

桃園市仁和國小二年級閱讀教學計畫

一、依據：

- (一) 桃園市國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫辦理。
- (二) 本校學校本位課程閱讀計劃。

二、目的：

- (一) 透過讀報教育，培養學生良好的閱讀習慣及閱讀興趣，提昇學生的閱讀能力及語文程度。
- (二) 分享閱讀或讀報心得，引導學生互相觀摩學習。
- (三) 成語故事教學，拓展學生的字詞、成語量。
- (四) 增進學生逐步具備能說重點突出、生動活潑的短篇故事之能力。

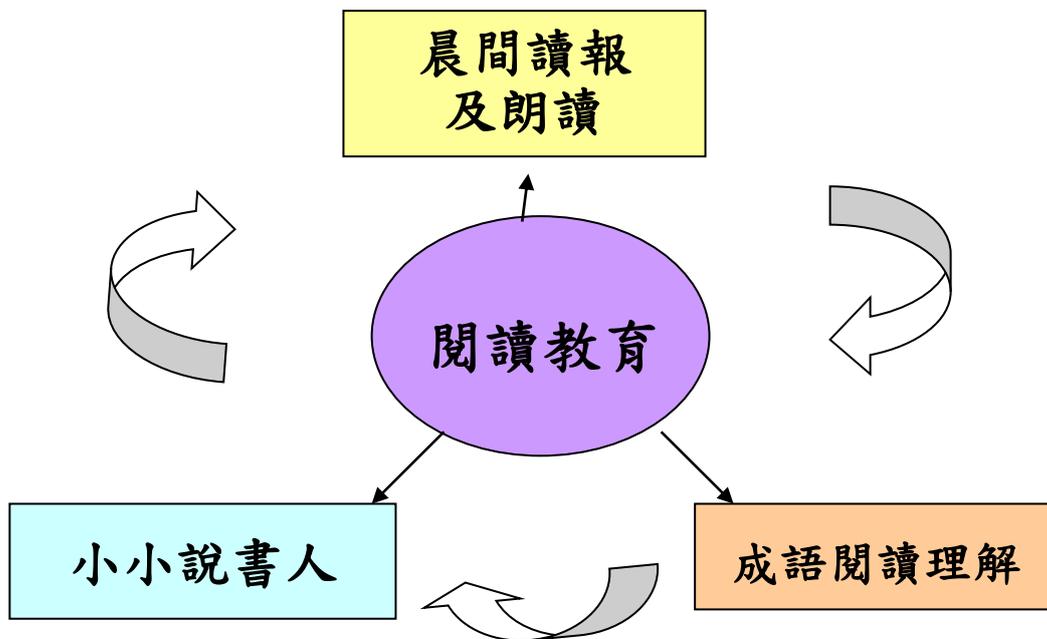
三、設計理念：

- (一) 期望從多元的讀報教學活動中，培養孩子在閱讀時能動動腦，並能用適切的方式，進行朗讀，在教師的指導與學生的成果呈現中，引發學生閱讀的樂趣。
- (二) 有鑒於二年級孩子的已漸能掌握童文章(故事)中的人、事、時、地等重要元素，故希望透過一系列的閱讀教學活動，引導孩子與同學互動。
- (三) 透過成語故事、漫畫，引導學生閱讀，並認識成語使用的時機與情境。

四、實施時間：每週早晨 8：00 至 8：30 為晨間閱讀時間(簡稱為晨讀時間)或每週之彈性課程。

五、實施對象：二年級師生。

六、課程(活動)內容說明：



課程(活動)名稱	課程(活動)內容概述
晨間讀報及朗讀	各班利用晨讀時間進行讀報：老師發下報紙請學生獨立閱讀，並指導學生朗讀的技巧，之後，老師請學生上台朗讀報紙中的文章(故事)。
閱讀理解	教師以講述、問題引導、動畫……等的方式，透過使用課外教材(成語故事)，每週帶領小朋友認識成語內涵，培養學生賞析文章、分析推論、累積新詞、成語量，也為學生將來能獨立寫作打下基礎。
小小說書人	一、教師教導學生閱讀策略：1. 閱讀的流暢性訓練(搭配朗讀檢核表)；2. 提問教學：引導學生實際練習對文章中的人、事、時、地進行提問。3. 重述故事：以故事發生順序的「先…」、「再…」、「最後…」的方式來引導，使得學生能用自己的話重述故事重點。 二、配合學校小小說書人的比賽，教師從讀報教學推展到說故事教學，使得學生逐步具備能說重點突出、生動活潑的長篇故事之能力。

七、具體目標與成效評估：

- (一) 透過朗讀過程中的多元展能，知悉學生讀報的流暢性狀況。
- (二) 透過成語故事閱讀活動，讓學生每週能認識 2-3 個成語。
- (三) 透過提問教學時學生的學習情形，了解學生對文章中的人、事、時、地等重要元素的掌握度為何，並了解學生閱讀理解能力的學習情形。
- (四) 配合學校舉辦的說故事比賽，檢核學生說故事的表達能力。

八、經費來源及概算：由學校文教基金支出，概算如下表。

項次	項目	單價	數量	單位	金額	備註
1	學生獎品	500	6	班	3,000	
	合計				3,000	

九、本計畫陳 校長核可後實施，修正時亦同。

承辦學年教師：

設備組長：

教務主任：

主計：

校長：