

新北市明志國小 113 學年度人權教育議題教學活動設計

領域/科目	生活/人權教育議題		教學者	陳介文	
實施年級	二年級		教學時間	1 節，共 40 分鐘	
單元名稱	反歧視與人權：好玩就可以嗎？				
設計依據					
學習重點	學習表現	6. 表現合宜的行為與態度 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	核心素養	生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	學習內容	D 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E 生活規範的實踐與省思 E-I-自我行為的檢視與調整。			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達自己對於他人言行的感受。 2. 覺察自己的言行有可能傷害到他人。 3. 願意尊重他人感受，並表現出良好的言行。 			
教材來源		教育部國民教育中央輔導團人權教育議題分團教學簡報、學習單			
教學設備/資源		電腦、單槍設備、學習單			
人權教育議題融入	學習主題	人權與生活實踐			
	實質內涵	E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>◆開別人玩笑是很好玩的事嗎？</p> <p>(一) 教師播放簡報(p1-3)，說明這次課程的主題、實質內涵與學習目標。</p> <p>(二) 藉由生活經驗-開玩笑，提問「開別人玩笑是很好玩的事嗎？」(p4)來引起動機。</p> <p>1. 教師提問，全班小朋友自由舉手回答。邀請學生說說看法和感受，引導學生去觀察大家的看法和感受。</p> <p>(1)教師播放簡報(p4)提問：開別人玩笑是很好玩的事嗎？</p> <p>(2)全班舉○或x，教師統計兩方數字。</p> <p>(3)邀請學生簡單說說看法和感受。</p> <p>2. 教師小結：開別人玩笑時，有人會覺得好玩，但同時也會有人覺得不好玩。</p>				5 分鐘	專心聆聽 參與討論

【發展活動】

◆發展活動一-故事中同理感受：

10 分鐘

發表評量
參與討論
課堂問答

(一) 教師播放簡報(p5-10)，說明：

1. 在草原裡，小兔有個「小閃電」的綽號，別人這麼叫他時，他開心又得意。在這裡，還有一隻小烏龜，脾氣好又和氣，最喜歡和大家一起玩。
2. 有一天玩遊戲時，小兔對小烏龜說：「你動作可真慢，蝸牛還比你快！」旁邊的人也一起鬧：對啊！總是害我們一直等，乾脆叫你「慢吞吞」好了！
3. 大家你一言我一語，越說越誇張。小烏龜聽了很難過，忍不住掉下淚來。後來，小松鼠看到小烏龜在哭，悄悄的問：「你看起來很難過，怎麼了嗎？」

(二) 教師播放簡報，想一想，說一說：

1. 教師播放簡報(p11)，提問：小烏龜被取綽號，看起來很難過。你有沒有被取綽號的經驗？你喜歡或不喜歡？為什麼？
2. 全班問答，自由舉手發表，邀請同學說說看法。
3. 教師小結：同學好好表達出自己的感受。同學有時取綽號、玩笑開過頭，會讓人感覺不舒服、不開心，傷害到別人，影響到學習。

(三) 教師播放簡報(p12-13)，說明：

1. 小松鼠跟大家說：小烏龜很難過，他雖然動作慢，但是不喜歡被別人取笑，更不想被叫「慢吞吞」！
2. 最重要的是：我們每個人都有自己的樣子，要互相尊重！

(四) 教師播放簡報，想一想，說一說：

1. 教師播放簡報(p14)提問：為什麼小松鼠說「我們要互相尊重」很重要呢？
2. 全班問答，自由舉手發表，邀請同學說說看法。

(五) 教師播放簡報(p15-16)，說明：

1. 亂說話的人覺得很不好意思，向小烏龜道歉說：「對不起！我以後不會再這樣了！」
2. 最後，大家約定好要和和氣氣，開開心心的在草原上一起玩。

◆發展活動二-生活中實踐尊重：

20 分鐘

發表評量
參與討論
課堂問答
寫學習單

(一) 教師播放簡報，兩兩討論，完成學習單第一部分：

1. 教師發下學習單，教師播放簡報(p17)，說明學習單：
表格中列出幾項發生在生活中的事，想一想，覺得可以做的事，在表格中打○，不可以做的事，在表格中打x。

2. 老師簡要說明學習單題目：

- 幫同學取他不喜歡的綽號，例如，取同學姓名的諧音梗，林嘉玲被叫“零加零等於零”(0+0=0)、零分。

●第五項「另外寫一個可以做的事」，舉例：好好和別人相處、尊重別人……。

3. 全班分組兩兩討論，再分享。

(1) 學生先依自己的情況作答。

(2) 再和同小組同學兩兩討論，接著再報告分享。

(3) 邀請同學分享報告。

4. 老師引導小朋友注意：每個人的對好玩不好玩的程度是不一樣的，要互相尊重。

(二) 教師播放簡報，想一想，說一說：

1. 教師播放簡報(p18)，提問：如果我被亂開玩笑，我應該怎麼做？如果我對別人亂開玩笑，我應該怎麼做？

2. 全班問答，自由舉手發表，邀請同學說說看法。

(三) 教師播放簡報(p19)，說明「我做得好」：

1. 被亂開玩笑時：好好的表達感受，勇敢說出我不喜歡！

2. 對別人亂開玩笑時：看著對方，誠心誠意的道歉。

【總結活動】

◆將心比心，友善待人

(一) 教師播放簡報(p20)，說明學習單第二部分：就算好玩，也不可以亂開玩笑，有人不開心，就不要開玩笑，開了別人不喜歡的玩笑，就要道歉說對不起。

(二) 教師總結：教師播放簡報(p21)，請小朋友說出-「我願意將心比心、友善待人」

(三) 學生針對「我願意將心比心、友善待人。」寫畫在學習單的第二部分並分享。

1. 學生將想法自由繪圖寫畫在空白框中。

2. 說一說自己寫畫的內容，並在班上展示。

3. 若因時間有限，學習單可於課後繼續完成。

(單元教學活動結束)

5 分鐘

發表評量
參與討論
課堂問答
寫學習單

新北市明志國小 113 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間	114/1/13	備課單元	反歧視與人權：好玩就可以嗎？
備課人員	陳介文 張甜恬	教材來源	教育部國民教育中央輔導團人權教育議題分團 教學簡報、學習單

備課紀錄

1. 授課者說明學習目標，反歧視與人權是重要的概念，對低年級學生卻是抽象的觀念，透過生活經驗討論「開別人玩笑」，引起孩子學習動機，對照班上發生過的實際情況，讓學生反思該如何覺察、體諒、同理他人的感受。
2. 觀課者建議此教案應該一節課教不完，可以分成兩節完成。另外，學習單上半部較容易完成，下半部畫圖可以改為接寫句子，給學生一個情境，比較容易發揮。授課者同意修正，改採用另一版本的學習單。
3. 授課者請觀課者協助觀察：上課時有無適切引導或回應學生的行為表現？點人回答是否平均？有無忽略班上少數學生？

備課照片

照片1：共同備課



照片2：共同備課



新北市明志國小教師 113 學年度公開課照片

教學者：陳介文 教學班級：201 教學領域科目：生活

觀課者 張甜恬



老師講述發展活動一的故事



老師提問互相尊重的重要性



老師指導學生寫學習單



學生發表學習單第一部分的答案



學生在學習單上作答



學生針對「將心比心、友善待人」寫畫在學習單的第二部分並分享

新北市明志國小 113 學年度公開授課-教學觀察紀錄表

公開授課/教學觀察日期： 114 年 1 月 15 日		觀課教師：張甜恬
授課教師：陳介文		授課班級：二年 1 班
教學科目：生活		教學單元：反歧視與人權-好玩就可以嗎？
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.詢問同學個人被取綽號的經驗，並追問感受，引導其他同學思考取綽號是否得宜。 2.少數學生可以接受自己的綽號，大部分不能接受，可再深入探討「尊重」意涵，不見得不能叫別人的綽號，但要對方同意。 3.以故事引導學生被取綽號的感受，大部分學生能同理。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.原本課堂設計有小組討論，因時間及課程流暢度，並未進行。 2.對每個學生的回答能簡短重述並做小結。 3.寫學習單時能進行間巡視。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.運用學習單檢視學生學習成效。 2.時間關係，學習單未能完成。 3.針對學習單「將心比心、友善待人」部分，學生較無法舉例將心比心部分，老師可再加強引導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.運用科技平台加分，有趣並有效果。 2.兩位學生分別離開座位，只有一位被扣分，另一位沒注意到。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對於有舉手回答問題的學生能給予口頭鼓勵和加分。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

新北市明志國小 113 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課時間	114/1/16	議課單元	反歧視與人權：好玩就可以嗎？
議課人員	陳介文 張甜恬	教材來源	教育部國民教育中央輔導團人權教育議題分團教學簡報、學習單

議課紀錄

1. 授課者能針對引起動機和發展活動的故事提問，鼓勵學生回答，引導學生投入討論，積極參與課程。
2. 授課者使用「積點趣教室」的數位加分工具，也能用電腦隨機選人回答問題，減少在備課時擔心的點人不均狀況發生。
3. 因受限時間的緣故，原訂學習單上的分組兩兩討論再分享，改由個別回答提問。
4. 班上學生對於學習單第二部分的「將心比心」較少回應，畢竟同理心需要實踐，「友善待人」則是有具體的描述。

議課照片

照片1：觀課老師回饋



照片2：授課老師回饋



新北市明志國小 113 學年度備課、觀課及議課簽到表

反歧視與人權

公開課者：

陳介文

備課單元名稱： <u>好玩就可以嗎</u> 時間： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>13</u> 日					
備課者	張淑悅	陳介文			
觀課時間： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>15</u> 日 第 <u>4</u> 節					
觀課者	張淑悅				
議課時間： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>6</u> 節					
議課者	張淑悅	陳介文			

請公開課老師完成備課、觀課和議課後將資料上傳至首頁明志公開授課資源，並繳回教學組核時數。