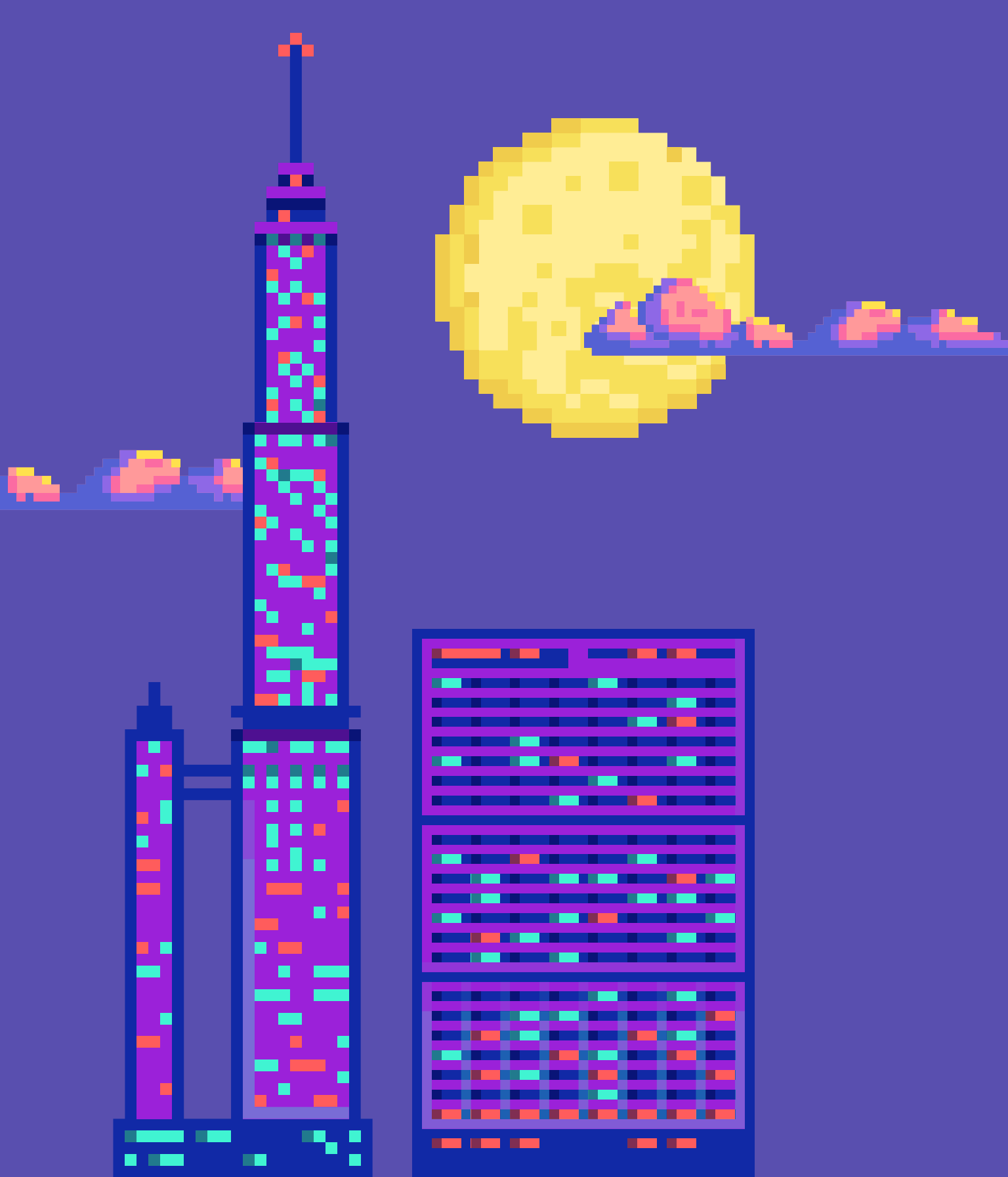


懲罰

LET'S START!

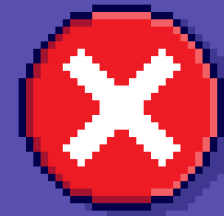


A pixel art illustration on the left side of the slide. It features the Taipei 101 skyscraper in shades of blue, green, and yellow. To its right is a large, bright yellow sun setting over a horizon with small, colorful pixelated clouds. The background is a solid dark blue.

大眾認知的懲罰



個體犯下不合倫理道德的行為



對個體施予各種法規或罰則



強調有人來實施以及強調後果的本質

ABA的懲罰定義

- 不是由某人實施後果來定義
- 不是由後果的本質來定義
- 只從環境對行為的效果來判定
- 強調行為與環境功能的關係

環境刺激的變化

增加或提供刺激 移除或減少刺激

增加

減少

正增強	負增強
正處罰	負處罰

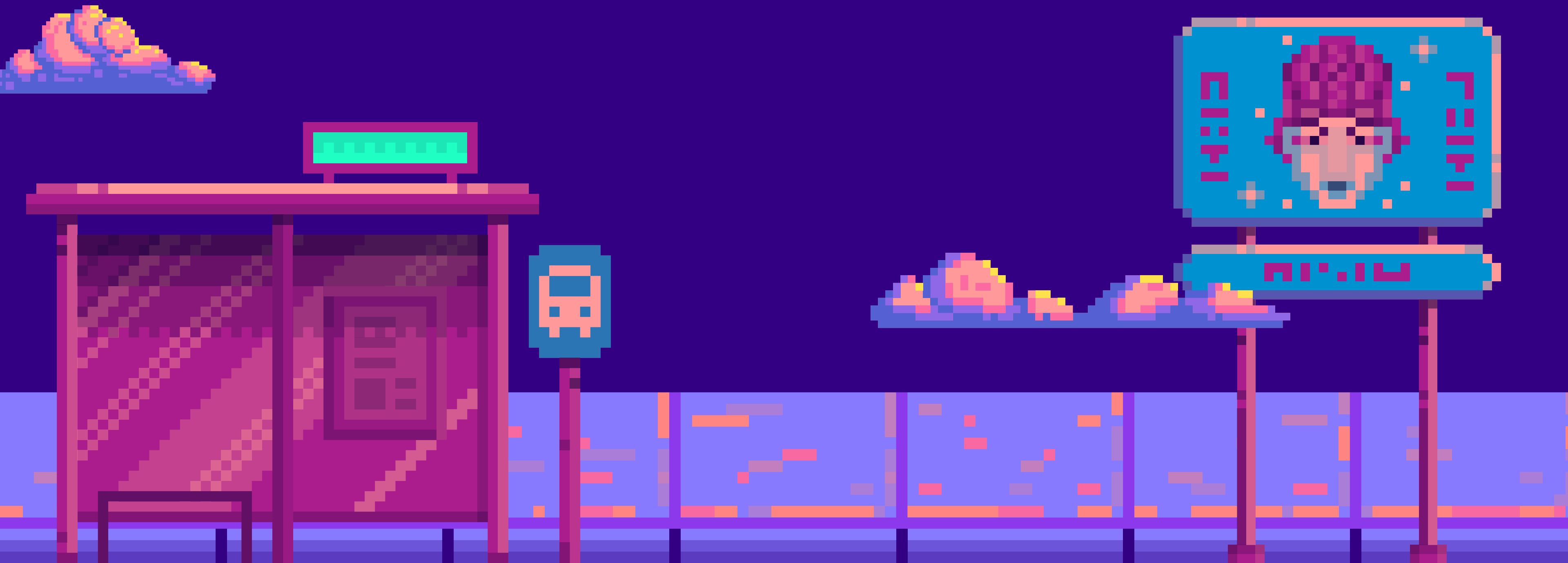
對未來行為的影響

I HAVE

NEVER

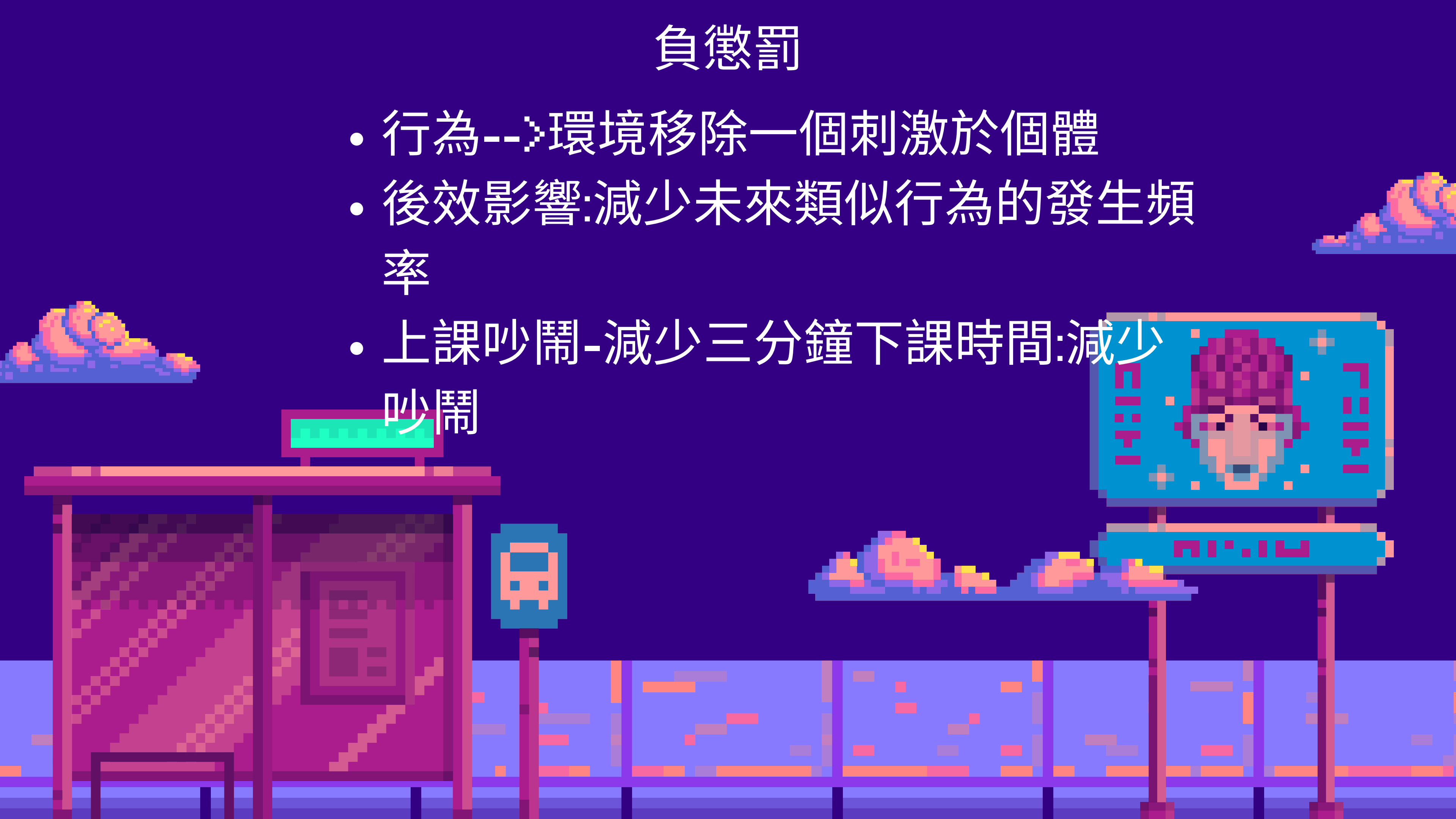
正懲罰

- 行為-->環境增加一個刺激於個體
- 後效影響:減少未來類似行為的發生頻率
- 伸手到插座-被電到:減少類似行為



負懲罰

- 行為-->環境移除一個刺激於個體
- 後效影響:減少未來類似行為的發生頻率
- 上課吵鬧-減少三分鐘下課時間:減少吵鬧



非制約懲罰物及制約懲罰物

- 非制約-多與感官知覺有關，保護人類的機制[電擊]
- 制約-學習或非制約懲罰物配對而來而來的[超速罰單]

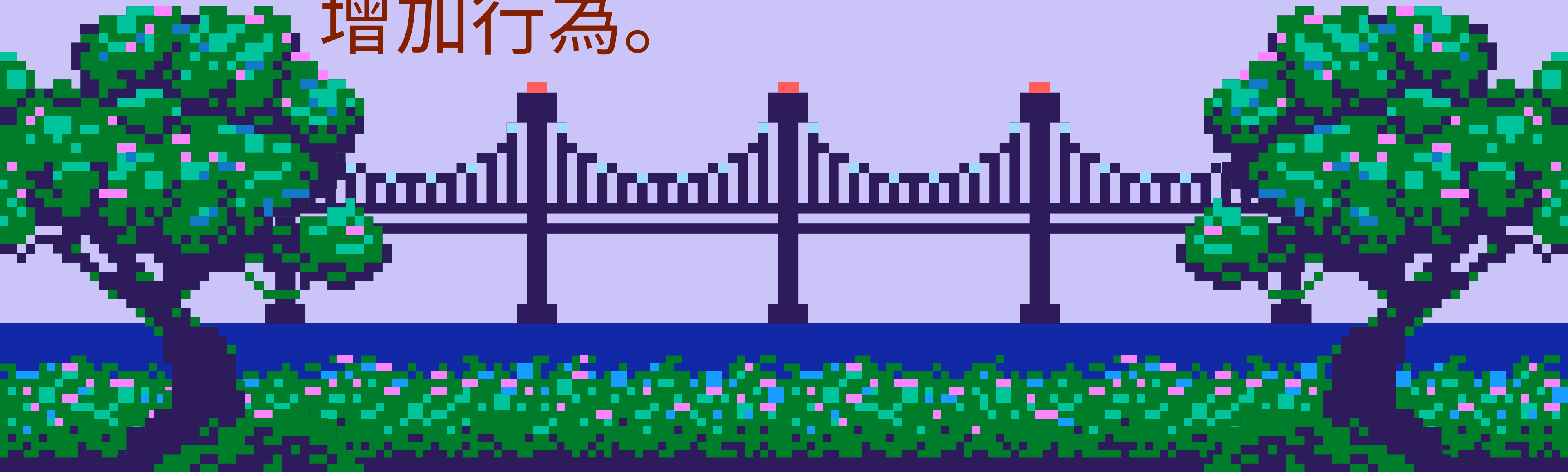


區辨刺激與正懲罰

- SOP-DISCRIMINATIVE STIMULUS FOR PUNISHMENT
- A師-學生看手機-無反應
- B師-學生看手機-被老師罵
- B師變成學生的SOP
- 解釋了為什麼小孩看到媽媽和看到老師會有不同反應。

懲罰與負增強

- 正負懲罰-呈現或移除嫌惡刺激，減少行為。
- 負增強-移除或避免嫌惡刺激，增加行為。



避免型的負增強:通常都是因為有懲罰歷史

- EX.小明寫作業亂丟東西發脾氣-被罰五代幣和被老師罵:正處罰
- EX.小明寫作業因為先前的懲罰歷史,會增加乖乖寫作業的行為,為了是避免嫌惡刺激[罰代幣和被罵]
- 高速公路超速被罰款的經驗,會讓個體在開高速公路時遵守時速的規定而避免受罰



等能的心讓
上造成打不是
掛有造手
為而所-打
行為激窗戶
行激激戶
止刺刺窗
停惡惡去
即厭厭出
立現或伸
與呈為手
該因行為
應實止行
不確停容
罰，即相
處號立不
而行為

PLAY AGAIN

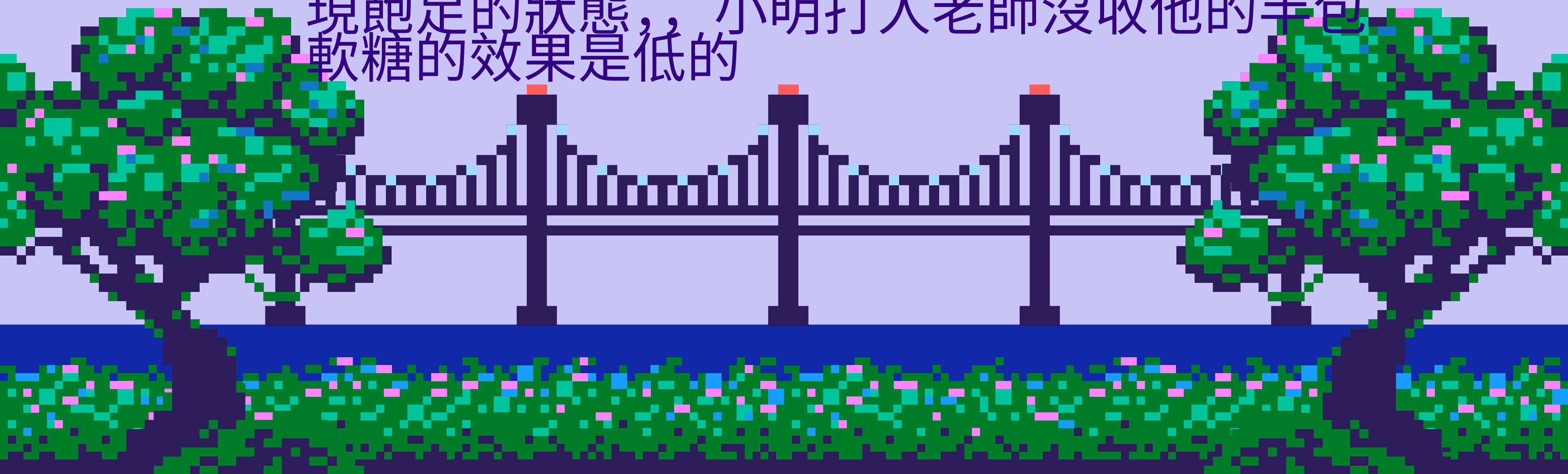


- 徵罰本質著重在未來行為是否減少，但照顧來行者應為單純只是照顧者被負增強了
- 未當減少！而誤用懲罰

PLAY AGAIN

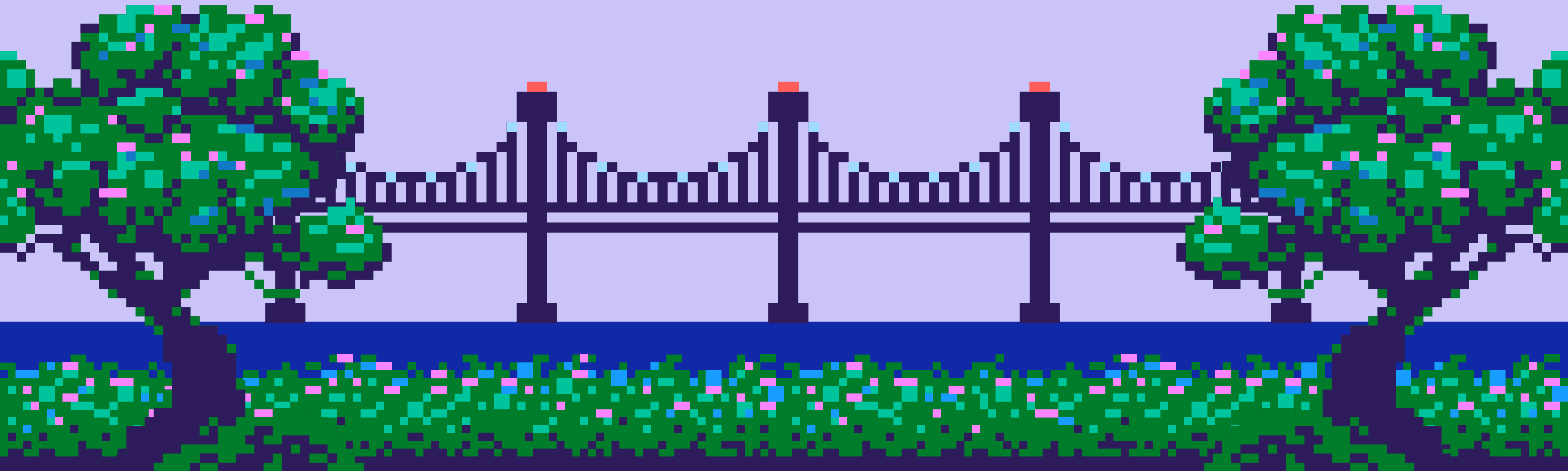
影響懲罰的因素

- 立即性[拖太久再給嫌惡刺激，學生無感，特別是特生]
- 強度[有正相關，過強&過少都不好，配合使用區別性增強(DIFFERENTIAL REINFORCEMENT)]
- 動機操作:EX 小明下課已經吃了半包軟糖，呈現飽足的狀態，小明打人老師沒收他的半包軟糖的效果是低的



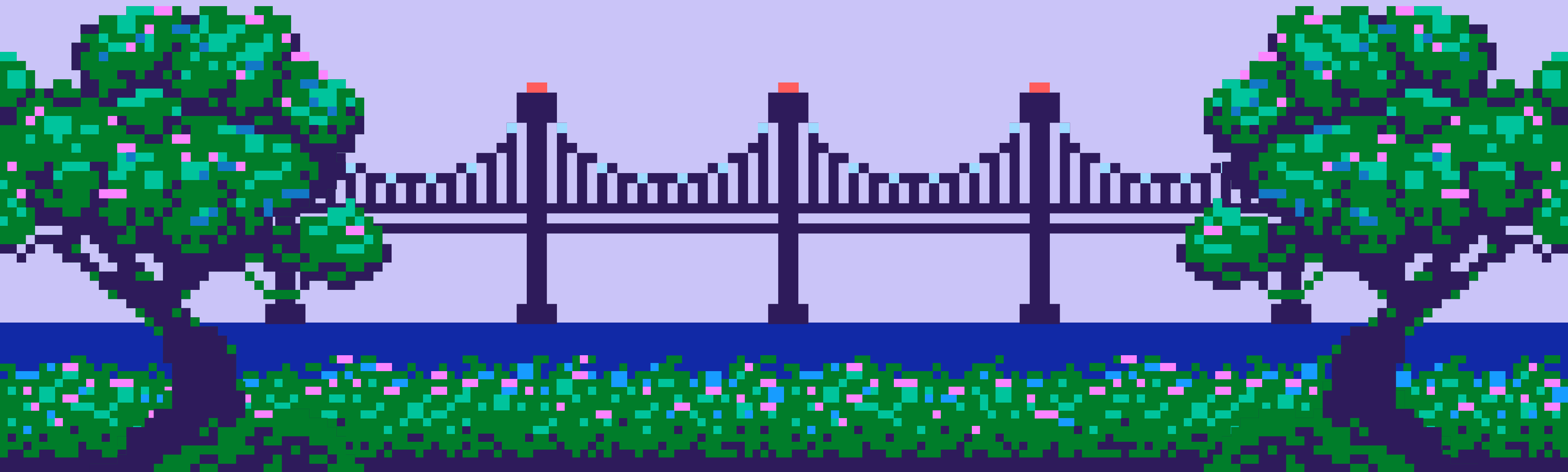
影響懲罰的因素

- 其他考量:不同個體對於強度的大小感受不一
- 不是相同的個體對於厭惡刺激的感受不一，有些人不是喜歡那種厭惡刺激的「海畔有逐臭之夫」
- 補充:「人各有所好尚，蘭茝[イリ]蓀蕙之芳，眾人之所好，而海畔有逐臭之夫。」



區別性增強(DIFFERENTIAL REINFORCEMENT)

- 懲罰配合其他增強策略會有好的介入成效，因此行為配合懲罰問題行為是有效的。



實施懲罰的副作用

- **引發負面反應:**引發受罰者的攻擊、逃避及退縮。
- **懲罰的配對效果:**將懲罰的中性刺激配對成嫌惡刺激[老師本人、課堂、教室環境、學校]
- **模仿效果:**造成受罰者或現場學生的模仿目標[喜歡用懲罰的老師是不是小時候也常被嚴格的懲罰呢?]
[我看到我的孩子會模仿我的口氣去懲罰別人]

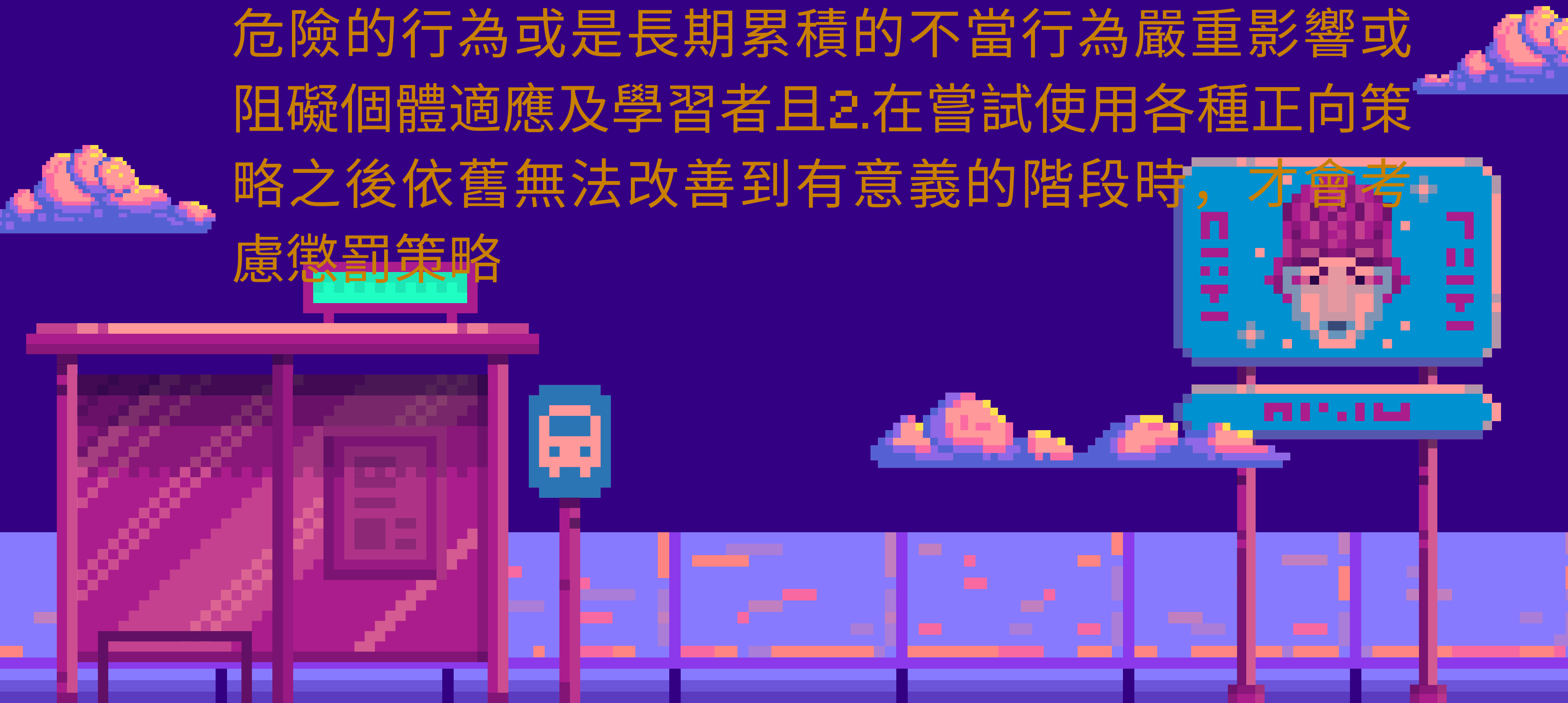
使用懲罰的倫理守則

- ABA強調懲罰是行為與環境的互動的現象。
- 因此ABA不建議對特別行為使用懲罰，
- 常看到的自然懲罰是維持人類生存的法則[被燙到、被電到]
- 但其他類型的懲罰並非是減少不適當行為的主要方式。



使用懲罰的倫理守則

- 只有當1.可能會造成個體個人生命危險或他人生命危險的行為或是長期累積的不當行為嚴重影響或阻礙個體適應及學習者且2.在嘗試使用各種正向策略之後依舊無法改善到有意義的階段時，才會考慮懲罰策略



使用懲罰的倫理守則

- 使用懲罰策略必須恪守國際行為分析師認證委員會 (THE BEHAVIOR ANALYST CERTIFICATION BOARD, BACB)於2020年所頒布的《行為分析師之倫理準則》的倫理標準第二部分:實踐工作之責任之2.15條的規則。[課本P70-71]



非後效增強NON-CONTINGENT REINFORCEMENT

- 先確定問題的行為的功能及動機
- 問題行為的持續發生代表個案對該增強物有強烈的需求動機，因此個體傾向使用以往的行為模式來獲取該增強刺激物
- 假如我們在個案下問題行為前就持續滿足/飽足，該增強物的效力就會下降，而問題行為就會下降。(LANTHORNE & MCGILL, 2009; MCGILL, 1999)



THANKS FOR LISTENING

感謝大家這學期的參與，希望有給大家
一些教育工作現場上的啟發，期待再相
會

END

