**臺北市士林區士林國民小學113學年度\_\_六\_年級第\_一\_\_學期\_\_社會\_\_\_\_領域課程計畫**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 一 | 一、民主政治的發展 | 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。  Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 社-E-A2  社-E-C3 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。  2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待  1.教師引導學生思考，清帝國與中華民國會對臺灣人民有什麼不同的影響？  2.教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的短片，觀看完影片後，教師引導學生學生將兩部影片中政府與人民的經歷或態度，以關鍵字整理在筆記本，製作表格。  【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生  1.邀請學生審視回顧自己的表格以及黑板上老師所展示的照片。重新理解臺灣人民與中華民國之間的立場與觀點不同。  2.教師引導學生閱讀課本第16頁，並以課本內容，接著書寫前一課的表格，整理關鍵字詞。  【活動三】從戒嚴到解嚴的民主運動  1.教師提問：如果你是當時的執政者，你會怎麼做來穩定國家情勢呢？如果你是當時的人民，你在那個時代會選擇怎樣的生活呢？  2.教師引導學生閱讀課本第18～19頁後，進行活動與回答問題。  3.報告與分享：請學生上臺報告前一個活動的討論成果，並給予回饋。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二 | 一、民主政治的發展 | 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。  Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 社-E-A2  社-E-C3 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。  2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | 【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動  1.教師提問戒嚴時期人民受委屈無處申冤，解嚴後，人民會如何為自己伸張正義呢？如果你是政府官員，你會用什麼方法來賠償受害者呢？  2.請學生閱讀課本第20頁，並將學生分為三組。  3.第一組以政府的角度，討論二二八事件及美麗島事件帶給政府的省思；第二組則以人民的角度，思考政府用那些方式可以弭平歷史傷痕；第三組則討論應以什麼態度來面對二二八放假這件事情，並以公開信的方式呈現結果。  4.教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。  5..配合關鍵思考  6.教師指導學生完成【第一課習作】。  【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動  1.教師引導學生討論「什麼是雜誌？」，並引導學生思考雜誌的功能和作用。  2.教師展示美麗島雜誌的封面照片，請學生觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有關？  3.教師引導學生閱讀課本第22～23頁圖文了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 三 | 一、民主政治的發展 | 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。  Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 社-E-C1 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。  2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 【活動一】人民是民主國家的主人  1.請學生閱讀第24～25頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。  2.教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「中央與地方政府分工合作階層圖」，組員先各自設計中央與地方政府各位負責哪些事項。  3.每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。  4.教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。  5..統整：中央地方負責法規及全國性事務的訂定地方政府政府分為行政 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 四 | 一、民主政治的發展 | 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。  Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 社-E-C1 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。  2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | 【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益  1.請學生閱讀課本第26、27頁，並請學生思考：每個人的需求和角  色不同，萬一有不符合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？  2.請學生將課本第26、27頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔  圖，分享跟同組成員，以不同色筆修正調整。  3.運用與練習：請學生兩兩一組，以關鍵字「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞，並將大意抄錄在筆記本上。  4.分享與討論：教師邀請兩組學生分享金字塔關鍵字，以及兩組學生分享新聞案例，另外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞案例)。  5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】。  6.統整：政策是照顧大多數人的措施，即使是執政或執法人員，也難免會有疏失或因政策損害個人權益的時候，因此傾聽民意改善缺失、設置完善的管道來救濟或補償民眾，會使政府與人民關係更為信任和緊密。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【法治教育】  法E8 認識兒少保護。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 五 | 一、民主政治的發展 | 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。  3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。  2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | 【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務  1.請學生閱讀課本第28、29頁，小組討論後整理「憲法vs.戒嚴令政府與人民形象比較方格表」。  2.人民應有的權利與義務是什麼？  3.為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？  【活動二】政府施政要保障人民的權利  1.請學生瀏覽課本第30∼32頁，小組抽籤決定報告的權利主題。  2.確認介紹平等權、自由權、參政權的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。  3.各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。  4.統整課文重點。 | 3 | 口語評量  實作評量 | 【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【法治教育】  法E1 認識公平。  法E2 認識偏見。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 六 | 一、民主政治的發展 | 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。  2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。  3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。  2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | 【活動三】人民各種應盡的義務  1.請學生瀏覽課本第33～35頁，小  組抽籤決定報告的義務主題。  2.確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。  3.各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。  4.習作指導：教師指導學生完成【第三課習作】。  5.統整課文重點。  【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？  1.教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。  2.教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID焦點討論法」表格中。  3.邀請學生進行小組討論，確認ORID的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。  4.教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。 | 3 | 口語評量  實作評量 | 【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  【法治教育】  法E1 認識公平。  法E2 認識偏見。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 七 | 二、社會變遷下的個人發展與族群文化 | 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。  Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。  Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 社-E-A1  社-E-C2 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。  2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。  3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有不同的觀點。  4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。 | 【活動一】教育型態大不同  1.教師引導學生閱讀課本第44～45頁的課文及圖片，並討論下列問題。  (1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？  (2)問問家中長輩以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時的他有什麼影響？  (3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？  (4) 除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？  2.教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展  1.教師引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁課文與圖片。  2.教師引導學生閱讀課本第47頁啃老族文章，並請學生小組討論並與全班分享。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【性別教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八 | 二、社會變遷下的個人發展與族群文化 | 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。  Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。  Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 社-E-A1  社-E-C2 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。  2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。  3.透過訪問與生活經驗分享，了解社會變遷與個人價值觀、團體中角色可能會互相影響，而個人不同的生活經應會使其對事務有不同的觀點。  4.透過分享與發表，了解每個人對社會事物與環境有不同的認知、感受，並能尊重差異，發展與人溝通協調的能力。 | 【活動三】性別更平等  1.教師引導學生閱讀與觀察課本第48～49頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？  (2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？  (3)說一說，家裡通常是如何分工的？  2.打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？  3.新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁課文與圖片，並利用Ｔ表摘要過去及現在男女的不同。  【活動四】平等的社會  1.)教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁圖片與圖說，說明清帝國、日治時期及現在女性接受教育的狀況。  2.教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【性別教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【家庭教育】  家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 九 | 二、社會變遷下的個人發展與族群文化 | 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 社-E-A1  社-E-B3  社-E-C3 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。  2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。  3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。  4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 【活動一】不同族群帶來的文化  1.引導學生閱讀課本第52～53頁的課文及圖片，並討論。  2.請學生觀察課本第52～53頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。  3.和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。  【活動二】兼容並蓄的宗教  1.教師引導學生閱讀與觀察課本第54～55頁課文與圖片。  2.統整課文重點。  【活動三】聚落建築大探索  1.引導學生閱讀與觀察課本第56～57頁課文與圖片，並回答問題。  (1)來自中國不同地方的人居住在同一個眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況？  (2)相對於四四南村被保留了下來，日治時期也留下了一些日本的神社，有人支持保留、也有人支持拆除，說一說你的看法。  (4)這些不同時期的聚落建築，反映出當時的文化，但隨著都市的發展，關於傳統建築的保存或拆除，你會怎麼考量呢？為什麼？ | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十 | 二、社會變遷下的個人發展與族群文化 | 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 社-E-A1  社-E-B3  社-E-C3 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。  2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。  3.從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了臺灣多元文化的面貌。  4.透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 【活動四】持續的族群交流  1.引導學生閱讀與觀察課本第58～59頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？  (2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？  (3)課本第58頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？  (4)不同族群的人，可能因為文化不同而產生爭執或衝突，你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題？  2.讀圖與討論  (1)從課本第59頁長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？  (2) 新住民為臺灣社會的生活面貌，例如：飲食、節慶等，帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？  3.教師指導學生完成【第2課習作】。  【小小探究家】為什麼要參加多元文化節慶？ | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【國際教育】  國E4 了解國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十一 | 三、經濟發展、轉型與生活 | 1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-A2 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。  2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。  3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。  4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 | 【活動一】從佃農到地主角色的轉換  1.教師引導學生閱讀第66～67頁課文，並回答下列問題。  (1)民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？  (2)當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？  (3)你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？  (4)在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？  【活動二】美援對臺灣的影響  1.教師引導學生閱讀第68～69頁課文與圖照，並回答下列問題。  (1)美國向臺灣提供了哪些類型的援助？  (2)美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？  (3)美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？ | 3 | 實作評量  紙筆評量 | 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【性別教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十二 | 三、經濟發展、轉型與生活 | 1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-A2 | 1.理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。  2.體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。  3.探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。  4.透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。 | 【活動三】民生工業帶來的改變  1.引導學生閱讀與觀察課本第70～71頁課文，並回答問題。  2.影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關。  3.教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答下列問題。  (1)觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化有什麼意義？  (2)為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎？  (3)民生工業的興起與加工出口區的出現，對臺灣的社會結構產生何種影響？  4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。  【活動四】危機有時也是一種轉機  1.引導學生閱讀與觀察課本第72頁課文與圖片，並以六何法方式進行筆記摘要。  2..分享與討論：關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。  【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【性別教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十三 | 三、經濟發展、轉型與生活 | 第2課臺灣如何發展成為科技島？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-B2 | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。  2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。  3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。  4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 | 【活動一】科技產業大躍進  1.引導學生閱讀課本第76頁課文與圖片，並回答問題。  (1)民國五十、六十年代，臺灣在經濟發展中具有什麼優勢？  (2)為什麼後來會失去這樣的經濟發展的競爭優勢，政府又如何因應？  (3)臺灣第一座科學園區是何時建立的？地點是哪裡？  2.分組討論擇定一個主題「設立科學園區，對當地居民、科學園區的員工或是當地的發展，會產生哪些正面或負面的影響？」並以T圖表進行紀錄。再用拼圖式學習法，進行組間發表共學。  【活動二】大家都愛MIT  1.教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。  2.臺灣的企業在代工與自創品牌的發展中，大致上有幾個不同的時間點，分別代表不同意義。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十四 | 三、經濟發展、轉型與生活 | 第2課臺灣如何發展成為科技島？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-B2 | 1.理解經濟發展促使自然與人文環境交互影響，並造成生活空間與型態的改變。  2.探究科學園區建立背景及目的，關注科學園區設置對當地環境和居民的影響。  3.分析臺灣的產業發展進化到專業代工及品牌建立的歷程，理解「MIT(Made in Taiwan)」在臺灣經濟發展及國際市場中的意義。  4.選擇一項產品作為學習主題，探究其演進過程受經濟發展與技術創新的影響，並關注產品對生活的影響性。 | 【活動三】科技與環境創造雙贏  1.教師引導學生閱讀課本第80～81頁課文與圖照，並回答下列問題。  (1)臺灣為了區域平衡，又設立了哪些科學園區？請觀察課本第80頁科學園區的設立地點及分布情形。  (2)在不同區域均衡設立科學園區有哪些優點？  2.配合關鍵思考  (1)觀察科學園區的分布情形，思考科學園區大多設置在臺灣西部的原因。  (2)臺灣陸續增設許多科學園區，想一想為什麼科技產業會成為臺灣發展的重心？  (3)在發展科技產業的同時，政府、企業與當地居民三方可以怎麼做，才能做到維護環境與居民的權利？  【活動四】科技產業的發展與未來  1.引導學生閱讀與觀察課本第82頁課文與圖照，探索科技的未來，並回答問題。  2.引導學生閱讀課本第83頁「臺灣科技產業的推手─李國鼎與張忠謀」故事，並回答問題。  3.教師指導學生完成【第2課習作】。  【小小探究家】產品的演進如何影響人們生活？ | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十五 | 四、都市、鄉村的互動與發展 | 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。  2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。  3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | 【活動一】城鄉產業互動多  1.引導學生閱讀與觀察課本第92～93頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答下列問題。  (1)各組整理都市與鄉村的產業有哪些舉例，互動交流的方式為何？  (2)觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖，並和同學分享，你有什麼發現？  (3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？  2.城鄉產業互動想一想：教師準備一個農產品產銷履歷QR Code(例如：池上米)，請各組學生進行討論。  (1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷QR Code，這項農產品的產地是哪裡？  (2)在超市買到的農、漁產品，透過產銷履歷資料，可以發現什麼？  (3)教師請學生利用數位載具，查找都市的產業與鄉村互動情形，並討論及整理產銷履歷內容。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【閱讀教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十六 | 四、都市、鄉村的互動與發展 | 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 1.理解都市與鄉村各有不同的產業發展，覺察都市與鄉村的產業間，有彼此依賴的關係。  2.體認交通運輸促進都市與鄉村的互動交流及產業發展，關注所造成的影響。  3.了解交通與產業對人口遷移的影響，並促進生活圈的形成。 | 【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近  1.引導學生觀察臺灣重要運輸路網圖，上面有哪些交通設施？這些交通設施可以連結哪些地方？  2.引導學生閱讀與觀察課本第94～95頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？  (2)從課文中可以發現哪些交通促進都市與鄉村互動的例子？  (3)除了文中所舉的例子，學生也可以從生活經驗中，舉出交通促進都市與鄉村聯繫的例子。  3.分組任務：教師引導學生閱讀課本第95頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。  (1)從課文中可以得知交通建設雖然可以促進都市與鄉村的交流，但也可能為沿線居民的生活帶來哪些不同的影響？  (2)國道6號的開通，對遊客及沿線居民的生活有哪些改變？  (3)教師準備所在縣市內的一項交通建設議題資料(已完工或未完工皆可)，請學生閱讀相關資料後，進行分組討論。  【活動三】生活圈大不同  1.引導學生閱讀與觀察課本第96頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)民國112年臺北市有74,000人遷往其他縣市居住，這些居民遷出臺北市的原因可能為何？  (2)從圖表資料中，可以發現這些遷出的居民，移往哪些地方居住？  (3)從臺北市遷出的居民中，最多人選擇移居的地方是？  2.引導學生閱讀與觀察課本第97頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)臺南市、高雄市、屏東縣可以形成生活圈的原因可能有哪些？  (2)教師提供學生所在縣市與周邊縣市的地圖(可以提供縣市邊界及鄉鎮市區邊界)，請各組查找交通、產業等資料，依照前面討論過形成生活圈的可能原因，畫出各組認為的居住地方生活圈。  (3)各組分享生活圈範圍圖，並說明畫設理由。  3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【閱讀教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十七 | 四、都市、鄉村的互動與發展 | 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。  2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 【活動一】都市生活面面觀  1.引導學生閱讀與觀察課本第98～99頁的課文與圖說，並回答下列問題。  (1)都市有哪些優勢吸引人們移往居住？  (2)都市有哪些不同的生活空間？  2.引導學生閱讀與觀察課本第100～101頁課文與圖說，並回答下列問題。  (1)都市化帶來哪些交通問題？  (2)都市化帶來哪些垃圾處理問題？  (3)臺北市與新北市實施垃圾費隨袋徵收後，整體垃圾量有明顯減少。你覺得是否應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策？  (4)除了交通與垃圾問題外，你覺得都市化還可能帶來哪些問題？  3.教師準備海報紙，或從大補帖下載學習策略KWL摘要法檔案(也可以利用數位平臺，如：padlet)，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成KWL表。  4.各組呈現討論的成果，並上臺分享  5.教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十八 | 四、都市、鄉村的互動與發展 | 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 1.理解都市發展促進各項資源集中，關注都市化對居民生活與環境的影響。  2.察覺工業化對城鄉發展的影響，關懷工業發展造成的環境問題。 | 【活動二】工業發展有影響  1.引導學生閱讀與觀察課本第102～103頁的課文與圖說，並回答下列問題。  (1)臺灣的工業化歷程有哪些變化？  2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第104～105頁的課文與圖說，並回答下列問題。  (1)工業化對都市環境可能有哪些影響？  (2)工業化對鄉村環境可能有哪些影響？  (3)想一想，不同立場的人對於工廠轉型或搬遷，有什麼不同考量？如果是你，你的考量會是什麼？  3.都市問題想一想：教師準備海報紙(或使用數位平台，例如Google 簡報共作)，請各組學生閱讀老師提供的工業發展引發環境問題報導數則，選擇一個主題進行討論，製作十字方格表。  4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。  5.指導學生完成【第2課習作】第二大題。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十九 | 四、都市、鄉村的互動與發展 | 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。  2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 【活動一】合宜安全城鄉居  1.引導學生閱讀與觀察課本第106～107頁的課文與圖說，並回答下列問題。  (1)適宜居住的環境應該要包含哪些？  (2)哪些做法可以讓鄉村年長者獲得良好的照顧，讓年長者在鄉村安心居住？  (3)為什麼台青蕉樂團會為了讓更多人認識旗山而努力？  2.請各組學生閱讀課本第108～109頁內容，回答下列問題，並進行九宮格摘要與討論。  (1)無論都市或鄉村，都需要努力與環境和諧共存，有哪些是可行的做法？  (2)想一想，如果居民沒有與環境共存，會帶來什麼影響？  (3)你的家鄉有什麼與環境共存的做法？  3.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。  4.教師指導學生完成【第3課習作】。 | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【防災教育】  防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二十 | 四、都市、鄉村的互動與發展 | 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。  Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 社-E-A2  社-E-B2 | 1.關注宜居環境的營造，體會與環境和諧共存是都市與鄉村居民的共同責任。  2.理解都市與鄉村土地利用的差異，探討邁向永續的可行做法。 | 【活動二】永續城鄉想一想  1.引導學生閱讀與觀察課本第110頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。  (1)案例中的國外與臺灣對於步行空間的規畫有何差異？  (2)從案例中可以發現，都市邁向永續發展的做法之一為何？為什麼這樣的空間改變符合永續發展的目標？  (3)閱讀課本第111頁文章，思考成龍村改變的原因、成果，並回答問題：面對環境的變遷，成龍村的居民如何往永續發展的方向邁進？  2.配合關鍵思考  (1)以西班牙巴塞隆納的案例與學生生活經驗做比較，說說看臺灣人行道設計需要改進的地方。  (2)都市的主體是居民，都市的發展應該以人為本進行規畫，想一想，你居住的地方是否有合宜的人行空間？如果從提升生活品質、對環境及人們健康的好處來思考，還可以做哪些改善？  【社會充電站】國家公園和城鄉永續發展有什麼關係？  【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？ | 3 | 口語評量  實作評量  紙筆評量 | 【防災教育】  防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二十一 | 主題探究與實作單元 | 臺灣向前行 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 社-E-C3 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PeoPo公民新聞獎相關影片的內容介紹。  2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動  1.教師依照課本128頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。  2.教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。  3.教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入125～126頁的學習單中。  4.探究活動步驟四行動省思：  (1)教師依照課本129頁敘述，檢視與無家者有關的相關資料。  (2)關於「無家者」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「無家者」公共事務的具體做法。  (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？ | 3 | 口語評量  實作評量 | 【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【閱讀教育】  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二十二 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

**臺北市士林區士林國民小學113學年度\_\_六\_年級第\_二\_學期\_\_社會\_\_\_\_領域課程計畫**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 一 | 一、世界文化與科技發展 | 第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 社-E-A2  社-E-C3 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。  2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。  3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。  4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 【活動一】與世界交流頻繁的臺灣  1.教師引導學生閱讀與觀察課本第10～11頁的課文與圖說，並回答下列問題。  (1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？(例：運輸工具。)  (2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切？(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。)  (3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響？  (4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？  (5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？  (6)由課本第11頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國家？  2.引導學生觀察臺灣在亞洲東部的位置圖。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 二 | 一、世界文化與科技發展 | 第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 社-E-A2  社-E-C3 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。  2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。  3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。  4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 【活動二】從生活看世界—語言及文字  1.引導學生觀察課本第12頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起？  (2)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？  (3)清帝國時期，有哪些傳教士創辦的學校？  2.引導學生閱讀與觀察課本第13頁課文與圖片，並回答問題。  【活動三】從生活看世界—西方建築  1.引導學生閱讀與觀察課本第14頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)位於臺北市的國立臺灣博物館本館，其建築風格可看出什麼樣的建築元素？  (2)國立臺灣博物館本館有哪些古希臘羅馬風格建築元素？  2.引導學生閱讀與觀察課本第15頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)臺灣從什麼時候開始，西方的建築元素就逐漸影響臺灣？  (2)日本因追求西方文化，總督府在建設什麼建築物，採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素？  (3)日治時期公共建築時採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素的原因為何？ | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 三 | 一、世界文化與科技發展 | 第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 社-E-A2  社-E-C3 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。  2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。  3.透過閱讀與討論，理解西方建築風格對臺灣的關係。  4.透過閱讀與討論，理解外來的休閒娛樂對臺灣的影響。 | 【活動四】從生活看世界—休閒娛樂  1.教師引導學生閱讀與觀察課本第16～17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？  (2)這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？  (3)除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？  (4)這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？  (5)想一想，臺灣除了以開放的胸懷去接受不同的多元文化，創造出獨特的文化風格，現在進而輸出至世界各國，有哪些例子展現臺灣文化影響世界的一面？  2.教師指導學生完成【第1課習作】 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 四 | 一、世界文化與科技發展 | 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。  2.理解西方科學技術的起源與發展。  3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。  4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。  5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。  6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | 【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展  1.引導學生閱讀與觀察課本第20頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)從什麼時代開始，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？  (2)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？  (3)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？  2.引導學生閱讀與觀察課本第21課文與圖片，並回答問題。  【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸  1.教師引導學生閱讀與觀察課本第22～23頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？  (2)近代輪船開始最重要的特徵是什麼？  (3)輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？  (4)日本統治臺灣後，建立了哪些航線？  2.引導學生觀察課本第23課文，並回答問題。 | 3 | 口語評量  紙筆評量 | 【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 五 | 一、世界文化與科技發展 | 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。  2.理解西方科學技術的起源與發展。  3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。  4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。  5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。  6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | 【活動三】電力運用改變了日常生活  1.引導學生閱讀與觀察課本第24～25頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)臺灣是何時引進電力設備？  (2)雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是要在何時？  (3)日治時期興建的第一座發電廠在哪裡？屬於哪種發電方式？  (4)當時出現哪些產業的現代化工廠，才得以大量生產商品或農業加工品以輸出至海外市場？  2.引導學生閱讀與觀察課本第25課文與圖照並回答問題。  【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念  1.引導學生觀察課本第26～27頁的課文與圖照，並回答下列問題。  (1)西方近代醫學何時進入臺灣？  (2)清帝國時期西方醫學在臺灣的影響為何？  (3)日治時期，西方醫學知識和公共衛生觀念透過什麼傳入臺灣？  (4)日治時期臺灣民眾因此建立起什麼觀念，用科學的方法來治病，提高了對西方醫學的接受度？ | 3 | 口語評量  紙筆評量 | 環境教育】  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【海洋教育】  海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 六 | 一、世界文化與科技發展 | 第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 社-E-A2  社-E-B1 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。  2.理解西方科學技術的起源與發展。  3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。  4.透過探討電力的運用，覺察對臺灣日常生活產生的影響。  5.透過閱讀與討論，探討西方醫學引入如何改變臺灣民眾醫療觀念。  6.透過閱讀與討論，了解影響臺灣及世界的近代科學家。 | 【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家  1.引導學生閱讀與觀察課本第28～29頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)戰後初期，全臺灣竟有占當時總人口幾分之幾的人口罹患瘧疾，人人聞瘧色變，社會氣氛緊張？  (2)連日清戰後進入臺灣瘧疾研究所工作，致力於研究蚊子來防治瘧疾。他透過研究以什麼方式來控制瘧疾？  (3)連日清教授除了對防治瘧疾有很大的貢獻，其研究生涯對什麼傳染病也投注許多心血？  (4)日治時期有被控制住的瘧疾，為何在戰後初期又再度爆發？  2.引導學生閱讀與觀察課本第29課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答下列問題。  (1)為什麼稱為蚊子外交？  (3)請問連日清先生一生對瘧疾及登革熱這兩種傳染病防制投注許多心血，這兩種傳染病有什麼共同性？  3.指導學生完成第頁【第1課習作】。 | 3 | 紙筆評量 | 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  【海洋教育】  海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。  【多元文化教育】  多E4 理解到不同文化共存的事實。  【國際教育】  國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 七 | 一、世界文化與科技發展 | 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-A3  社-E-B2 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。  2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。  3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 【活動一】生活中的能源  1.引導學生閱讀課本第30～31頁課文及圖片，並討論下列問題。  (1)目前全球最廣泛使用的發電方式為何？主要使用哪些能源？  (2)除了上述能源，還有哪些能源可以用來發電？  (3)再生能源和非再生能源有什麼不同的地方？  (4)政府為什麼要推廣再生能源？  3.歸納整理  (1)教師將學生分組，各組就火力、核能、太陽能和風力等能源為主題，蒐集相關資料並整理重點，完成能源發電重點筆記。  (2)各組展示完成的資料，並報告能源主題之相關內容，其餘各組學生提出問題，給予回饋。  (3)教師補充各組內容，引導學生思考每一種能源都會對環境帶來不同的影響。  (4)各組完成重點筆記後，教師引導學生思考如何在經濟發展和環境汙染中取得平衡？  (5)政府如何有效管理能源科技？ | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【能源教育】  能E3 認識能源的種類與形式。  能E5 認識能源於生活中的使用與安全。  能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 八 | 一、世界文化與科技發展 | 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-A3  社-E-B2 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。  2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。  3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 【活動二】生物科技的應用  1.教師請學生分享吃水果的經驗，藉此說明傳統水果和經過改良後水果的差異。  2.學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗究的研發，也是生物科技的應用。  3.學生發表家中長者吃保健食品的經驗(如：靈芝、益生菌、魚油等)，藉此說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。  4.教師請學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。  5.主題報告  (1)教師先展示市面上販售的基因改造豆漿和非基因改造豆漿，請學生比較這二項商品的外觀、成分，看看有什麼異同。  (2)學生發表有沒有在賣場或便利商店看過標示基因改造食品？大多是哪些食品？  (3)各組蒐集資料，以文字及插圖方式完成基因改造食品報告。  (4)各組完成主題報告並上臺分享，教師補充說明。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【能源教育】  能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 九 | 一、世界文化與科技發展 | 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。  Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 社-E-A3  社-E-B2 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。  2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。  3.理解科技發展與經濟型態的關係，選擇合適的類型，體認環境永續發展的重要性。 | 【活動三】資訊科技新趨勢  1.引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論問題。  2.科技追追追：教師簡略說明下列二個小故事(電腦打敗世界棋王、換臉事件)並討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。  3.教師指導學生完成【第3課習作】。  【小小探究家】再生與非再生能源的發電方式哪一種比較好？ | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【能源教育】  能E3 認識能源的種類與形式。  能E5 認識能源於生活中的使用與安全。  能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十 | 二、臺灣走向世界 | 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 社-E-A2  社-E-C2  社-E-C3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。  2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。  3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。  4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 【活動一】交流頻繁的地球村  1.引導學生閱讀與觀察課本第46～47頁的課文與圖片，並回答下列問題。  (1)說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？  (2)西元2023年土耳其大地震，國際社會的交流與合作給予土耳其什麼幫助？  2.閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第47頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答問題。 | 3 | 口語評量  實作評量 | 【國際教育】  國E7 認識全球競爭與合作的現象。  國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。  【人權教育】  人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十一 | 二、臺灣走向世界 | 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 社-E-A2  社-E-C2  社-E-C3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。  2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。  3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。  4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 【活動二】讓世界看見臺灣  1.引導學生閱讀課本第49頁「聯合國的由來」專欄，並播放臺灣退出聯合國的影片，請學生回答下列問題。  (1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？  (2)聯合國成立的目的與主要工作是什麼？  (3)想一想，面對國際間的衝突與對立事件，聯合國可以透過哪些方式來解決？  2.引導學生閱讀與觀察課本第48、50、51頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)從臺灣退出聯合國後的國際處境來看，成為聯合國的會員國有什麼重要性？  (2)臺灣有哪些積極參與國際事務的作為？  (3)臺灣目前致力配合聯合國所推動的國際公約與規範有哪些？  3.教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。  【活動三】臺灣與世界的連結  1.引導學生觀察課本第52～53頁課文與圖片，並回答問題。  2.請利用課本第90頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？  3.指導學生完成【第1課習作】第二、三大題。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【國際教育】  國E7 認識全球競爭與合作的現象。  國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。  【人權教育】  人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十二 | 二、臺灣走向世界 | 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 社-E-A2  社-E-C2  社-E-C3 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。  2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。  3.探究臺灣參與國際事務的現況，覺察臺灣參與國際組織的脈絡。  4.透過臺灣參與國際社會的具體案例，覺察臺灣的影響力。 | 【活動四】臺灣向前行  1.引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)說說看，為什麼與各國進行互動與交流，是國家發展的重要工作？  (2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？  (3)說說看，國合會的主要任務有哪些？  2.引導學生閱讀課本第55頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。  3.配合關鍵思考  (1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。  (2)臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。  【社會充電站】SDGs就在我們身邊 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【國際教育】  國E7 認識全球競爭與合作的現象。  國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。  【人權教育】  人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十三 | 二、臺灣走向世界 | 第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1  社-E-C3 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。  2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 【活動一】人權大步走  1.引導學生閱讀與觀察課本第60～61頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)什麼是基本人權？  (2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？  (3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？  2.配合關鍵思考  (1)從圖4、圖5可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。  (2)閱讀本頁課文與圖說可以了解，人們無法接受教育的阻礙與原因，可能有所不同。  (3)無法接受教育對人們會有什麼影響？接受教育有哪些好處？你覺得接受教育也是基本人權嗎？為什麼？  3.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第62～63頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？  (2)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？  (4)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？  (5)你認為卡達的雇主與國際移工之間符合權力平等的關係嗎？他們應該怎麼做才會更好？  4.指導學生完成【第2課習作】第一大題。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  【性別平等教育】  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  【多元文化教育】  多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。  【國際教育】  國E9 認識世界基本人權與道德責任。  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十四 | 二、臺灣走向世界 | 第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1  社-E-C3 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。  2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | 【活動二】萬無疫失  1.引導學生閱讀與觀察課本第64～65頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)西元2020年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？  (2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？  (3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？  (4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？  (5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？  2.小組報告  (1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。  (2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。  3.指導學生完成【第2課習作】第二大題。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  【性別平等教育】  性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  【多元文化教育】  多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。  【國際教育】  國E9 認識世界基本人權與道德責任。  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十五 | 二、臺灣走向世界 | 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1  社-E-C3 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。  2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。  3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 【活動一】地球發燒了  1.引導學生閱讀與觀察課本第66～67頁課文及圖片，並回答下列問題。  (1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？  (2)全球的氣候有哪些變化與現象？  (3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？  (4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？  (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？  (6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。)  (7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？  2.地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【環境教育】  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  【國際教育】  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。  國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十六 | 二、臺灣走向世界 | 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1  社-E-C3 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。  2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。  3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 【活動二】糧食拉警報  1.引導學生閱讀與觀察課本第68～69頁課文與圖片，並回答下列問題。  (1)造成糧食生產不足的原因有哪些？  (2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？  (3)除了阿富汗之外，如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？  (4)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？  (5)如何穩定的提供糧食給國人食用？  (6)為什麼要調整水稻栽種的方式為「旱田直播」？  (7)如何能讓更多的農民投入糧食生產，來提高在地生產的比例呢？  2.冰箱「剩食」總體檢  (1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。  (2)提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？  3.指導學生完成【第3課習作】第一大題。 | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【環境教育】  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  【國際教育】  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。  國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十七 | 二、臺灣走向世界 | 第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。  Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。  Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 社-E-C1  社-E-C3 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。  2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。  3.透過各種方式積極參與國際組織與事務，關心全球議題，善盡世界公民責任。 | 【活動三】關心我們的世界  1.引導學生閱讀與觀察課本第70頁課文及圖片，並回答問題。  (1)從圖1可以發現，自西元1970～2022年之間，全球碳排放量逐年增加。  (2)觀察聯合國氣候變遷綱要公約、京都議定書、巴黎協定等國際條約的內容，各國約定遵守碳排放量的標準與目標，是趨向寬鬆，還是更嚴格？  (3)為什麼在這些規範與要求下，全球的碳排放量不減反增？  2.引導學生閱讀與觀察課本第71頁課文及圖片，並回答問題。  3.全球思考．在地行動  (1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？  (2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織與公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。  4.指導學生完成【第3課習作】第二大題。  【小小探究家】小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？ | 3 | 口語評量  紙筆評量  實作評量 | 【環境教育】  環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  【國際教育】  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。  國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十八 | 主題探究與實作單元 | 科技改變世界 | 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。  3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。  Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 社-E-C1 | 1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。  2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。  3.能省思關於科技未來的發展對世界的影響，並提出自己從事探究實作的改進做法。 | 【活動】科技改變世界大探究  1.教師引導學生閱讀課本第79頁，請小組學生討論「班上同學想要擁有手機的理由」，以及「手機對家人生活與工作的各項影響」。  2.請各組發表，並請同學給予回饋意見。  3.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與地球環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。 | 3 | 口語評量  實作評量 | 【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【資訊教育】  資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【環境教育】  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**

| **起訖週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學活動重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| 十九 | 畢業典禮 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

備註：環境教育(每年4小時以上)、家庭教育(每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動)、家庭暴力防治課程(每學年4小時以上)、性別平等教育(每學期4小時以上)、性侵害防治(每學期至少2小時)、人權、法治、全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)、兒童權利公約（CRC）、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

**★應納入113年度檢核重點 -海洋教育、生命教育(情緒教育、動物保護教育)-\*必融入、品德教育、安全教育(交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)-\*必融入、高年級防災課程應融入AED教育、戶外教育-\*必融入)**