量 |  |
| 第十九週1061231｜1070106 | 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。2-1-2-2 能聽得準確。3-1-4-4 能簡要作生活報告。4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2-2 能仿寫簡單句型。【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 十四、卑南族男孩的年祭【活動四】聆聽教學1.請學生仔細聆聽同學的報告內容。2.教師針對學生的報告內容，提出一個要點，進行有獎徵答，鼓勵專心聆聽的人。【活動五】作文教學1.配合習作第五大題，教師將「小東用力的喊著：『ㄏㄚ ㄌㄚ ㄅㄚ ㄍㄞˋ ˙ㄊㄚ』，還不停的拍打芭蕉葉。」寫在黑板上。2.教師提問：這句話裡的小東做了幾件事？是什麼事？如果把這兩件事分開說，應該怎麼說？這兩種說法有沒有改變句子的意思？合起來說的時候，少了什麼？增加了什麼？你比較喜歡分開說，還是合起來說呢？為什麼？【活動六】閱讀教學1.教師請學生朗讀習作第六大題的短文，並指導學生完成習作。2.教師提問：這個故事是寫哪一族的故事？布農族十分重視什麼？他們會為當年出生的新生兒舉行怎樣的儀式？父母為什麼要大聲宣布寶寶的名字？如果你也參加了這個祭典，你會用什麼話來祝福嬰兒？補強教學【聽與說】1.安靜專心聆聽同學發表「我所知道的原住民活動」。2.朗讀課文「卑南族男孩的年祭」，表現出歡樂、祥和的心情。【閱 讀】1.利用注音符號，拼讀以原住民傳說為主題的故事。2.了解課文內容，認識原住民的祭典特色。【寫 字】保持整潔的書寫習慣。【作 文】1.口述或筆述「是」、「為了」的句子。2.善用類疊形容詞「黑黑的」、「厚厚的」、「亮亮的」描繪外在的特徵。 | 6 | 康軒版教科書「十四、卑南族男孩的年祭」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.實作評量2.自我評量3.習作評量 |  |
| 第二十週1070107│1070113期末考週1/11(四)1/12(五)期末考 | 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字詞典，並養成查字詞典的習慣。5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 | 統整活動四【活動一】認識部首的形狀與位置1.教師引導學生歸納各組字部首的位置。2.教師請學生依各部首不同的位置，舉其他例子並說明。【活動二】詞語萬花筒1.教師請學生清唱一首兒歌，並以自由創意舞步跳舞。教師說明「唱歌」和「跳舞」可以做出動作，所以是用來表示動作的詞語。2.教師請學生想一想，還有沒有其他用來表示動作的詞語，並嘗試造句。【活動三】童詩花園．利用注音符號，拼讀以「互助合作」為主題的童詩，體會詩歌的情意。【活動四】先看圖想一想，再聽一聽故事光碟，然後口頭回答問題。1.教師播放教學CD，請學生一邊看插圖，一邊仔細聽。2.指導學生根據聆聽內容，觀察四幅插圖，說出完整的故事。補強教學1.能熟悉部首在上、下、左、右、中、外等位置，並能舉例說明。2.教師帶讀「我們一起玩耍」，請學生表演出句子所要表達的意思，藉由學生表演「玩耍」的樣子，讓學生體會「玩耍」是一個用來表示動作的詞語。3.閱讀童詩後，回答教師的提問。4.能於聆聽後記住故事細節，回答教師提問。 | 6 | 康軒版教科書「統整活動四」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.朗讀評量2.問答評量3.習作評量 |  |
| 第二十一週1070114｜1070120結業1070121寒假開始 | 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句。【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 閱讀敲敲門二　水上木偶戲【活動一】引導活動1.教師播放教學DVD「水上木偶戲」影片，讓學生隨著影片中的人物，一起認識水上木偶戲的特色。2.教師引導進入課文：這一課作者的媽媽就是越南人，我們一起來讀一讀課文，看看作者的媽媽為了新年做了哪些事！【活動二】詞的運用1.教師指導學生，從各段中挑出詞語，學生一邊提出詞語，教師一邊分別寫在黑板上。2.教師請學生說說詞語的意思，用詞語練習說出完整的句子。3.教師提出語句，請學生從課文中找出詞語填上，組成完整的句子。【活動三】語句的運用1.請學生提出本課重要的句子。2.教師挑出課本重要句型，請學生大聲讀出，並請學生照樣造句。（例如：媽媽和阿姨們開始忙進忙出，有的做炒河粉，有的做春捲。照樣造句：教室裡的小朋友走進走出，有的搬桌子，有的搬課本。）【活動四】短文的運用•教師請學生觀察，課文中第三段運用了「不久」、「緊接著」、「還有」，清楚描寫木偶戲出場的順序，使讀者彷彿親眼看到水上木偶戲的場景。請小朋友也練習使用這三個詞語，向同學介紹一個特別的事物。補強教學【聽與說】1.安靜專心聆聽同學發表「歡樂節慶」的報告。2.朗讀課文「水上木偶戲」，並且表現出歡喜、新奇的心情。【閱 讀】1.應用注音符號，學習念讀本課。2.了解課文內容，認識並尊重不同家鄉的民俗風情。【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。【作 文】練習用通順的句子造句。 | 6 | 康軒版教科書「閱讀敲敲門二水上木偶戲」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2上電子教科書 | 1.口頭評量2.問答評量3.習作評量 |  |
| 106學年度第2學期 |
| 第一週1070122│1070124 | 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 | 第一單元 綠色的大地一、我是行道樹【活動一】引導活動：綠色好朋友1.教師提問：本市或本縣的「市樹」或「縣樹」是什麼？教師帶隊，以學校或社區為中心，看看附近一共有幾種行道樹？2.學生發表自己看過的行道樹，並發表在行道樹下的生活經驗。【活動二】試說大意1.教師利用課文插圖提問，引導學生說出本課大意。2.教師提問：行道樹站在什麼地方？看什麼？（行道樹站在馬路旁，看著車輛和樓房。）行道樹做什麼事？（行道樹伸出手臂，讓小鳥住；吐出新鮮的空氣，讓人舒服；打開綠陽傘，讓人乘涼。）行道樹有什麼願望？（行道樹希望每個城市都青翠漂亮，每個人都快樂健康。）【活動三】課文美讀1.配合教學CD或電子教科書，教師先範讀，再全體讀，分組讀，個別讀。2.讀法指導：用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。「我是行道樹」用堅定的口吻讀出，表示對自己角色的肯定。「讓人們過得舒舒服服」要讀得較柔，表現體貼的情懷。最後兩句要以富有感情的語調讀出。【活動四】生字教學1.教師揭示語文焦點，請學生尋找出兩字相同的部件。2.教師引導學生，指出相同的部件「主」、「青」並圈起來。請學生在相同的部件上分別加上不同的部件，變成另一個字。【活動五】作文教學1.教師引導學生運用角色扮演的方式，口述「行道樹的心聲」。2.掌握的重點是以行道樹的眼光與口吻，說出自己想說的話。【活動六】聆聽教學1.配合習作第五大題，引導學生先觀察圖片，猜猜看圖片中的意思。2.教師針對圖意及聆聽內容提問，引導學生回答問題時，要以完整的語句回答，並適時加入不同的動詞與形容詞。補強教學【聽與說】1.聽出字裡含有「ㄤ」音，還是「ㄢ」音。2.能美讀課文，用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。【閱 讀】1.認識本課詞語、語句。2.閱讀並理解行道樹的功能。 【寫 字】1.能養成良好的書寫姿勢。2.能書寫正確的字形與結構。【作 文】1.口述對行道樹感謝的話。2.能寫出類疊的字詞。 | 6 | 康軒版教科書「一、我是行道樹」康軒版教具1.教學CD2.教學DVD3.國語2下電子教科書 | 1.朗讀評量2.口頭評量3.實作評量4.習作評量 | **環境教育（深黃色）**生涯發展教育(橙色) |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚