

# 112 年度新竹縣大肚國小辦理環境教育研習成果報告表

計畫名稱: 台江生態自由行	
實施年級: 六年級	
日期: 2022.12.01~2022.12.02	
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input checked="" type="checkbox"/> 跨縣市, 台南縣(市) 地點: 台江國家公園 <input type="checkbox"/> 無跨縣市 地點: (請填列鄉鎮及場域名稱)
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動

## 一、申請計畫內容簡述

讓學生將課堂中所學的知識實際應用，本次戶外教育將安排學生前往台南文化古城及台江國家公園。實地遊覽七股潟湖及四草生態樂園探訪豐富旺盛的動植物生態，如魚、貝、蚶、蟹、蝦、紅樹林、白鷺鷥，以及國際級的貴客—黑面琵鷺。參訪十鼓文化園區、安平古堡、安平樹屋……等文化景點，可使學生了解台灣的歷史及先民的奮鬥開墾過程。期望學生可以擴充知識領域，增進見聞，提高教學效果，並透過團隊生活，展現生活教育的成果、建立良好的人際關係及陶冶群性的發展。附上當時申請時之內容簡述，若有調整，請說明調整原因。

## 二、實施過程

學生利用資訊課分組製作的台灣自然生態環境簡報，讓學生除了認識台南的文化景點、了解台江潟湖環境之外，還能學習到探索潟湖周遭鳥類棲息環境及環境保育……等知識，另外利用綜合課將此簡報分享給同學。最後進行戶外實地的探訪，讓學生能將課文及網路查詢到的資料與生活經驗相結合，也更能體會大自然生態之美。

## 三、計畫成效自我評估與檢討

1. 學生先查詢資料，引起學習的興趣，再藉由實際戶外探訪，增進學生對濱海生態與環境之認識。
2. 藉由解說教學活動，讓學生熟悉當地風土民情，增進對文化古蹟及藝術展演之了解。
3. 藉由團體戶外活動，讓學生知道戶外教育的目的與意義，並具備正確的觀念，也能

遵守禮節，有秩序且安全的進行活動。

4. 透過實際觀察及體驗，使學生具備相關海洋及環境教育知識，進而培養其愛護台灣生態的信念，讓大家收穫很多，留下美好的回憶。
5. 本次戶外活動原本想安排學生實際去體會養蚵文化及了解養蚵人家在海上工作的辛苦，但因考慮到學生的年紀尚小，如果實際體驗會有危險，而更改成在旁觀看養蚵人家示範，覺得有點可惜。

四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單）



十鼓園區學習打鼓



十鼓園區射箭體驗



參訪台南古蹟(安平書屋)



參訪台南古蹟(安平古堡)



生態之旅導覽解說



生態之旅導覽解說



七股瀉湖生態之旅



品嚐美味烤鮮蚵



黑面琵鷺生態館



黑面琵鷺生態館



參觀烏腳病防治所



烏腳病解說



參觀井仔腳瓦盤鹽田



體驗鹽田工作

 **陳昶澤**  
2022年12月1日 · 🌐

今天領隊為六年級畢業生辦理戶外教育，來到文化古城～台南，進行文化與海洋教育的知性之旅！

新竹縣大社國民小學 111 學年度六年級學生  
戶外教育參觀教學活動

- 一、目的：配合課程，整合學生學習領域，擴展學習經驗，增加學習效果。
- 二、時間：民國 111 年 12 月 01-02 日(週四-週五)，共兩天一夜。
- 三、活動行程：如下表(行程得依實際需要，做必要調整)

D1 第一天 111.12.01 星期四  
0700-0720 集合-車輛檢查-送生滿線提前完成  
0730-1020 出發-國道電影院-粵劇介紹



昶澤校長臉書分享(12月1日)

 **陳昶澤**  
2022年12月2日 · 🌐

今天繼續在台南七股與北門進行第二天豐富的生態環境踏查之旅。

行萬里路勝讀萬卷書，台南七股潟湖、鹽田與烏腳病防治紀念館，我也是生平第一次造訪，感嘆台南豐富的生態環境與漁民的辛勞！與大肚孩子們在台南一起學習，度過兩天非常知性、歡樂而有意…… 顯示更多

D1 第一天 111.12.01 星期四  
0700-0720 集合-車輛檢查-送生滿線提前完成  
0730-1020 出發-國道電影院-粵劇介紹  
1130-1210 十鼓文化村-台南(粵劇)  
1220-1320 午餐時間  
1400-1530 四草生態治理-台江(粵劇)  
1540-1730 安平區巡禮(古堡/廟宇/港記洋行)  
1800 家鄉大飯店  
1830-2000 花園觀光夜市  
2200- 晚安曲(數華人夢鄉)

D2 第二天 111.12.02 星期五  
0720-0810 廟嘴埤拾行賞



昶澤校長臉書分享(12月2日)

# 112 年度新竹縣大肚國小辦理環境教育活動成果報告表

計畫名稱:鳥語花香自然行	
實施年級:六年級	
日期:2023.05.04~2023.05.05	
<b>一、課程實施資訊</b>	
(一) 結合課程屬性	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
(二) 課程實施地點	<input type="checkbox"/> 跨縣市，新竹縣 地點：新竹縣橫山、尖石鄉 <input checked="" type="checkbox"/> 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) 是否有住宿， <input checked="" type="checkbox"/> 有住宿 <input type="checkbox"/> 未住宿 住宿型態， <input type="checkbox"/> 學校場地 <input checked="" type="checkbox"/> 飯店/民宿 <input type="checkbox"/> 露營 <input type="checkbox"/> 其他_____
(三) 課程實施單位	<input type="checkbox"/> 班級 <input checked="" type="checkbox"/> 班群 <input type="checkbox"/> 學年
(四) 課程實施類型	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 山野探索 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 社區走讀 <input type="checkbox"/> 場館參訪 <input type="checkbox"/> 職涯探索 <input type="checkbox"/> 水域活動

## 一、申請計畫內容簡述 (與申請計畫應相符)

因人類過度開發山坡地建造小木屋，導致自然環境的破壞，引起氣候變異、動植物生存產生危機。然而，學校教育就應負起教育責任，帶領學生走向窗外，認識與瞭解環境永續的重要性。活動過程融入環境及生態教育，期望建構學生的品格和自學力，也能達到環境保護的永續發展。

馬胎古道是新竹地區的生態探索景點。能讓位居附近的大肚國小學童體驗山野課程；升上六年級的學生將參與的山野課程，了解生態並協力促進永續發展的願景。

學生們可以藉此活動親自體驗原住民的日常生活，透過觀察、探索與操作，發揮各種感官統整的經驗學習，同時更讓學習主體能體驗學習的多樣性及樂趣。讓學習到的知識得以運用與驗證，試探與發展多元知能、充實生活經驗，並發展自我潛能與個人的彈性適應力。以大地為知識學習的場域，多面向的結合自然、人文情境進行教學。激發學生學習動機，幫助他們更有系統的達到合作且獨立學習。

## 二、實施過程 (質化說明)

課程規劃以自然體驗為其核心價值進行規劃與設計，流水學習法將學習過程分為四個

階段，包括：喚醒熱忱、集中注意力、直接體驗與分享啟示，四個階段形成循環的學習過程，過程中不斷精進、修正以規畫適合學員與符合現況的課程內容。

教學資源：教學媒體、活動簡章、學習手冊、學習單、野炊用具、帳篷、登山杖、地圖、平板電腦、對講機、醫護包。

#### 一、課前討論：

- 1.教師與學生組成探索團隊，參與戶外教育研習，規劃設計課程，實地勘查路線。
- 2.課程設計：體能訓練、搭帳練習、馬胎古道動植物生態解說、星空課程、我思我說我分享等課程規畫。

#### 二、課中學習：

- 1.跑步記錄（學生從5圈操場逐步至10圈最終達15圈）。
- 2.室內課程一：認識馬胎古道地形及馬胎部落歷史故事。
- 3.室內課程二：馬胎古道的動、植物生態認識。
- 4.室內課程三：學校搭建露營帳篷。
- 5.走訪馬胎古道：

進行馬胎古道地形探索及生態導覽、露營設備搭建與野炊、各組團隊成員充分合作完成馬胎古道探索，並利用行動載具完成任務（行動載具--設定任務，以要求學生團隊合作使用平板等資訊設備找尋目標，尋找資訊，解決問題，並製作成活動記錄如影片，文章分享等）。

上述課程具備公平與包容的優質教育，以確保有教無類、公平以及高品質的教育；另外，透過自身生活的社區或學區的踏查，再搭配參與社區活動以永續概念創造宜居的城市和社區，妥善管理資源。經由，以改善自己的城市）；透過教育傳遞生物多樣性價值有助於將生物多樣性保育觀念及保有良好的生態環境；藉由夥伴的合作關係，建立良好夥伴關係，共同促進永續願景。

#### 三、計畫成效自我評估與檢討

一.此次活動安排很理想，學生學習非常多元。

因事前準備非常充分，天氣陰天（但雲層不配合☹️☹️，晚上看不到星星），食物，活動安排新鮮有趣，當日解說的竹小團隊解說人員經驗豐富，很有耐心並隨時給予學生增強，學校行政人員及後方的支援！！

二.合興站停留的部分要做修正

- 1.不是假日，沒幾攤可以瀏覽，逛拍完照後。
- 2.沒人解說，學生很快就晃一圈了！下一次在學校事先準備學習單，讓孩子有事做。
- 3.小黑蚊，班蚊不少....（雖然我們習慣了☹️☹️）

#### 三.學生檢討回饋---先自行反省再一起討論，褒貶都要來算一算☺️☺️☺️

這次學校第一次辦馬胎古道的探索活動，雖然之前學校也帶我們走過茶亭古道到萬瑞森林樂園去進行活動，但我覺得這次的課程很有意義、也很新奇、很有趣，因為這是我第一次和同學一起看螢火蟲，也是我第一次看到滿坑滿谷的，另外，這也是我第一次搭帳篷-露營和製作蛇麵棍，捏著軟軟的麵糰覺得有點噁心，哈。這次的馬胎古道探索課程很好

玩，因為這是我第一次和同學一起煮拉麵、露營、看螢火蟲，真是滿載而歸呢！



四、附件（詳細活動成果、活動照片、回饋）



示範並練習搭帳篷囉！



示範並練習搭帳篷囉！



準備搭帳篷囉！



搭好晚上就寢的帳篷，成就感十足



馬胎古道生態導覽



馬胎古道生態導覽



製作宵夜(竹筒飯)



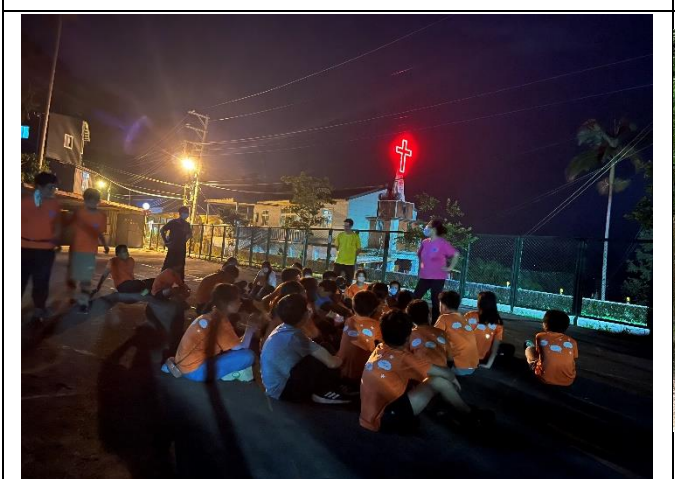
享用宵夜(竹筒飯)



製作蛇麵棍



製作蛇麵棍



星光夜談



鳥語花香自然行活動成功！