**臺北市士林區士林國民小學113學年度 六 年級第 一 學期**

**校訂課程-人際士林(彈性學習課程)方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | | **士小好時光** | | 節數 | 40 | 設計者 | | 六年級全體教師 | | |
| 總綱  核心  素養 | | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | | |
| 課程  目標 | | 1. 能積極參與團體活動且為爭取班級榮譽而努力 2. 能說出練習團隊運動項目時讓成績進步之方式 3. 能將參與活動後之感想及心得以文字通順敘述 | | | | | | | | |
| 學習  表現 | | 國語：  1-Ⅲ-4結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。  5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  綜合：  n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 題。  d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。  s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。  s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | | 學習  內容 | 國語：  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  綜合：  N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內， 解決與時間相關的乘除問題。  S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。  S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | | | | | |
| **週次** | **單元**  **名稱** | | **學習脈絡**  **(教師教學引導與學生學習活動概要)** | | | | **學習評量**  **(總結性評量表現任務)** | | **議題融入**  **與跨域教學** |
| 1  │  4  週 | 你  我  一  條  心 | | 1. 五年級時已有比賽經驗（心得分享） 2. 明白無論性別或是否以選手資格參加，都必須全班一條心 3. 選拔選手、安排棒次、練習接棒 4. 除了上課時的練習，分組讓同學帶著同學練習接棒 5. 藉著每一次練習賽後討論策略（是否調換棒次） 6. 正式於運動會參加比賽後，以作文方式描述比賽前的準備及比賽時的過程、比賽後的感想（班級的向心力及同學之間的鼓勵帶來的感想） | | | | 1.教師與同學一起瞭解同學參與比賽及練習的積極程度）  2.結合國語作文以文字呈現整個課程的收穫（包含感想中是否察覺在團體活動中每個人都扮演一定重要的角色） | | 性別平等教育  海洋教育  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  交通安全教育  交4-5-2具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 |
| 5  │  8  週 | 圓  夢  棒  球 | | 1.播放相關影片（王建民、陳偉殷奮鬥的過程）  （鈴木一朗在棒球界的地位舉世矚目）  2.以鈴木一朗說過的名言（我不是天才，只是比別人更努力）來勉勵同學持之以恆努力的重要。  3.講解各項棒球規則及比賽方式、比賽策略，  4.棒次如何安排較容易得分。  5.練習傳接球及打擊，老師帶著同學一起練習。  6.與比賽結束後，無論輸贏都應保持平常心，展現運動家精神，全班一起分享比賽過程中的感想及心得 | | | | 1.教師與同學一起瞭解同學參與比賽及練習的積極程度）  2.結合國語作文以文字呈現整個課程的收穫（包含感想中是否察覺在團體活動中每個人都扮演一定重要的角色） | | 性別平等教育  海洋教育  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  交通安全教育  交4-5-2具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 |
| 9  │  22  週 | 深  耕  閱  讀 | | 書目：   1. **生活安全教育** 2. 西西家族成長日記．我會保護自己: 交通安全小尖兵 3. 探索海洋大地圖：超乎想像的海底世界手繪百科 4. 《我的第一本性別平等小書》   核心主題：  性別平等教育  交通安全教育  海洋教育 | | | | 閱讀、分享並撰寫閱讀報告 | | 性別平等教育  交通安全教育  海洋教育 |

**臺北市士林區士林國民小學113學年度 六 年級第 二 學期**

**校訂課程-人際士林(彈性學習課程)方案規畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程  (方案)名稱 | | **生活智慧王** | | 節數 | 36 | 設計者 | 六年級全體老師 | | |
| 總綱  核心  素養 | | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | | | | | | | |
| 課程  目標 | | 國語：  1.(國-E-B3)能透過各式文本或導覽解說認識故宮的文物及其相關的歷史。  (1-Ⅲ-1, 2-Ⅲ-1, Ad-Ⅲ-3, Ca-Ⅲ-1, Cc-Ⅲ-1)  2.(國-E-B3)能透過參觀故宮或臺灣戲曲中心，瞭解其建築特色及培養欣賞能  力。(2-Ⅲ-1, Ca-Ⅲ-1, Cc-Ⅲ-1)  3.(國-E-B3)能運用五感體驗美感事物，並將參觀故宮或臺灣戲曲中心經驗寫  成記敘文本，體裁不限。(6-Ⅲ-3, Ad-Ⅲ-3, Ba-Ⅲ-1, Be-Ⅲ-3)  數學：  1.(數-E-A2)能識別線對稱圖形，並畫出線對稱圖形。(s-III-6, S-5-4)  2.(數-E-A2)能理解折扣、成、百分率的意義，並運用在生活中。  (n-III-5, n-III-9, N-5-10)  3.(數-E-A2)能進行生活中常見的面積單位換算計算。(n-III-11,N-5-12) | | | | | | | |
| 學習  表現 | | 國語：  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  數學：  s-III-6認識線對稱的意義與其推論。  n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。  n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。  n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | | 學習  內容 | 國語：  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。  ◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  ◎ Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  數學：  S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操 作活動知道特殊平面圖形 的線對稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。  N-5-10解題：比率與應用。整數相 除的應用。含「百分率」、 「折」、「成」。  N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、 「平方公里」。生活實例之 應用。含與「平方公尺」的 換算與計算。使用概數。 | | | | |
| **週次** | **單元**  **名稱** | | **學習脈絡**  **(教師教學引導與學生學習活動概要)** | | | **學習評量**  **(總結性評量表現任務)** | | **議題融入**  **與跨域教學** |
| 1  │  4  週 | 我  是  大  富  翁 | | 園遊會海報設計及相關事項討論   1. 討論園遊會攤位內容（先詢問家長並全班討論銷售趨勢及應有的應變行動力） 2. 販售物品需考量哪些及事前需準備哪些 3. 與學生一起討論成本及售價、優惠方案 4. 討論如何設計海報版面才能吸引目光 5. 分組繪製海報（2～3張） 6. 安排當天工作及輪值時間 7. 園遊會之後，討論盈餘使用情形。 | | | 仔細聆聽  資料擷取  實作  小組合作  練習口頭發表  教師同儕回饋 | | 性別平等教育  海洋教育  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  交通安全教育  交4-5-2具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 |
| 5  │  8  週 | 放  眼  未  來 | | 1. 教師先引導同學，從中年級到高年級將畢業前的不同。（上臺表現、運動方面、脾氣、活潑、人際關係等等） 2. 在老師及同學眼中常被稱讚的優點是什麼? 3. 自己察覺到的改變與進步有哪些？ 4. 以前從來不敢嘗試的事情，而今可以做到的是什麼？ 5. 在文章中寫下畢業感言，內容包含送給自己的禮物也就是可以帶在身上，讓自己更有自信的禮物。 6. 錄製一小段自己想說的話謝謝老師或是謝謝同學也是送給老師或同學的一份回憶的小禮物（以隨意分組方式，同學不擬劇本的輕鬆說出對於哪些同學的改變或優點最印象深刻） | | | 練習口頭發表  小組合作  學習當好觀眾 | | 海洋教育  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  交通安全教育  交4-5-2具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 |
| 9  │  19  週 | 深  耕  閱  讀 | | 書目：   1. 穿越故宮大冒險 1-5冊套書 2. 我們班是聯合國   核心主題：  性別平等教育  海洋教育  交通安全教育 | | | 閱讀、分享並撰寫閱讀報告 | | 性別平等教育  交通安全教育  海洋教育 |