

## 臺北市士林區士林國民小學 114 學年度 二年級 第一 學期 生活課程 領域計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
一	主題一、 標誌與生活	單元 1 生活中的標誌	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。</p> <p>2. 能發現生活中還有些什麼也可以提醒我們應該注意的事。</p> <p>3. 能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。</p>	<p>1. 教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。</p> <p>2. 透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢帶給大家的幫助，請學童以自身的經驗說說看。</p> <p>3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。</p> <p>4. 再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總結出這些能提醒事情的圖案或是符號就是標誌。</p> <p>5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼意思。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
二	主題一、 標誌與生活	單元1 生活中的標誌	<p>1-I-4珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能發現交通標誌上的不同特徵。</p> <p>2. 能夠將交通標誌相同與不同之處。</p> <p>3. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。</p> <p>4. 能知道發生交通事故的求助方式。</p> <p>5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。</p>	<p>1. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。</p> <p>2. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。</p> <p>3. 教師引導學童透過討論，了解當發生交通事故時的求助方式。</p> <p>4. 歌曲教唱。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
三	主題一、 標誌與生活	單元 2 標誌的妙用	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物、覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。</p> <p>2. 能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。</p> <p>3. 能了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。</p> <p>4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。</p> <p>5. 能依據大家所列出的內容進行設計。</p> <p>6. 能與大家分享自己所新增的標誌。</p>	<p>1. 教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。</p> <p>2. 教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？</p> <p>3. 讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。</p> <p>4. 教師引導學童在開始設計標誌前，從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則、知道如何設計標誌。</p> <p>5. 教師引導學生們將已經討論後的建議以及想法，利用卡紙、色筆等，設計出全新的創意標誌。</p> <p>6. 標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓大家更能理解設計的用意。</p> <p>7. 若想將設計的標誌張貼在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
四	主題二、吸住了	單元1 什麼吸得住	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。</p> <p>2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。</p> <p>3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p>	<p>1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的特點。</p> <p>2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。</p> <p>3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> <p>4. 延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。因此活動的重點在透過再嘗試，檢驗是不是真的鐵。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
五	主題二、吸住了	單元1 什麼吸得住	2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。	1. 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的「吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2. 歌曲分析。 3. 聽辨活動。 4. 磁鐵特性聽辨遊戲。 5. 綜合活動。 6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
六	主題二、吸住了	單元2 吸住了真有用	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</p> <p>2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。</p>	<p>1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。</p> <p>2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？</p> <p>3. 教師提問。</p> <p>4. 小組討論。</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 製作釣魚遊戲。</p> <p>7. 製作迷宮遊戲。</p> <p>8. 實作與測試。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
七	主題三、我愛泡泡	單元1 泡泡怎麼來	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能探索生活中的泡泡。</p> <p>2. 能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。</p>	<p>1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。</p> <p>2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？</p> <p>3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。</p> <p>4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。</p> <p>5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。</p> <p>6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個~4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種~3 種。</p> <p>7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
八	主題三、我愛泡泡	單元1 泡泡怎麼來	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。</p> <p>2. 能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。</p> <p>3. 能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。</p> <p>4. 能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。</p>	<p>1. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。</p> <p>2. 發下製作泡泡水的工具和材料。</p> <p>3. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。</p> <p>4. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。</p> <p>5. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。</p> <p>6. 請學童看課本的圖片。</p> <p>7. 各組發下事先準備的添加的材料。</p> <p>9. 分享紀錄的結果。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
九	主題三、我愛泡泡	單元2 大家來吹泡泡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。</p> <p>2. 能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。</p> <p>3. 能發現可以用不同的工具製造泡泡。</p> <p>4. 能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。</p>	<p>1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。</p> <p>2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。</p> <p>4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。</p> <p>5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。</p> <p>6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。</p> <p>7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。</p> <p>8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。</p> <p>9. 觀察課本的圖片。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十	評量週 主題三、 我愛泡泡	單元3 美麗的泡泡	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的應用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。</p> <p>2. 能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。</p> <p>3. 能和同學合作演出泡泡動作劇。</p> <p>4. 能明確表達和同學一起吹泡泡的樣子。</p> <p>5. 能利用泡泡創造自己的作品。</p> <p>6. 能和同學討論剩下的泡泡水的用途。</p> <p>7. 能與同學合作完成清潔教室的工作。</p>	<p>1. 肢體律動。</p> <p>2. 教師引導學童進行思考，肢體也能用來表現聲音。</p> <p>3. 表演泡泡動作。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 教學步驟。</p> <p>6. 歌曲習唱。</p> <p>7. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。</p> <p>8. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。</p> <p>9. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。</p> <p>10. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。</p> <p>11. 在學完此主題後，分享自己的所學與發現。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十一	主題四、大樹	單元1 認識樹朋友	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。</p> <p>2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</p> <p>3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。</p>	<p>1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。</p> <p>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十二	主題四、大樹	單元1 認識樹朋友	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探索。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能拓印出樹葉的紋路。</p> <p>2. 能在拓印時發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</p> <p>3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</p> <p>4. 能提出至少一種樹木特別的地方。</p> <p>5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。</p> <p>6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。</p>	<p>1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。</p> <p>2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p> <p>3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</p> <p>4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <p>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p> <p>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十三	主題四、大樹	單元2 親近樹朋友	<p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。</p> <p>2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</p>	<p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲初步體驗。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十四	主題四、大樹	單元3 愛護樹朋友	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。</p> <p>2. 能思考自己做得到愛樹行動，並實際做到。</p> <p>3. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p>	<p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十五	主題五、 和風做朋友	單元1 風兒在哪裡	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。 5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8. 表演並說明表演動作所代表的意義。 9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十六	主題五、 和風做朋友	單元2 風 兒真奇妙	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。 2. 能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4. 能知道風對日常生活的功用。 5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10. 能跟著音樂唱歌，並表現出風的大小。	1. 說說風給自己的感受。 2. 風對日常生活的影響。 3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5. 什麼時候需要風呢？ 6. 可以自己製造風嗎？ 7. 讓風產生強弱的變化。 8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 9. 試試看用吹的、搥的方式來控制風的大小。 10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。 11. 根據操作後的結果做出結論。 12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 13. 歌曲習唱。 14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十七	主題五、 和風做朋友	單元3 和 風一起玩	<p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。</p> <p>2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3. 能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5. 能完成闖關活動的設計。</p> <p>6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7. 能完成闖關活動並分享心得。</p>	<p>1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2. 教師引導學童「滾動的更神氣」的思考流程。</p> <p>3. 教師示範紙杯組合與剪裁的方法。</p> <p>4. 動手做玩具。</p> <p>5. 和同學分享自己的作品。</p> <p>6. 動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>7. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>8. 布置場地、道具。</p> <p>9. 學童自行選擇分站闖關。</p> <p>10. 指導學童進行闖關活動省思。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十八	主題六、冬天	單元1 寒冷的天氣	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。</li> <li>透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。</li> <li>能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。</li> <li>能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。</li> <li>能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。</li> <li>能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。</li> <li>能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</li> <li>能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否不大一樣。</li> <li>經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</li> <li>教師引導學童到教室外觀察時需要有相關的配套。</li> <li>分配好工作後實際到教室外觀察。</li> <li>引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</li> </ol>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎<b>生命教育</b></p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎<b>法治教育</b></p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎<b>安全教育</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎<b>多元文化教育</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎<b>戶外教育</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十九	主題六、 冬天	單元2 預防天冷好方法	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p>	<p>1. 教師引導經觀察分享會後，請學童針對天氣冷時，可以如何調整自己或作息的方法。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
二十	評量週 主題六、 冬天	單元3 冬 天送溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 能夠觀察周遭人物,找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力,經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程,運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法,體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。	1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後,思考一下曾經在哪裡看過或聽過,在天冷時,有哪些人被幫助過呢? 2. 教師引導學童過討論,也想要提供溫暖的給有需要的人,大家可以怎麼做呢? 3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定,再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確,避免過度裝飾,讓看到的人都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友!我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎ <b>品德教育</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎ <b>安全教育</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎ <b>多元文化教育</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎ <b>戶外教育</b> 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
二十一	主題六、 冬天	單元3 冬天送溫暖	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 能夠觀察周遭人物,找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力,經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程,運用於生活與學習。 4. 能透過對人的生活提出意見與想法,體會生命的價值並給予真正的關懷。 5. 能理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。	1. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」,讓「小老師」帶領大家練習分解動作。7. 為表演做準備。 2. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足,接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等),教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位,或是帶著學生寄卡片給需要的人。	6	觀察評量 態度評量	◎生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 ◎法治教育 法E4參與規則的制定並遵守之。

## 臺北市士林區士林國民小學 114 學年度 二年級 第二學期 生活課程 領域計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
一	主題一、 有你真好	單元 1 謝 謝你的幫忙	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活- 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，現尊重、溝通以及合作的技巧</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 能了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 能分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解互相幫助的活動規則。</p> <p>6. 能跟同學討論擬定幫助的方法。</p>	<p>1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。</p> <p>2. 引導學童思考自己對事件的想法。</p> <p>3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</p> <p>4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p> <p>5. 透過彼此互相幫忙的活動，讓每一個學童都有機會為別人服務，也能接受他人的服務。</p> <p>6. 透過小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，並且實際施行。</p> <p>7. 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
二	主題一、 有你真好	單元1 謝謝你的幫忙	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 能實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 2. 能說出得到幫助之後的感受。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	1. 請學童說說在活動期間幫助同學做了哪些事。 2. 分享參與活動的感想或收穫。 3. 請學童分享得到同學的哪些幫助以及感想。 4. 向同學表達感謝或想法。 5. 經過前面的幫助小卡活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續快樂的心情。 6. 〈我真快樂〉歌曲分析。 7. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 8. 〈我真快樂〉身體律動。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎ <b>性別平等教育</b> 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎ <b>人權教育</b> 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎ <b>科技教育</b> 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 ◎ <b>品德教育</b> 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 ◎ <b>生命教育</b> 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎ <b>安全教育</b> 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎ <b>生涯規劃教育</b> 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
三	主題一、 有你真好	單元2 校園生活中幫助我們的人	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1. 能知道在上學時，有那些人為大家維護安全。</p> <p>2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。</p> <p>3. 能透過討論進行了解導護志工的相關準備及活動。</p> <p>4. 能知道導護工作為什麼需要志工幫忙。</p> <p>5. 能知道學校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6. 能知道這些志工的內容有哪些。</p> <p>7. 能對學校志工有更多的認識。</p> <p>8. 能製作徽章感謝志工的服務。</p> <p>9. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p>	<p>1. 認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3. 在哪些地方可以看到志工。</p> <p>4. 找找看，學校的志工在哪裡。</p> <p>5. 分享自己實地踏察的經驗。</p> <p>6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。</p> <p>7. 製作一個徽章感謝學校的志工。</p> <p>8. 開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>9. 分享自己的設計想法和成果。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
四	主題二、小種子長大了	單元1 種子在哪裡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子的想法。</li> <li>能與同學討論找尋的工作分配。</li> <li>能與同學運用工具或方式找到種子。</li> <li>能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。</li> <li>能在小組中討論出生活中有哪些種子並且決定要種植種子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。</li> <li>教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</li> <li>教師帶領學童分組、分別在校園裡（大樹區、草叢、菜圃或花園等地方）進行尋找種子。</li> <li>教師引導學童討論種子外貌。</li> <li>觀察後，引導學童討論生活中常見的種子，引發學童對種子成長的好奇心。</li> <li>教師將學童所討論出生活中常見的種子寫在黑板上，並進行提問。</li> </ol>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
五	主題二、 小種子長大了	單元2 一起來種吧！	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。</p> <p>2. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。</p> <p>3. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> <p>4. 能以唱歌方式表達內心的感受。</p> <p>5. 能討論種子冒出芽的樣子。</p>	<p>1. 因為學童沒有種植的經驗，因此教師引導學童討論如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>2. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>3. 確定要種植種子的位置之後，利用之前找到的方法（圖書資料、訊問有種植經驗的人等）來進行種植。</p> <p>4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>5. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>6. 學童以組為單位討論種子發芽的樣子。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
六	主題二、小種子長大了	單元3 種子發芽了	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。</p> <p>3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>4. 能與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。</p> <p>5. 能利用不同的材料，將種子發芽後的樣子創作出來。</p>	<p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。</p> <p>3. 經過一段種植的時間，種子也順利發芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。</p> <p>4. 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
七	主題三、 美麗的彩色世界	單元 1 一起找顏色	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能具體描述自己所發現的物體色彩名稱。</p> <p>2. 能夠觀察並記錄校園顏色的種類。</p> <p>3. 能說出自己最喜歡的校園顏色和理由。</p> <p>4. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。</p>	<p>1. 從圖片中發現了什麼。</p> <p>2. 發現物品上顏色的變化或關聯。</p> <p>3. 察覺到顏色的豐富性與變化。</p> <p>4. 觀察校園的色彩種類。</p> <p>5. 發表對校園色彩的觀察想法、統計與歸納。</p> <p>6. 色彩有特殊的作用。</p> <p>7. 色彩的作用如何影響生活。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
八	主題三、 美麗的彩色世界	單元2 色彩很特別	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能觀察身邊物的色彩與生活的關聯。</p> <p>2. 能探索自己所喜歡的色彩與經驗。</p> <p>3. 能欣賞與尊重他人所喜愛的色彩。</p> <p>4. 能探索個人所喜愛的色彩與他人間的差異。</p> <p>5. 能用合適的形如詞形容自己喜歡的顏色，並在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。</p>	<p>1. 觀察自己身上衣服的颜色。</p> <p>2. 讓我們來想想假如可以自己設計衣服的色彩。</p> <p>3. 我最喜欢的色彩是……。</p> <p>4. 讓我大膽的說出我所喜欢的色彩。</p> <p>5. 發表對喜欢的色彩感觉。</p> <p>6. 音樂活動。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎<b>環境教育</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎<b>多元文化教育</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎<b>戶外教育</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
九	主題三、 美麗的彩色世界	單元3 色彩真奇妙	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確運筆、調色和收拾用具。</li> <li>2. 能做出不同顏色的混色效果。</li> <li>3. 能指出並說明顏色混合後所產生的色彩名稱。</li> <li>4. 能分享與欣賞全班同學所呈現的各種色彩變化。</li> <li>5. 能運用自己所調出的各種色彩變化來設計美化衣服的樣式，欣賞全班同學所做出的色彩效果。</li> <li>6. 能發揮想像力與創意，呈現色彩的變化視覺效果與運用色彩來美化周遭生活的環境。</li> </ol>	<p><b>兒童節上下課翻轉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫水彩要準備什麼用具？</li> <li>2. 教師示範與說明水彩用具的使用方法。</li> <li>3. 做看看，準備好自己的水彩工具吧！</li> <li>4. 如何調出不同的粉紅色？</li> <li>5. 做做看，是否能畫出粗細不同的線條。</li> <li>6. 研究各種效果的產生方法。</li> <li>7. 豐富的色彩。</li> <li>8. 設計屬於自己獨一無二的衣服。</li> <li>9. 發表與分享。</li> <li>10. 讓教室和居家更美麗。</li> </ol>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎<b>環境教育</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎<b>多元文化教育</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性及差異性。</p> <p>◎<b>戶外教育</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十	評量週 主題四、 環保達人	單元1大 掃除時間	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能積極參與討論並與同學分工合作整理教室。</p> <p>2. 能積極認真完成自己的任務。</p> <p>3. 能發現並認識資源回收圖案。</p>	<p>1. 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。</p> <p>2. 引導學童討論，整理教室的方法。</p> <p>3. 引導學童一起動手整教室。</p> <p>4. 引導學童觀察教室環境。</p> <p>5. 教師提問，引導學童討論分類方法。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十一	主題四、 環保達人	單元1大 掃除時間	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能發現並認識資源回收圖案。</li> <li>能探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。</li> <li>能探索減少垃圾空間的方法。</li> <li>能透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多做法。</li> <li>能學會清洗鋁箔包裝空盒。</li> <li>能展現積極投入的行為，參與學習活動。</li> <li>能覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。</li> <li>能覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。</li> <li>學童發現回收圖案，教師補充介紹學童發現的回收圖案。</li> <li>教師引導學童找尋教室裡的回收圖案。</li> <li>學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。</li> <li>教師引導學童發表生活中的回收圖案。</li> <li>教師引導學童思考回收籃已滿的問題。</li> <li>體驗活動後，教師提問。</li> <li>分組討論找出解決的方法。</li> <li>教師引導學童發現回收分類會遇到的問題。</li> <li>教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</li> <li>教師引導學童討論教室裡常見的垃圾。</li> <li>教師引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。</li> </ol>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十二	主題四、環保達人	單元2 垃圾減量大作戰	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>2. 能學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>3. 能說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>4. 能身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>5. 能分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。</p>	<p>1. 教師提問引導學童討論垃圾減量的目的。</p> <p>2. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變得很蓬鬆、很占空間。</p> <p>3. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> <p>4. 根據紀錄討論結果。</p> <p>5. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。</p> <p>6. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。</p> <p>7. 教師引導學童分享。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品EJU4自律負責。 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十三	主題四、 環保達人	單元3 神奇變身術	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己已有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能體驗自製環保樂器的樂趣。</p> <p>2. 能了解舊物(回收的資源物品)改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。</p> <p>3. 能發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>5. 能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>6. 能跟著歌曲演唱。</p>	<p>1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。</p> <p>2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。</p> <p>3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。</p> <p>4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>5. 節奏練習長音和短音。</p> <p>6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。</p> <p>7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練習。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育 品EJU4自律負責。 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十四	主題五、光和影	單元1和影子玩遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能順利玩踩影子遊戲。</p> <p>2. 能說出2種以上對影子的發現。</p> <p>3. 能在校園中找到各種不同的影子。</p> <p>4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。</p>	<p>1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。</p> <p>2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。</p> <p>3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。</p> <p>4. 在學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。</p> <p>5. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。</p> <p>6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十五	主題五、光和影	單元2 光影好朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。</p> <p>2. 能認識生活中常見的光源。</p> <p>3. 能利用身邊的現成物製造影子。</p> <p>4. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。</p> <p>5. 能透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p>	<p>1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。</p> <p>2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才有影子，因此在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 在嘗試各種光源時，鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十六	主題五、光和影	單元3 影子表演秀	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> <p>2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。</p> <p>3. 能製作影子表演秀的道具。</p> <p>4. 能和同學一起合作演出影子表演秀。</p>	<p>1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十七	主題六、 成長與學習	單元1 成長的發現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。</p> <p>2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。</p> <p>3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。</p> <p>4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。</p> <p>5. 能肯定自己且喜歡自己。</p> <p>6. 能知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。</p> <p>7. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。</p>	<p>1. 發現自己長大了。</p> <p>2. 發現自己能力變好了。</p> <p>3. 發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6. 找出保存或記錄學習成果的方法。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十八	主題六、 成長與學習	單元1 成長的發現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。	1. 提出展現學習成果的方式。 2. 進行準備工作的討論。 3. 和同學分工合作一起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7. 製作流程表和節目表。	6	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU7欣賞感恩。 ◎生命教育 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 ◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十九	主題六、 成長與學習	單元1 成長的發現	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>2. 能和同學分工合作一起完成計畫。</p> <p>3. 能盡情展現自己的才藝。</p> <p>4. 能肯定自己的努力和表現。</p> <p>5. 能欣賞他人的表現並給予讚美。</p>	<p>1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起練習。</p> <p>4. 回饋與改進。</p> <p>5. 發表會展場的布置與調整。</p> <p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9. 動態節目展演。</p> <p>10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
二十	評量週 主題六、 成長與學習	單元2 迎接新生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3. 能在討論後提出自己的感想。</p> <p>4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	<p>1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>2. 討論有什麼方法可以了解三年級和現在的不同。</p> <p>3. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。</p> <p>4. 提出比較和討論後的發現和感想。</p>	6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎家庭教育 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
二十一	主題六、 成長與學習	單元2 迎接新生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。</p> <p>2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。</p> <p>3. 能在討論後提出自己的感想。</p> <p>4. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>5. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p>	<p>1. 為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>2. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p>	6	<p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎<b>生命教育</b></p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>