

# 應用行為分析 的定義及基本 概念



# 科學的定義:

系統化且客觀性觀察+重複性的特質+加以  
使用+不斷的修正  $\neq$  真理

物理學、醫學

文學、宗教、藝術


# 科學的特徵



決定論：  
有規則可循




實證論：有量  
化、證據



簡約原則：  
簡單又有  
邏輯的

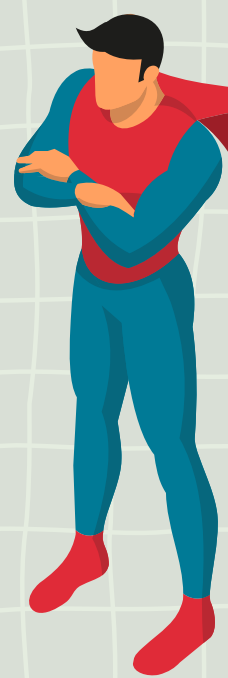


科學化操作：  
控制變因



懷疑論：  
保持懷疑挑戰已  
知

# 應用行為 分析是否 是科學?



**MARVELOUS!**

有效: 著重個體成效、  
可觀察到的成效、非  
團體的，非計算或統  
計的成效



# 應用行為分析的特徵



- 1.應用的:** 針對**重要**的人、團體、**社會認定的重要行為**  
ex. 如廁、專心寫作業、互動溝通等 多元的面向
- 2.行為的:** 主要是社會認定重要的自然行為，可觀察&具體的。(問:語言?適用解釋內在行為嗎?Verbal Behavior)
- 3.可分析的:** 可利用行為功能操作與控制行為，A-B-A-B design or Multiple-based line design(p.432)
- 3.具技術性的:** 整個執行程序、指導語、提示系統、使用的材料，皆需要詳盡的描述，可被第三方複製的。

# 應用行為分析的特徵



- 5.概念系統化的: 改變須有符合行為準則，且能清楚說明這些步驟如何系統性的逐漸改變目標。ex 如何結構化情境中進到自然情境，或如何逐步退除提示。
- 6.有效的:具有社會意義的顯著(他人有感)，非理論或統計上的顯著。
- 7.可類化的:可以跨時間和跨情境的改變(特生的類化不太會自動發生，需要系統性的計畫)

# ABA處理行為問題的方式與其他學門的差異



拒學(應用的-行為的):

- 1.在實際情境中觀察與紀錄行為與環境互動個關係以推測並**檢驗**拒學的原因(可分析的)
- 2.根據紀錄推測改變及操作以下事項: 調整課程、增加環境支持、安排行為後果。(具技術性的、可分析的、概念系統化的、有效的)
- 3.若到校次數或留校長度增加則拒學減少。(有效的)



當可觀察可操作的外在行為與環境得到具體的改善，也能回應心理需求。

- 1.較不以心理特徵作為觀察或介入重點
- 2.特生較缺乏內省認知能力，因此其他心理學門的操作會較為吃力些

# 各學門的差異

各學門並無優越之分，只有專業人員、被服務的個體與學門之間的適配性問題。





# 應用行為的發展史

最初:心理學開始

Wundt(心理學之父)-用內省法探討知覺、感情但.....被質疑心理學太主觀

Wundt 改為主張研究s-r的關係，進而控制人類行為。

桑代克- 動物迷籠實驗繼續奠定行為學派的基礎

1938 Skinner 發表書(有機體的行為Behavior of Organism)集大成，行為學派成為當時的主流。



# 三種不同目的之行為學派

1. 行為主義 Behaviorism: 探討行為科學的哲學觀(ps較像大師)
2. 行為的實驗分析: 探討基礎行為科學，找出行為準則(ps較像學者)
3. 應用行為分析: 利用準則發展各種教學法(ps較像現場的人員)

備註: 行為準則比較像是被證實的實驗結果，已經完美到套用到全人類身上也可預測的準則，如，正增強、負增強、處罰、削弱、配對、制約等等(白話: 大師學者們研究出來給我們使用的道具)



# 應用行為分析的概念-行為

## 行為(死人能做的就不是行為:Dead Man's Test)

- 1.可:觀察及量化的行為
- 2.不能:內在歷程、統稱性形容詞或動詞
- 3.需加工去把內在歷程或統稱性概念具體化(煩死)來去產生**操作型定義**
- 4.操作型定義:沒有標準答案，但可徵求團隊中的大家(導師、家長)是否同意。
- 5.**(練習定義什麼叫做上課有專心)**

# 應用行為分析的概念-行為

## 要能判斷行為的形式及功能

行為要被切割成形式(topography)及功能(function)

形式:看到的行為樣子/ 功能:行為背後看不見的**發生原因及目的(看不見可是你依舊存在-)**

1.多種形式可能是同一種功能(上課玩鉛筆、完橡皮擦、打人-只是為了逃避上課)

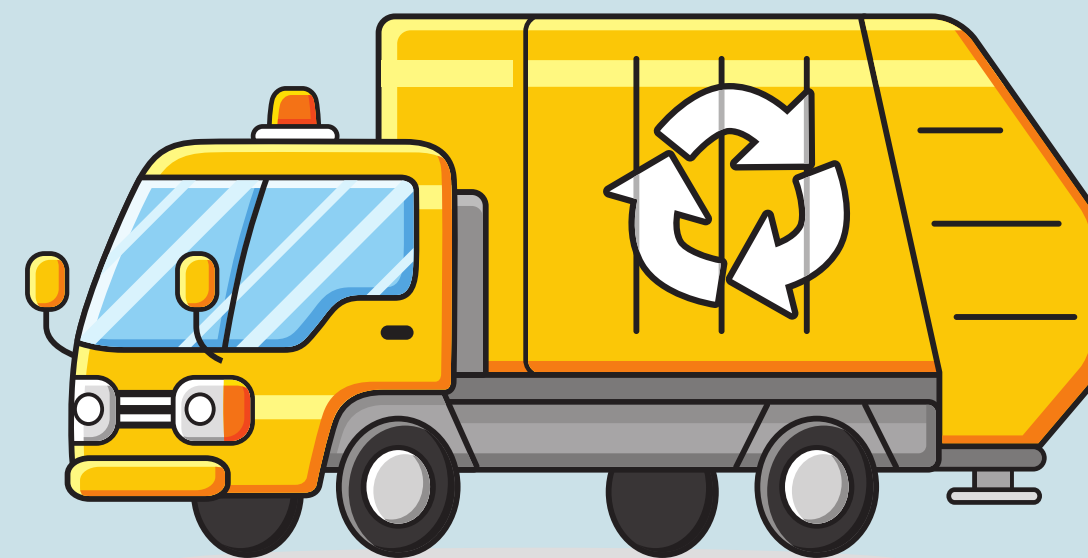
2.多種功能會套用在同一種形式上(娃娃的一種哭卻有可能有好多功能)

備註:老師的工作便是要練習能看出功能是哪種(為什麼強調功能性分析的原因)，舉例上課打同學罵老師-的功能探討

# 應用行為分析的概念-反應

反應就是一種行為，且是受到環境中特定的刺激所產生的行為

- 1.環境存在刺激---產生行為去反應
- 2.刺激可以控制反應--我以後可操控人類了耶(黑暗榮耀的復仇計畫)
- 3.垃圾車換音樂(換刺激)-人們會忘記丟垃圾(的行為)
- 4.反應會受控於刺激，但不受控於行為(聽起來有點廢話但又好像有道理)



# 應用行為分析的概念-刺激

刺激是一種聽到、聞到、摸到、看到或嚐到的自然現象、地點、人、事、物、聲音、氣味、觸感、光線、味道等感官覺

每個人對刺激有不同程度的反應

區辨刺激(Discriminative Stimulus):刺激的存在與否和一個反應有絕對的關係，該刺激就被稱為區辨刺激

# 反應制約(古典制約)及操作制約

Respondent Conditioning  
vs. Operant Conditioning



# 反應制約(古典制約)

Ivan Pavlov 狗的消化實驗無意發現的

不需後天學習的行為-打噴嚏、分泌口水、眨眼睛等=反應型行為(Respondant Behavior)

2

中性刺激物搭配舊的刺激所產生的反應行為(Respondant Behavior)，去使中性刺激變成制約刺激

當不再需時可使用削弱的方式來「去制約化」





# 操作制約

skinner區分出 Respondent Bh 和Operant Bh，因為他覺生活不全都是反應型行為，且人有主動學習和探索的能力。

Thorndike 貓迷籠實驗和Skinner 老鼠壓桿的實驗

Sd- R<sup>2</sup>Sr 三期後效關聯 three-term contingency

R-Sr 二期後效關聯 two-term contingency

Four term contingency (第五章:主要是多了製造動機)

要解除關係時一樣使用消弱



# 反應制約(古典制約)及操作制約

這兩種行為公式至今恆不變，尚無法被推翻!!

基本行為準則(舊稱行為改變技術)遵守行為公式，大部分行為準則比較多從公式二(操作制約)去發展，如正負增強、正負處罰、區辨增強(differential reinforcement)、消弱、行為塑造(shaping)、行為連鎖(behavior chaining)等等

環境增加或提供刺激(+)-->行為變多= 正增強  
--> 行為變少= 正處罰

環境減少或移除刺激(--)-->行為變多= 負增強  
--> 行為變少= 負處罰

# 反應制約(古典制約)及操作制約

可合併使用去製造學習行為(課本p23-24)

# 實證本位的教學(Evidence-based practice)

由科學化的基本準則去發展出來的教學策略

# ABA的錯誤迷思及概念釐清

重要!!!! 請參閱課本P25-26

# 謝謝!

下一次上課:12/11

課本進度:P32-48(第二節結束就好)

