

臺北市士林區士林國小 113 學年度第 1 學期教學計畫

六年級各班

授課教師：蔡昌明、陳薇安

科目	「健康與體育」領域之體育科
教材來源	一、翰林版六年級體育教科書 二、運動教育教學手冊 三、學校體育教材教法與評量 四、自編教材
教學內容	一、田徑—短跑、接力跑 二、球類—國小樂樂棒球 三、體操—墊上運動 四、選授—游泳、跳繩
教學方式或活動	◎ 採用樂趣化及競技性教學方法，分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種教學方式： <ol style="list-style-type: none"> 一. 「遊戲化」教學活動：編成遊戲方式實施。 二. 「組團體」教學活動：利用分組或固定小組實施教學。 三. 「立目標」教學活動：以主教材設計成比賽方式實施。 四. 「升降法」教學活動：告知學生進不或退步並得到班級認同。 五. 「示範式」教學活動：透過教師或表現較優學生示範教學活動。 六. 學生練習時，教師採輪流走動指導，尤其對技術教優者或學習能力特別低者，加以指導以補救團體教學之不足。
作業方式	◎ 分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種作業方式： <ol style="list-style-type: none"> 一、體育相關資料或運動項目書面報告 二、單元內容學習成果心得 三、學生學習過程自我紀錄
評量方式	一、實施時期評量 <ol style="list-style-type: none"> (一)診斷性評量：確認舊經驗或能力，設定一班學習前提或目標準據，進行達成程度的評量。 (二)形成性評量：將授課單元區分成幾各小單元，學生每經依小單元學習過後，即進行評量。 (三)總結性評量：整個單元或教學活動之末，依據基礎具體化目標，實施學習成果評量，其間亦可包含有較高層次的發展目標評量。 二、學習目標達成評量：依據各類教材編定具體目標分析表，進行評量 <ol style="list-style-type: none"> (一)認知評量 (二)技能評量 (三)情意評量

週次	日期	教學進度	備註
一	8/30	教學準備，課程單元、內容、作業、評量方式等說明	8/30 開學、正式上課
二	9/2~9/6	課程說明、短跑	
三	9/9~9/13	游泳	
四	9/16~9/20	游泳	
五	9/23~9/27	游泳	
六	9/30~10/4	游泳	
七	10/7~10/11	游泳	
八	10/14~10/18	國小樂樂棒球(一)	
九	10/21~10/25	國小樂樂棒球(一)	
十	10/28~11/1	田徑(短跑、大隊接力)	
十一	11/4~11/8	田徑(短跑、大隊接力)	
十二	11/11~11/16	田徑綜合項目、運動會	11/16(六)運動會
十三	11/18~11/22	體適能檢測	
十四	11/25~11/29	體適能檢測	
十五	12/2~12/6	體適能檢測、國小樂樂棒球	
十六	12/9~12/13	國小樂樂棒球(二)	
十七	12/16~12/20	國小樂樂棒球(二)	
十八	12/23~12/27	國小樂樂棒球(二)	
十九	12/30~1/3	墊上運動、跳繩	
二十	1/6~1/10	墊上運動、跳繩	
二十一	1/13~1/17	期末總檢討(跳繩)	
二十二	1/20	休業式	

臺北市士林區士林國小 113 學年度第 2 學期教學計畫

六年級各班

授課教師：蔡昌明、陳薇安

科目	健康與體育」領域之體育科
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> 一、 翰林版六年級體育教科書 二、 運動教育教學手冊 三、 學校體育教材教法與評量 四、 自編教材
教學內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、 體操—平衡木、跳箱 二、 球類—簡易羽球、少年籃球、國小綜合球類運動 三、 其他—飛盤 四、 選授—游泳
教學方式或活動	<p>◎ 採用樂趣化及競技性教學方法，分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種教學方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一. 「遊戲化」教學活動：編成遊戲方式實施。 二. 「組團體」教學活動：利用分組或固定小組實施教學。 三. 「立目標」教學活動：以主教材設計成比賽方式實施。 四. 「升降法」教學活動：告知學生進不或退步並得到班級認同。 五. 「示範式」教學活動：透過教師或表現較優學生示範教學活動。 六. 學生練習時，教師採輪流走動指導，尤其對技術教優者或學習能力特別低者，加以指導以補救團體教學之不足。
作業方式	<p>◎ 分別依據各單元教學內容及性質不同，選擇實施以下幾種作業方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、 體育相關資料或運動項目書面報告 二、 單元內容學習成果心得 三、 學生學習過程自我紀錄
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> 一、 實施時期評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)診斷性評量：確認舊經驗或能力，設定一班學習前提或目標準據，進行達成程度的評量。 (二)形成性評量：將授課單元區分成幾各小單元，學生每經依小單元學習過後，即進行評量。 (三)總結性評量：整個單元或教學活動之末，依據基礎具體化目標，實施學習成果評量，其間亦可包含有較高層次的發展目標評量。 二、 學習目標達成評量：依據各類教材編定具體目標分析表，進行評量 <ul style="list-style-type: none"> (一)認知評量 (二)技能評量 (三)情意評量

週次	日期	教學進度	備註
一	2/11~2/14	教學準備，課程單元、內容、作業、評量方式等說明	
二	2/17~2/21	簡易羽球	
三	2/24~2/27	簡易羽球	2/28 228 紀念日
四	3/3~3/7	簡易羽球	
五	3/10~3/14	簡易羽球	
六	3/17~3/21	國小綜合球類運動	
七	3/24~3/28	國小綜合球類運動	
八	3/31~4/2	國小綜合球類運動	4/3~4/4 清明兒童節連假
九	4/7~4/11	國小綜合球類運動	
十	4/14~4/18	少年籃球	
十一	4/21~4/25	少年籃球	
十二	4/28~5/2	少年籃球	
十三	5/5~5/9	游泳	
十四	5/12~5/16	游泳	
十五	5/19~5/23	游泳	
十六	5/26~5/29	游泳	5/30 端午節
十七	6/2~6/6	游泳	
十八	6/9~6/13	游泳	
十九	6/16~6/20	體操	
二十	6/23~6/27	體操	
二十	6/30	期末總檢討、結業式	