

別小看孩子思考力！親子共讀時請多問為什麼

2019-08-07 00:00 更新：2023-08-28 10:19

by 親子天下媒體中心 - 黃敦晴

大家都認同，親子共讀可以刺激孩子的思考與溝通能力，讓他們學到更多。不過，研究發現，親子共讀能否發揮效果，關鍵在於大人是否問對問題。事實是，大人往往太小看孩子，或是常問些不用大腦的問題。你也犯了一樣的錯嗎？

「要怎麼收穫，先怎麼栽！」要靠閱讀增進孩子的語言跟思考能力，就要看老師跟父母怎麼跟一起孩子共讀、問了什麼樣的問題。

《早期兒童研究季刊》（**Early Childhood Research Quarterly**）刊登了一篇報告指出，可惜的是，多數大人在跟孩子共讀時，問孩子的問題都太簡單了，無法刺激孩子多想、多練習組織力與溝通能力。

多數親子共讀缺乏互動

俄亥俄州克倫早期兒童研究與政策中心（**Crane Center For Early Childhood Research and Policy**）主任賈斯提斯（**Laura Justice**）跟俄亥俄州立大學的同事進行了一項研究，針對近百名托兒所與幼兒園老師，錄下他們帶著孩子一起閱讀童書《朋友王國》（**Kingdom of Friends**）的過程，之後逐一記錄他們的共讀過程，包括談話的內容，問了孩子那些問題，以及孩子們的回答。

報告指出，這雖是針對老師與幼兒的紀錄與研究，但對父母和所有年齡的孩子都適用。尤其很多父母只是一直讀書給孩子聽，根本不會跟孩子討論、問問題。

統計結果，老師們共問了 **5,207** 個問題，孩子們共回答了 **3,469** 種答案。這二個數字看起來很豐富，但結果卻有點單調。

首先，扣掉老師讀書本文字的時間，只有用不到 **24%** 的時間在問孩子問題，互動太少。

別只問有關書中內容的問題

而且，超過 **85%** 的問題，孩子都答對了，所以也無法再延伸討論、或讓孩子多學些他們原來不會的事物。「這代表問題太簡單，」賈斯提斯指出，我們不是要考倒孩子，但是這樣太小看孩子了，而且無法刺激孩子動腦思考。

另外，所有的問題中，有 **52%** 是一個字就可以回答完的是非題，只是考孩子剛讀過的記性或是孩子對事物看法的自然反應。在其他 **48%** 的開放式問題中，又有不少是書裡就找

得到答案的問題，例如，「剛剛他做了什麼事？」或「說了什麼話？」，對孩子仍然沒有挑戰性。

或許大人帶著孩子讀書時，已經很累了，不容易再想出其他有創意、有挑戰性的題目，或是不知道該怎麼問。但是研究團隊提醒，如果沒有加上讓孩子思考、或練習組織語言的元素，就不容易達到鍛鍊孩子批判思考、解決問題或溝通等能力的共讀效果。

4 個共讀建議，讀出孩子的創意

《科學日報》（**Science Daily**）也彙整了這篇報告與其他研究，針對共讀時，如何向孩子提問給予建議，供老師與父母們參考：

1. **3 到 4 成的問題設計，根據書本內容進行延伸**，刺激孩子想更多、或藉著去找其他答案而學更多。其他 6 到 7 成的問題，可針對書中有的簡單答案設計。
2. **多問「為什麼」和「怎麼做」的問題**，讓孩子練習思考和語文組織、溝通能力。像是書中的人物為什麼要做某一件事，如果是書裡沒有明確寫出來的，會更好。
3. **運用沒有標準答案的問題，讓孩子發揮創意與自由想像的空間**。例如，在還沒讀完時，讓孩子猜猜結局是什麼？讀完後問孩子，覺得還可以有什麼樣不同的結局？喜歡這本書、某個主角嗎？原因是什麼？
4. **鼓勵或追問**，讓孩子在回答中多想、多說、多運用語言。

賈斯提斯也分享親身經驗，當大人問越複雜的問題時，就可以看到孩子的思考有多麼五花八門。這正是可以教孩子許多東西的珍貴時刻，不但可以在對話中，挑戰他們的觀念，還可以讓他們的發展更向前進。