

什麼是「身教式持續安靜閱讀」？

國文輔導團摘錄整理自「明日閱讀」團隊(中央大學陳德懷、柯華葳、辜玉旻、簡子超、何淑華、余佩芳、官佳瑩、陳雅惠)文：〈興趣，我們教育詞典裡有這個名詞嗎?〉、〈課堂MSSR：回到閱讀的初衷〉

壹、MSSR的緣起

這種方法一開始叫Uninterrupted Sustained Silent Reading (縮寫為USSR，剛好就是前蘇聯的簡稱)，據說由Lyman Hunt 在1960年代提出，並在1970年代得到很大的迴響。Hunt觀點：

「如果一位閱讀能力不強的學生，手裡有一本很有趣的書，每一位能夠深切觀察學生的老師，都會注意到：就算這本書有一定難度，這位學生仍然是一位高動機的閱讀者，全神貫注地沉浸在這本書裡面。因為興趣高、投入深、堅持探索，他總能獲得書中一些想法……閱讀者只要有機會找到一本對他來講非常好的書，即這本書的想法是他很想去學的，那麼他所表現出來的學習水準，通常超越你所教他的。」

「USSR是閱讀力量的本質。有了USSR，想法在文字間持續游走；沒有USSR，閱讀者如同跛腳。持續安靜閱讀的力量是屬於閱讀者自己，讓他可以在文字裡推進。他是獨立閱讀者，不需依賴從外在的老師指引。」

USSR 尊重孩子的興趣，尊重孩子選書的權利，是典型的自主學習，同時培養終身閱讀習慣。

貳、MSSR的重要元素

因為身教是最重要的元素，陳德懷教授稱之為「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading, 簡稱MSSR)，把M加進原來的SSR。MSSR有以下幾個重要元素：

身教是指孩子閱讀的同時，成人也一起閱讀。成人在孩子面前閱讀，對孩子來說，是一種鼓勵，也是一種示範。成人成為孩子閱讀的楷模，對孩子以後的發展，影響重大。

持續最初是指持續一段連續不被打擾的時間閱讀。因為強調要把閱讀養成習慣，持續在這裡特別強調閱讀必須每天、不中斷、不停頓的進行。每天一段安靜的時間閱讀，持之以恆，逐漸地，閱讀會自然內化成習慣。另外一層意義在於：讓這樣的閱讀習慣從小學、國中、高中一直不停的延續到成年，最後成為終身習慣。

安靜是指閱讀的環境。安靜無聲的閱讀環境，較容易帶領孩子進入專注的狀態。閱讀時，大家都要保持安靜、不能交談，最好能夠保持無聲的狀態。

參、課堂MSSR的步驟和成功要素

要素一：老師的身教——以身作則的力量

1. 老師手上要有一本自己想看的書
2. 老師要坐在全班學生都可以看見的位置

要素二：建立安靜閱讀的環境

1. 教室必須保持安靜
2. 老師停止手邊的活動，不說話，不大聲宣布事情
3. 學生一次可以同時拿兩三本書

要素三：持續閱讀——每天進行MSSR，建立閱讀習慣

要素四：尊重自主閱讀——培養終身閱讀者的基礎

要素五：建立班級圖書館——每班至少有兩個書櫃

1. 書籍的可能來源——先由學校圖書館支援
2. 書籍的可能來源——向家長募捐
3. 視學生家裡的書為來源——學生有自己專屬的書及閱讀書袋
4. 不斷更新與補充書籍
5. 班級圖書館管理——容易、簡單

要素六：耐心處理特別的學生

要素七：推薦書本與聊書

要素八：學校行政團隊的示範

簡而言之，MSSR還原「閱讀」最原本、最簡單、最自然的面貌。只要能讓學生多讀，他們就會愛讀；他們愛讀，就會更多讀，這是一個正循環。假如我們把寫作考慮進去，那麼，多讀、多寫、多分享；愛讀、愛寫、愛分享，會讓語文學習能夠回到最自然的面貌，學生語文能力表現一定會大幅提升。記著：不是小孩不多讀、愛讀，不多寫、愛寫，而是我們過去不讓小孩多讀、愛讀，不讓小孩多寫、愛寫。

附錄、孩子獨立自主閱讀的十大權利：

（選書的自由）

- 一、孩子有不讀某些書的權利；
- 二、孩子有重讀某些書的權利；
- 三、孩子有讀任何書的權利（除了色情、暴力等內容以外）；
- 四、孩子有暫時離開現實世界投入書中世界的權利；
- 五、孩子有不需為自己閱讀品味辯護的權利；

（閱讀的方式）

- 六、孩子有跳頁閱讀的權利；
- 七、孩子有不讀完一本書的權利；
- 八、孩子有概略瀏覽書的權利；
- 九、孩子有在任何場所閱讀書的權利；
- 十、孩子有大聲朗讀的權利。

如果考慮到台灣的狀況，可以多加一項：

- 十一、孩子看完書後，有不寫書摘或其他指定作業的權利。