**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_\_1\_年級第\_\_2\_學期**

**\_\_\_國語\_\_\_\_領域課程計畫**

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元生活放大鏡 | 第一課看 | 【一、看】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、看】Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | 【一、看】1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。2.理解課文趣味，美讀課文。 | 3 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、看】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡 | 第一課看 | 【一、看】3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【一、看】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、看】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、看】3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 【一、看】3.運用疊字副詞描述動作。4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【一、看】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡 | 第二課花園裡有什麼？ | 【二、花園裡有什麼？】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【二、花園裡有什麼？】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、花園裡有什麼？】1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。2.運用新詞造出完整的句子。3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 | 【二、花園裡有什麼？】1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。2.運用新詞造句，並流利說出。3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 | 5 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第四週 | 第一單元生活放大鏡 | 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會 | 【二、花園裡有什麼？】6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【三、媽媽的音樂會】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【二、花園裡有什麼？】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【三、媽媽的音樂會】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【二、花園裡有什麼？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【三、媽媽的音樂會】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、花園裡有什麼？】6.理解句子語意，運用正確的標點符號。7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。【三、媽媽的音樂會】1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 | 【二、花園裡有什麼？】6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。7.寫出五種感官觀察的方式。【三、媽媽的音樂會】1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【二、花園裡有什麼？】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【三、媽媽的音樂會】【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡 | 第三課媽媽的音樂會 | 【三、媽媽的音樂會】4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【三、媽媽的音樂會】Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、媽媽的音樂會】4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。5.理解句子語意，運用正確的標點符號。6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 | 【三、媽媽的音樂會】4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【三、媽媽的音樂會】【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家 | 第四課鞋 | 【四、鞋】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【四、鞋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【四、鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 | 【四、鞋】1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。2.理解文章內容，並提出自己的看法。3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【四、鞋】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家 | 第五課小種子快長大 | 【四、鞋】5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【五、小種子快長大】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【四、鞋】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【五、小種子快長大】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【五、小種子快長大】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、鞋】6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。【五、小種子快長大】1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 | 【四、鞋】6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。【五、小種子快長大】1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【四、鞋】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家 | 第五課小種子快長大 | 【五、小種子快長大】5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、小種子快長大】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【五、小種子快長大】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、小種子快長大】5.認識文章的自然段。6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 | 【五、小種子快長大】5.練習標注自然段。6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 | 4 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【五、小種子快長大】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家 | 第六課奶奶的小跟班 | 【六、奶奶的小跟班】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、奶奶的小跟班】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【六、奶奶的小跟班】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、奶奶的小跟班】1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 | 【六、奶奶的小跟班】1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十週 | 第三單元小水滴的旅行 | 第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲 | 【六、奶奶的小跟班】6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【七、作夢的雲】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【六、奶奶的小跟班】Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。【七、作夢的雲】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 | 【六、奶奶的小跟班】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【七、作夢的雲】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、奶奶的小跟班】5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。【七、作夢的雲】1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 | 【六、奶奶的小跟班】5.能發揮創意，依卡片形式書寫。6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。【七、作夢的雲】1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 | 4 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【六、奶奶的小跟班】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十一週 | 第三單元小水滴的旅行 | 第七課作夢的雲 | 【七、作夢的雲】2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【七、作夢的雲】Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【七、作夢的雲】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 | 【七、作夢的雲】2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。4.辨識「自、白」的異同。5.了解意思相反的字詞，並正確運用。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行 | 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 | 【七、作夢的雲】6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【八、妹妹的紅雨鞋】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【七、作夢的雲】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【八、妹妹的紅雨鞋】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【七、作夢的雲】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【七、作夢的雲】6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。【八、妹妹的紅雨鞋】1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 | 【七、作夢的雲】6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。【八、妹妹的紅雨鞋】1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的旅行 | 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹 | 【八、妹妹的紅雨鞋】5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。【九、七彩的虹】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【九、七彩的虹】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【九、七彩的虹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。【九、七彩的虹】1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。【九、七彩的虹】1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。3.理解課文趣味，正確朗讀課文。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【八、妹妹的紅雨鞋】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【九、七彩的虹】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十四週 | 第三單元小水滴的旅行 | 第九課七彩的虹 | 【九、七彩的虹】4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【九、七彩的虹】Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、七彩的虹】4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 | 【九、七彩的虹】4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【九、七彩的虹】【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十五週 | 第四單元好朋友 | 第十課和你在一起 | 【十、和你在一起】1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | 【十、和你在一起】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 【十、和你在一起】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、和你在一起】1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 | 【十、和你在一起】1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十、和你在一起】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十六週 | 第四單元好朋友 | 第十課和你在一起／第十一課生日快樂 | 【十、和你在一起】6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十一、生日快樂】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十、和你在一起】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。【十一、生日快樂】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【十、和你在一起】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【十一、生日快樂】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、和你在一起】5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。【十一、生日快樂】1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 | 【十、和你在一起】5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。【十一、生日快樂】1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十、和你在一起】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第十七週 | 第四單元好朋友 | 第十一課生日快樂／第十二課小黑 | 【十一、生日快樂】5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【十二、小黑】1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 | 【十一、生日快樂】Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。Ba-Ⅰ-1 順敘法。【十二、小黑】Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【十一、生日快樂】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十一、生日快樂】4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。【十二、小黑】1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 | 【十一、生日快樂】4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。【十二、小黑】1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【十二、小黑】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十八週 | 第四單元好朋友 | 第十二課小黑 | 【十二、小黑】3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【十二、小黑】Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 | 【十二、小黑】3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 | 5 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十二、小黑】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十九週 | 第四單元好朋友／寫字123 | 第十二課小黑／寫字123 | 【十二、小黑】6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【寫字123】4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【十二、小黑】Ba-Ⅰ-1 順敘法。【寫字123】Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【寫字123】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、小黑】5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。【寫字123】1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【十二、小黑】5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。【寫字123】1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 4 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【十二、小黑】【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第廿週 | 閱讀階梯 | 小小鼠的快樂 | 【小小鼠的快樂】1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【小小鼠的快樂】1.仔細聆聽，尊重他人發言。2.用語意完整的語句回答問題。3.用方法理解故事內容。4.找到文本訊息與觀點。 | 【小小鼠的快樂】1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。4.能與他人分享與溝通互動。 | 6 | 1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量 | 【小小鼠的快樂】【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

 **(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_\_1\_年級第\_\_2\_學期**

**\_\_\_數學\_\_\_\_領域課程計畫**

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 一、20以內的加法 | 1-1 基本加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **1-1基本加法**1.能正確計算和為20以內的加法。 | **1-1基本加法**一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。1.教師引導學生理解題意。2.學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。3.學生發表皮皮是把7個綠豆椪和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。1.教師引導學生理解題意。2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。1.教師引導學生理解題意。2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 | 4 | 口頭評量課堂問答學習態度觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第二週 | 一、20以內的加法 | 1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **1-2 5＋6和6＋5**1.能理解加法交換律。**1-3 加法算式的規律**1.察覺加法算式規律，被加數不變時，加數多1，和也會多1。**練習園地** | **1-2 5＋6和6＋5**一、認識加法交換律1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。**動動腦**：歸納加法交換律性質1.教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道9＋4＝13，4＋9也會等於13。**1-3 加法算式的規律**一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。1.觀察6＋7和6＋6的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。2.觀察6＋8和6＋7的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少1，和也會減少1。二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。1.觀察7＋6和7＋7的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出7＋8、7＋9的答案。2.觀察9＋6和8＋6的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出7＋6、6＋6的答案。三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。1.將被加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加1，和也增加1。2.將加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加1，和也增加1。3.找出和是13的心算卡，並按照規律排排看。4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加1，和會增加2。四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。**動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律1.在布題4排好的心算卡中，教師指出8＋3的心算卡位置。問學生8＋3的答案是多少。2.請學生找出心算卡中答案和8＋3一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【品德教育】**品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 | 二、長度 | 2-1量長度，比一比 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **2-1量長度，比一比**1.運用身體(或物品)間接比較兩物的高(長)。2.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。3.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 | **2-1量長度，比一比**一、間接比較高度。1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。二、間接比較長度1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。**動動腦**：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。三、一物件兩邊長的比較1.請學生兩人一組拿出附件6的卡片，直接比較兩邊的長。2.請學生用附件6的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。3. 請學生用附件6的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。四、長度的個別單位複製1.用6個紙條ㄅ複製叉子的長；再用4個紙條ㄆ複製叉子的長。**動動腦**：不同個別單位量長度1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。2.用紙條ㄅ排排看要幾個才會和藍線一樣長。五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。六、使用個別單位測量進行長度比較1.學生以紙條ㄅ量相框的兩邊，並以大約幾個紙條ㄅ來描述相框的邊長。2.比較相框的邊哪一個比較長。七、在方格紙上比較物件的長短1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。八、點數線段比較物件的長短1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【環境教育】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**【戶外教育】**戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第四週 | 二、長度 | 2-2長度的合成和分解、練習園地 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **2-2長度的合成和分解**1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。**練習園地** | **2-2長度的合成和分解**一、長度的合成1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。三、長度的分解問題1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉2個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。**動動腦**：利用同一物件，測量不同長度的物品1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【環境教育】**環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。**【戶外教育】**戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第五週 | 三、20以內的減法 | 3-1基本減法、3-2比比看 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **3-1基本減法**1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。**3-2比比看**1.能理解比較型減法。 | **3-1基本減法**一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。三、透過拆數的方法做減法計算1.教師引導學生理解題意。2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。五、熟練減法計算1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。**動動腦**：看圖說故事1.教師讓學生根據圖示，用11－3＝8說故事。**3-2比比看**一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。1.教師引導學生理解題意。2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。3.以減法算式記錄問題和答案。二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。1.教師引導學生理解題意。2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。3.以減法算式記錄問題和答案。三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)1.教師引導學生理解題意。2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。五、解決比較型問題。1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第六週 | 三、20以內的減法 | 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **3-3減法算式的規律**1.能解決生活中與減法相關的問題。**練習園地****遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲 | **3-3減法算式的規律**一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少1。1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多1，差就會少（多）1。1.觀察13－3、13－4、13－5、13－6的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。2.讓學生不要計算想一想，13－6、14－6、15－6答案是多少。3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。1.將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。2.將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。3.找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。**動動腦**：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律1.在布題4排好的心算卡中，教師指出11－5的心算卡位置。問學生11－5的答案是多少。2.請學生找出心算卡中答案和11－5一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。**遊戲中學數學（一）**－搶地遊戲1.抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【品德教育】**品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第七週 | 四、100以內的數 | 4-1數到100、4-2認識十位和個位 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | **4-1 數到100**1.認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。2.能建立100以內數詞序列概念。**4-2 認識十位和個位**1.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 | **4-1 數到100** 一、學習從整十開始累10，連續數至1001.從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。二、學習從整十開始累1，連續數至1001.從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。三、學習從任意數開始累101.從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。**動動腦**1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。四、學習從100開始累減10、累減1，進行倒數1.從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。2.從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。**4-2 認識十位和個位**一、量多時的數數1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。二、熟練10個一數1.引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。三、認識十位和個位1.10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。四、十和一的化聚1.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。2.用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的。3.將56記錄於位值表上。五、十和一的化聚1.用積木表示3個十和12個一合起來十，其中10個一可以換成1個十，合起來是42。2.60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。**動動手**：添加積木表示某數1.請學生先拿出6條橘色積木、7個白色積木。2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示80。3.請學生發表他是怎麼想的。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【戶外教育】**戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第八週 | 四、100以內的數 | 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | **4-3 數的大小比較**1.能進行100以內的數大小比較。**4-4 百數表**1.能熟練數出100以內的數（包含2個一數、5個一數、10個一數）。**練習園地** | **4-3 數的大小比較**一、十位數相同的兩數大小比較1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。二、十位數不同的兩數大小比較1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。**動動腦**：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？**4-4 百數表**一、認識百數表1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。二、觀察百數表1.引導學生觀察31往右念，觀察其逐次多1的規則規則。2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。4.從92往上念，發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數1.將附件20（之1）套上附件20（之2），從2開始，2個一數，觀察其規則。2.將附件20（之1）套上附件20（之3），從5開始，5個一數，觀察其規則。3.將附件20（之1）套上附件20（之4），從10開始，10個一數，觀察其規則。四、2個一數1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。五、5個一數1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【科技教育】**科E2 了解動手實作的重要性。 |
| 第九週 | 五、形狀與形體 | 5-1做圖形、5-2拼圖形 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **5-1做圖形**1.認識形狀、大小一樣的圖形。2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。**5-2拼圖形**1.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 | **5-1做圖形**一、形狀大小一樣的圖形 1.引導學生從附件21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。二、形狀大小一樣的圖形1.引導學生從附件21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。三、複製圖形1.學生將附件22的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。2.比比看剪下來的圖形是不是和附件22的圖形一樣大。**5-2拼圖形**一、拼出指定的圖形1.引導學生操作附件24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。3.將前面兩個圖形，組合成ㄧ個小屋子。**動動腦**：翻轉圖形變換圖形顏色1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。二、操作圖形的旋轉、翻轉1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。三、運用五巧板拼圖1.討論五巧板的形狀及個數。2.運用附件25的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。**動動手**：拼出正方形1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【品德教育】**品EJU7 關懷行善。 |
| 第十週 | 五、形狀與形體 | 5-3堆形體、練習園地 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **5-3堆形體**1.能做簡單形體的立體堆疊。**練習園地** | **5-3堆形體**一、堆疊指定的形體1.教師於課前準備4個正方體積木。2.讓學生利用積木堆出指定的形體。3.全班共同討論有沒有其他的堆法。二、立體形體數一數1.學生用5個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。三、堆積木1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【品德教育】**品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 | 學習加油讚(一) | 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | **綜合與應用**1.100以內的2個一數及5個一數。2.熟練20以內的加減。**生活中找數學**1.知道幾何圖形在生活中的運用。2.辨識簡單幾何圖形。**看繪本學數學**1.物件長度個別單位的比較。 | **綜合與應用**一、100以內的2個一數及5個一數1.請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。2.從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。二、熟練20以內的加減1.計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。三、拼圖形1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。**生活中找數學**一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名稱。2.請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？**看繪本學數學**《螞蟻女王的冬被》1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。2.教師詢問學生：(1)螞蟻女王需要的葉子有多長？(2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？ | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。**【閱讀素養教育】**閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |
| 第十二週 | 六、數數看有多少元 | 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **6-1 1、5、10元**1.認識1元、5元和10元錢幣，並做幣值的兌換。2.能點數一堆錢幣的幣值，並比較兩堆錢幣的多少。3.在生活情境中使用1、5、10元硬幣進行數錢和付錢的活動。**6-2 50、100元**1.認識50元和100元錢幣，並做 幣值的兌換。2.在具體情境中進行5個、10個一數的數數活動。 | **6-1 1、5、10元**一、認識1元、5元和10元錢幣1.透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。二、1元、5元和10元的幣值兌換1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。三、點數錢幣的總和1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。四、認識1元、5元、10元的關係和換算1.引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？2.請學生拿出附件排排看。**6-2 50、100元**一、認識50元錢幣1.透過附件27的操作，認識50元錢幣。二、50元的幣值兌換 1.教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。**動動手**：熟練錢幣的幣值兌換1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。三、認識100元紙幣1.透過附件27的操作，讓學生認識100元紙幣。四、100元的幣值兌換1.教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。五、點數錢幣的方法1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。六、點數錢幣的總和並做比較1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【戶外教育】**戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |
| 第十三週 | 六、數數看有多少元 | 6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **6-3怎麼付錢**1能正確使用錢幣解決生活中的問題。**練習園地****遊戲中學數學(二)** －翻翻樂 | **6-3怎麼付錢**一、用不同的錢幣組合付錢1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題1.買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。2.買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。三、操作錢幣判斷錢數夠不夠1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。2.請學生比較看看，一盒彩色筆要66元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫的方式，將錢數補足到66元**動動腦**：解決找錢的問題1.引導學生思考共付多少元？比41元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。**遊戲中學數學(二)**－翻翻樂1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【家庭教育】**家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十四週 | 七、幾月幾日星期幾 | 7-1認識日曆、7-2認識月曆 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **7-1認識日曆**1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。2.能認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。**7-2 認識月曆**1.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。2.能透過查月曆知道某月一共有幾個星期幾。3.能知道日期的先後順序。 | **7-1認識日曆**一、認識日曆1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。2.教師說明正確的報讀日曆的方法。二、報讀日曆1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？三、認識今天、明天、昨天1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。**7-2認識月曆**一、認識月曆1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。2.教師說明正確的報讀月曆的方法。3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。二、報讀並查看月曆1.請學生回答這是幾月的月曆。2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。3.從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。2.查出節日是幾月幾日星期幾。3.詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。**動動腦**：討論跨月之間的星期關係1.引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【家庭教育】**家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾 | 7-3月曆的應用、練習園地 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | **7-3月曆的應用**1.能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。2.能透過報讀日期，進行日數的點數。**練習園地** | **7-3月曆的應用**一、能認識月曆上有幾個星期幾1.學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。2.請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。3.請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？4.請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？二、從今天、明天、昨天的關係查找日期1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。2.配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。3.請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。三、找出指定日期月曆1.請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。四、找出指定日期月曆並報讀1.教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。2.今天是4月24日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【家庭教育】**家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十六週 | 八、兩位數的加減法 | 8-1兩位數的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **8-1兩位數的加法**1.透過操作表徵，解決兩位數和一位數（兩位數）的加法問題。2.理解加法進位時，先「湊十」可以方便求得答案。3.理解可以用被加數湊十，也可以用加數湊十來解決加法問題。 | **8-1兩位數的加法**一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。2.列出加法算式，記錄過程和答案。二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。3.列出加法算式，記錄過程和答案。三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題1.引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。2.列出加法算式，記錄過程和答案。四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題1.透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。2.列出加法算式，記錄過程和答案。五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題1.透過畫和，10個合起來是1個，理解進位加法。2.列出加法算式，記錄過程和答案。**動動腦**：觀察算式中數字關係知道答案1.引導學生理解題意，並發表36＋4和36＋14兩個算式有什麼關係？2.已經知道36＋4＝40，36＋14會是多少，學生發表解題想法。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法 | 8-2兩位數的減法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **8-2兩位數的減法**1.透過操作表徵，解決兩位數減一位數（兩位數）的減法問題。2.透過畫和的方式，理解比較型減法問題。3.透過1個十換10個一，處理兩位數減一位數的退位問題。 | **8-2兩位數的減法**一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題1.請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題1.請學生用十元和一元表示36元。2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。三、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題1.引導學生理解題意，並利用和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。四、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題1.引導學生畫出和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題1.引導學生理解題意並畫出和的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。六、用1個換10個的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題1.引導學生理解題意，利用和的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。2.引導學生討論個位數的2個減4個不夠減，將十位數的1個換成10個，解決拿走型減法問題。七、用、解決兩位數減一位數退位的減法問題1.引導學生根據題意畫、，並用1個換成10個，解決兩位數減一位數退位的減法問題。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【家庭教育】**家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十八週 | 八、兩位數的加減法 | 8-3加一加，減一減、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | **8-3加一加，減一減**1.在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。**練習園地** | **8-3加一加，減一減**一、解決兩物價格合成的問題1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。二、解決兩物的差價問題1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。三、解決找錢的問題。1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。四、買2個相同物品的付錢問題。1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。**動動腦**：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付1.能從題目中找出標價。2.列出算式並計算合起來的金額，已經超過50元，所以不夠付。**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第十九週 | 九、分類整理 | 9-1分類、9-2記錄 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | **9-1分類**1.能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。**9-2 記錄**1.能透過記錄，知道活動過程中物件的總類和數量。2.透過畫記的方法整理資料，且說明畫記的結果。 | **9-1分類**一、資源回收的分類1.教師與學生討論資源回收的重要。2請學生拿出附件30的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。二、依據分類結果點數1.學生拿出附件31的圖卡，進行分類。2.學生發表分類的方式，並進行點數。3.將附件31依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。4.將附件31依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。**9-2 記錄**一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。2.接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。5.點數每種顏色的跳棋有幾個。 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【能源教育】**能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第二十週 | 九、分類整理、學習加油讚（二） | 9-3報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | **9-3報讀**1.能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。**練習園地****綜合與應用**1.熟悉100以內的加、減法。2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。3.完成月曆，報讀日期。**生活中找數學**1.認識各國及臺灣的錢幣。**看繪本學數學**共讀繪本練習分類**數學園地** | **9-3報讀**一、將畫記改為數字紀錄1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？二、資料的整理與統計跟報讀1.引導學生看情境圖回答問題。2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？**練習園地**教師帶領學生理解題意，完成練習園地。**綜合與應用**一、熟悉100以內的加、減法。1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。三、完成月曆，報讀日期。1.引導學生完成月曆上的空格。2.報讀暑假的第一天是星期幾。3.報讀第二個星期一是7月幾日。**生活中找數學**一、認識各國及臺灣的錢幣。1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。2.圈出臺灣的錢幣。**看繪本學數學**《愛的新衣》1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？2.全班共讀《愛的新衣》3.教師可提問：(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。**數學園地**一、介紹生活中所出現的100引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。二、蛇棋大挑戰遊戲 | 4 | 觀察評量口頭評量實作評量課堂問答紙筆評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【閱讀素養教育】**閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

 **(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_1\_\_年級第\_\_2\_學期**

**\_\_\_\_生活\_\_\_領域課程計畫**

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一主題更好的自己 | 第一單元肯定自己 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。A-Ⅰ-3 自我省思。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 生活-E-A1生活-E-B2生活-E-C1 | 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。5懂得和他人分享自己的想法。6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。12.透過活動能關注到同學的優點。 | 第一主題更好的自己第一單元肯定自己1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」2.教師小結學童可能的答案。(1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。4.製作手偶。5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週 | 第一主題更好的自己 | 第二單元讓自己更好 | 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 生活-E-A1生活-E-B2生活-E-C1 | 1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。3.設立自己想要進步的目標。4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | 第一主題我上一年級第二單元讓自己更好1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。3小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？4.擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。10.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。 | 6 | 口頭評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第三週 | 第二主題大樹小花我愛你 | 第一單元大樹小花點點名 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 | 生活-E-A1生活-E-A3 | 1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。2.主動探究覺察學校大樹小花的美。3.規畫探究新奇發現的時間與路線。4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。 | 第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名1.分享曾在樹下花旁進行的活動。2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」(1)準備探索校園需要準備的物品。(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。4.教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？5.學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第四週 | 第二主題大樹小花我愛你 | 第一單元大樹小花點點名 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-A1生活-E-A3生活-E-C1生活-E-C2 | 1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 | 第二主題大樹小花我愛你第一單元大樹小花點點名1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第五週 | 第二主題大樹小花我愛你 | 第二單元大樹小花的訪客 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 生活-E-A1生活-E-A3 | 1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。 | 第二主題大樹小花我愛你第二單元大樹小花的訪客1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？2.教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。(5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動：小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。唧唧喳喳唧唧喳：拍手。下來吧！：雙手做翅膀動作。下來陪我：轉圈。玩泥沙：拍手。4熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。6.製作掀頁畫(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。7.小組輪流玩掀頁畫。8.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第六週 | 第二主題大樹小花我愛你 | 第三單元護樹護花小尖兵 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。 | 第二主題大樹小花我愛你第三單元護樹護花小尖兵1.「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。(2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。(5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了。(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」5.學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。6.教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第七週 | 第三主題和書做朋友 | 第一單元我的書朋友 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3 | 1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。3.透過律動動作表現歌曲。4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。5.探索多元的借書管道。 | 第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。2.習唱歌曲〈和書做朋友〉歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」6.全班討論各類管道的特色：(1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。(2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。(3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。(4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 | 第三主題和書做朋友 | 第一單元我的書朋友 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3 | 1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。 | 第三主題和書做朋友第一單元我的書朋友1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」2.小組拿著記錄的白板上臺報告。3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」5.教師小結學童可能的答案。(1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」7.教師小結學童可能的答案。問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第九週 | 第三主題和書做朋友 | 第二單元愛上圖書館 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。 | 第三主題和書做朋友第二單元愛上圖書館1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。(1)借書、換書。(2)影印。(3)看動畫或電影。(4)聽故事。(5)看書。(6)查資料。(7)公告欄會張貼很多活動訊息。2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。問題一：有時會找不到想看的書。解決方法：(1)學會看書櫃上的分類表。(2)可以詢問圖書館員。問題二：看書時旁邊的人很吵。解決方法：(1)提醒他在圖書館要安靜。(2)寫紙條給他，請他注意音量。(3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。問題三：借的遊戲書壞了。解決方法：(1)請圖書館員幫忙黏。(2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。解決方法：(1)使用書插。(2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。問題五：常忘了看書哪到哪一頁。解決方法：(1)在筆記本中記錄看到的頁碼。(2)把書籤放在看到的那一頁。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十週 | 第三主題和書做朋友 | 第二單元愛上圖書館 | 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 | 第三主題和書做朋友第二單元愛上圖書館1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。2.教師說明書籤製作方式(1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。(2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。(3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。3.連續圖案製作方法(1)將色紙對折再對折。(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。(3)沿著線條剪下來。4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。(1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。(2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。(3)書籤真好用，也想分享給家人。7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。(1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。(2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。(3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【閱讀素養教育】閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E12 培養喜愛閱讀的態度。閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 | 第四主題玩具同樂會 | 第一單元我們的玩具 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C2 | 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。5.探索玩具的特性並進行分類。6.設想與分享玩具的多種可能玩法。 | 第四主題玩具同樂會第一單元我們的玩具.1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現⋯⋯。3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：(1)自己做的玩具放一起。(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。(3)積木類的可以放一起。(4)需要裝電池才能玩的放一起。6.小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案：(1)自己做的玩具，很好玩！(2)音樂玩具，要合作表演。(3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十二週 | 第四主題玩具同樂會 | 第二單元動手做玩具 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。 | 第四主題玩具同樂會第二單元動手做玩具.1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保。(3)很省錢。(4)可以自己設計。3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案：(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。(2)龍捲風：紙、繩子、筷子。(3)風陀螺：紙。(4)紙飛機：紙。(5)吹吹樂：免洗杯、紙。4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：(1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。5.自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套2條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(2)可以改用塑膠杯製作嗎？6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。 | 6 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十三週 | 第四主題玩具同樂會 | 第三單元超級大玩家 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。 | 第四主題玩具同樂會第三單元超級大玩家.1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：(1)比誰的動物跳得高？(2)可以比誰的動物跳得遠嗎？(3)動物要站在同一線上，才公平。3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。(2)不能用手。(3)裁判說開始，才能吹。4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案：(1)同學有需要，我會隨時幫忙。(2)我不會嘲笑輸了的同學。(3)我會遵守比賽規則。5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案：(1)整理環境。(2)桌椅放回原來的位置。(3)收好自己的玩具。6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案：(1)道歉！想辦法修理好。(2)向他說對不起，做一個還給他。7.分享參與遊戲的發現與感受。8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。 | 6 | 口頭評量實作評量紙筆評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 | 第五主題五月五慶端午 | 第一單元粽子飄香慶端午 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-C1生活-E-C2 | 1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。 | 第五主題五月五慶端午第一單元粽子飄香慶端午1.學童分享端午節前夕的發現。2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案：(1)我家的粽子是奶奶包的。(2)我家的粽子是阿姨送的。(3)我家的粽子是媽媽團購的。4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。7.教師串聯歸納：(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。(2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。8.教師以課本連續漫畫說故事。9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。(3)寫信跟大王解釋。10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。 | 6 | 動態評量學生互評教師評量操作 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性 |
| 第十五週 | 第五主題五月五慶端午 | 第一單元粽子飄香慶端午 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-C1生活-E-C2 | 1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。5.習唱〈過端午〉歌曲。6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。 | 第五主題五月五慶端午第一單元粽子飄香慶端午1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。2.4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。3.划龍舟(1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。(2)5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。4.製作香包(1)準備材料與工具。(2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。(3)用繩子將襪子洞口綁緊。(4)中間再綁一條線做出身體。(5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。(6)用彩色筆加上裝飾。5.習唱〈過端午〉(1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。(2)以模唱的方式唱全曲。(3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。(4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。6.鈴鼓探索與看圖譜拍打(1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。(2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。7.教師引導學童看圖譜拍打。8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十六週 | 第五主題五月五慶端午 | 第二單元健康過一「夏」 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-C1生活-E-C2 | 1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧 | 第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆5月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。(1)我現在都穿短袖、短褲了。(2)我們家已經開始吹冷氣了。(3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個包。(4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。(5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。(1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。(2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。4.動手摺衣服(1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。(2)將衣服袖子往內摺。(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。5.動手摺褲子(1)將褲子鋪平並左右對折。(2)褲管往上摺一半。(3)再往上對折，對齊褲頭，完成。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十七週 | 第五主題五月五慶端午 | 第二單元健康過一「夏」 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1生活-E-C1 | 1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。 | 第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。(1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。(2)蚊蟲孳生容易有傳染病。(3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。(4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。2.避免蚊蟲孳生的方法(1)倒掉盆栽裡多餘的水。(2)垃圾包好。(3)垃圾桶上加蓋。(4)水桶不用時，倒著放。(5)關好紗窗、紗門。(6)使用捕蚊燈、電蚊拍。(7)種植防蟲植物。3.小組討論健康過一「夏」的方法問題1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？解決方法：(1)戴帽子。(2)擦防晒乳液。(3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。問題2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？解決方法：(1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。(2)不要吃太多冰，容易肚子痛。(3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。(4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。(5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。問題3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？解決方法：(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。(2)帶防蚊手環。(3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。(4)關好紗窗紗門。(5)放捕蚊燈。(6)種防蚊草。 | 6 | 口頭評量實作評量 |  |
| 第十八週 | 第六主題生活中的水 | 第一單元親水趣 | 1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。2.探究與創作可以浮起的玩具。3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。 | 第六主題生活中的水第一單元親水趣1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案：(1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。(2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。(3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。(5)小紙船輕輕的，可以浮起來。(6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。(7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。(8)尺平平的放，也可以浮起來。3.好玩的水上玩具製作。4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。5.作品發表。6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。7.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案：(1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。(2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。(3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。(4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【海洋教育】海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第十九週 | 第六主題生活中的水 | 第二單元珍惜水 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-C2 | 1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | 第六主題生活中的水第二單元珍惜水1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3∼5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」(1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來⋯⋯)4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。(2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |
| 第廿週 | 第六主題生活中的水 | 第二單元珍惜水 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。3.創作珍惜水的節奏念白。 | 第六主題生活中的水第二單元珍惜水1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到：(1)刷牙時，要用杯子裝水。(2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。(4)要把水好好再利用。3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。4.節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第139頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。 | 6 | 口頭評量實作評量 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

 **(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_\_1\_年級第\_\_2\_學期**

**\_\_\_\_健體\_\_\_領域課程計畫**

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元保護身體好健康 | 第一課身體好貼心 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 健體-E-A1 | 1.認識身體各部位的名稱。2.認識身體各部位的功用與重要性。 | 第一單元保護身體好健康第1課身體好貼心《活動1》用身體體驗生活1.教師帶領學生觀察課本第6-7頁，提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？《活動2》認識身體1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。 | 1 | 問答 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 |
| 第一週 | 第四單元玩球樂 | 第一課拍球動一動 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健體-E-A1 | 1.認識拍球的動作要領。2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 | 第四單元玩球樂第1課拍球動一動《活動1》拍球變化多1.教師說明並示範拍球動作要領。2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。《活動2》拍跑接力1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。《活動3》拍球行走1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。(2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。(3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。《活動4》拍球闖三關1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（ㄇ字形），設定三個關卡。(1)第一關：拍球橫著走。(2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。(3)第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。 | 2 | 操作 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第二週 | 第一單元保護身體好健康 | 第二課五個好幫手 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 健體-E-A1 | 1.認識愛護五官的生活習慣。2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 第一單元保護身體好健康第2課五個好幫手《活動1》寶貝眼睛1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。3.教師請學生完成課本第11頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護眼睛行為。《活動2》寶貝耳朵1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用耳朵的行為，並說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。3.教師請學生完成課本第13頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護耳朵行為。 | 1 | 發表自評 |  |
| 第二週 | 第四單元玩球樂 | 第一課拍球動一動 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健體-E-A1 | 1.認識拍球的動作要領。2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。3.完成各式原地和行進間的拍球活動。4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 第四單元玩球樂第1課拍球動一動《活動5》拍球大考驗1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。《活動6》拍球奪寶1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5人一組，各組第一人先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時3分鐘。《活動7》猜拳貪食蛇1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球5下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球10下，再排到贏的人後方。《活動8》攻占城堡1.教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5人一組，每人各持1顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。 | 2 | 操作發表運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第三週 | 第一單元保護身體好健康 | 第二課五個好幫手 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 健體-E-A1 | 1.認識愛護五官的生活習慣。2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 第一單元保護身體好健康第2課五個好幫手《活動3》寶貝鼻子1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用鼻子的行為，並說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。3.教師請學生完成課本第15頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護鼻子行為。 | 1 | 發表自評 |  |
| 第三週 | 第四單元玩球樂 | 第二課拋擲我最行 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健體-E-A1 | 1.認識拋擲球的動作要領。2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。3.完成拋擲球準確性控球活動。4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 | 第四單元玩球樂第2課拋擲我最行《活動1》我拋我接1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。《活動2》合作出任務1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。《活動3》拋擲繞場走1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。《活動4》拋擲進網1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。 | 2 | 操作 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第四週 | 第一單元保護身體好健康 | 第二課五個好幫手 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 健體-E-A1 | 1.認識愛護五官的生活習慣。2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 第一單元保護身體好健康第2課五個好幫手《活動4》寶貝嘴巴1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用嘴巴的行為，並說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。3.教師請學生完成課本第17頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護嘴巴行為。 | 1 | 發表自評 |  |
| 第四週 | 第四單元玩球樂 | 第二課拋擲我最行 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健體-E-A1 | 1.認識拋擲球的動作要領。2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。3.完成拋擲球準確性控球活動。4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。 | 第四單元玩球樂第2課拋擲我最行《活動5》正中目標1.教師說明「正中目標」活動規則：(1)5人一組，距離牆面3公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)將球對準牆上目標拋擲。《活動6》王牌拋擲手1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5人一組，距離牆面5公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。《活動7》走轉拋擲1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。《活動8》呼拉圈遠近挑戰1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 | 2 | 操作觀察運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第五週 | 第一單元保護身體好健康 | 第二課五個好幫手 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 健體-E-A1 | 1.認識愛護五官的生活習慣。2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。 | 第一單元保護身體好健康第2課五個好幫手《活動5》寶貝皮膚1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用皮膚的行為，並說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。3.教師請學生完成課本第19頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護皮膚行為。 | 1 | 發表自評總結性評量 |  |
| 第五週 | 第四單元玩球樂 | 第三課滾動新樂園 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健體-E-A1 | 1.認識滾球的動作要領。2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。3.完成滾球準確性控球活動。4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 第四單元玩球樂第3課滾動新樂園《活動1》滾吧！球球1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。《活動2》滾球輪盤1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持1顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。《活動3》滾球過山洞1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6人一組，一組1顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。《活動4》沿線滾球1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。《活動5》滾球前進1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 | 2 | 操作 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第六週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第一課飲食紅綠燈 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 | 健體-E-A1 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。4.願意養成良好的飲食習慣。 | 第二單元健康飲食聰明吃第1課飲食紅綠燈《活動1》頭好壯壯的方法1.配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？《活動2》紅綠燈食物1.教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。《活動3》品嘗大會1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。 | 1 | 問答 |  |
| 第六週 | 第四單元玩球樂 | 第三課滾動新樂園 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 健體-E-A1 | 1.認識滾球的動作要領。2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。3.完成滾球準確性控球活動。4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 第四單元玩球樂第3課滾動新樂園《活動6》滾球跑1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。《活動7》和球比一比1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4人一組，每組1顆抗力球。(2)一組2人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外2人進行。《活動8》跑滾樂1.教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。《活動9》滾球高手1.教師說明「滾球高手」活動規則：(1)5人一組，發給一組5個角錐。(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。(4)球碰到1分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得1分；球碰到2分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得2分；球碰到3分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得3分。(5)累計得分最高的組別獲勝。 | 2 | 操作觀察運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第七週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第一課飲食紅綠燈 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 | 健體-E-A1 | 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。4.願意養成良好的飲食習慣。 | 第二單元健康飲食聰明吃第1課飲食紅綠燈《活動4》綠燈食物好處多1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？《活動5》飲食檢查站1.請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。 | 1 | 自評 |  |
| 第七週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第一課運動安全又健康 | 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 健體-E-A1 | 1.認識運動場地的安全注意事項。2.選擇安全的遊戲場所運動。3.認識正確與安全的運動方式。4.認識運動的好處。5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。 | 第五單元伸展跑跳樂第1課運動安全又健康《活動1》運動場地安全第一1.教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。《活動2》正確運動快樂多1.教師配合課本第86-87頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？《活動3》運動好處多1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。《活動4》運動安全檢核1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第89頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。 | 2 | 問答操作運動撲滿 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E7 探究運動基本的保健。 |
| 第八週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第二課健康飲食我決定 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 健體-E-A1 | 1.覺察個人飲食問題並設法改變。2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 第二單元健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定《活動1》小義的飲食問題1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。《活動2》我的飲食問題1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。 | 1 | 觀察自評 |  |
| 第八週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第二課毛巾伸展操 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 | 健體-E-A1 | 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。2.利用毛巾進行身體伸展動作。3.利用毛巾進行下肢伸展動作。4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。 | 第五單元伸展跑跳樂第2課毛巾伸展操《活動1》毛巾伸展操介紹1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。(1)手部伸展。(2)身體伸展。(3)腿部伸展。5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處：(1)緩解身體的肌肉疼痛。(2)搭配有氧活動，能有效減重。(3)培養身體平衡感。(4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。《活動2》組合性伸展操1.將學生分成4-6人一組。2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成4-6個八拍的動作。3.熟練並連續進行各部位伸展動作。《活動3》毛巾木頭人1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。2.教師喊「1、2、3木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。 | 2 | 操作運動撲滿 |  |
| 第九週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第二課健康飲食我決定 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 健體-E-A1 | 1.覺察個人飲食問題並設法改變。2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 第二單元健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定《活動3》小義的決定1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 | 1 | 問答實踐 |  |
| 第九週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第三課一起來跳繩 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。2.與同伴互相配合跳躍過繩。3.表現認真參與及互助合作的學習態度。4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。5.願意利用課餘時間練習跳繩。 | 第五單元伸展跑跳樂第3課一起來跳繩《活動1》左右跳過繩1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。《活動2》甩繩掃腳跳1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。《活動3》念謠擺繩樂1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。《活動4》擺繩原地跳1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。《活動5》穿過繩浪1.4-6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。《活動6》大迴旋跳1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 | 2 | 問答操作觀察 |  |
| 第十週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第二課健康飲食我決定 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 健體-E-A1 | 1.覺察個人飲食問題並設法改變。2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 | 第二單元健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定《活動4》做個好決定1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ | 1 | 問答實踐 |  |
| 第十週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第三課一起來跳繩 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。2.與同伴互相配合跳躍過繩。3.表現認真參與及互助合作的學習態度。4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。5.願意利用課餘時間練習跳繩。 | 第五單元伸展跑跳樂第3課一起來跳繩《活動7》前迴旋跳1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。《活動8》踏步跳1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。《活動9》練習與欣賞1.5人一組，由教師指定跳繩動作，學生以30秒內至少完成10次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。 | 2 | 操作運動撲滿 |  |
| 第十一週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第三課健康食物感恩吃 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 健體-E-A1 | 1.認識常見食物的來源。2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。3.能珍惜食物不浪費。 | 第二單元健康飲食聰明吃第3課健康食物感恩吃《活動1》食材變變變1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。《活動2》你在浪費食物嗎？1.教師請用餐時吃不完的學生說一說：(1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？(2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？(3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ | 1 | 觀察 | 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十一週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第四課用報紙玩遊戲 | 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 健體-E-A2 | 1.利用報紙練習快速跑。2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。3.利用紙棒進行拋擲動作練習。4.願意在課後從事身體活動。 | 第五單元伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲《活動1》報紙追風跑1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。(1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。(2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約10秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。4.6-8人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。《活動2》跨跳紙棒1.4-6人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。《活動3》開合跳越紙棒1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。 | 2 | 操作 |  |
| 第十二週 | 第二單元健康飲食聰明吃 | 第三課健康食物感恩吃 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 健體-E-A1 | 1.認識常見食物的來源。2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。3.能珍惜食物不浪費。 | 第二單元健康飲食聰明吃第3課健康食物感恩吃《活動3》感恩的心1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。《活動4》惜食承諾1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。 | 1 | 自評檢核總結性評量 | 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |
| 第十二週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第四課用報紙玩遊戲 | 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 健體-E-A2 | 1.利用報紙練習快速跑。2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。3.利用紙棒進行拋擲動作練習。4.願意在課後從事身體活動。 | 第五單元伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲《活動4》障礙關關過1.結合《活動2》、《活動3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。2.5-6人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。《活動5》擲紙棒體驗1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。《活動6》擲紙棒經驗分享1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。《活動7》投擲紙棒1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。《活動8》擲遠積分賽1.5-6人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。2.教師依距離設立目標，例如：3分、5分、7分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。 | 2 | 操作 |  |
| 第十三週 | 第三單元健康防護罩 | 第一課健身體不舒服 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 健體-E-A2 | 1.發覺生病的可能原因。2.知道生病時的照護方式。3.知道正確的用藥觀念。 | 第三單元健康防護罩第1課身體不舒服《活動1》他們怎麼了？1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ | 1 | 發表 |  |
| 第十三週 | 第五單元伸展跑跳樂 | 第四課用報紙玩遊戲 | 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 健體-E-A2 | 1.利用報紙練習快速跑。2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。3.利用紙棒進行拋擲動作練習。4.願意在課後從事身體活動。 | 第五單元伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲《活動9》你想中哪個？1.5-6人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。《活動10》擲準積分賽1.5-6人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。《活動11》環保一極棒1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。 | 2 | 操作運動撲滿 |  |
| 第十四週 | 第三單元健康防護罩 | 第一課健身體不舒服 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 健體-E-A2 | 1.發覺生病的可能原因。2.知道生病時的照護方式。3.知道正確的用藥觀念。 | 第三單元健康防護罩第1課身體不舒服《活動2》生病時的處理1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ | 1 | 發表演練 |  |
| 第十四週 | 第六單元模仿趣味多 | 第一課小巨人和紙鏢 | 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 | 第六單元模仿趣味多第1課小巨人和紙鏢《活動1》小巨人登山1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。《活動2》小巨人騎馬1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬步原地跳8次。(2)向前走20步。(3)登山步前進走6步。《活動3》你說我做1.3-4人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳3次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。《活動4》弓步進攻動作1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。《活動5》流星鏢防守1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。2.2人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。 | 2 | 操作運動撲滿 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十五週 | 第三單元健康防護罩 | 第一課健身體不舒服 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 健體-E-A2 | 1.發覺生病的可能原因。2.知道生病時的照護方式。3.知道正確的用藥觀念。 | 第三單元健康防護罩第1課身體不舒服《活動3》領藥要注意1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。《活動4》用藥行為追追追1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。2.教師說明正確用藥的注意事項。 | 1 | 實作發表 |  |
| 第十五週 | 第六單元模仿趣味多 | 第二課模仿滾翻秀 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 | 第六單元模仿趣味多第2課模仿滾翻秀《活動1》觀察與模仿1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。《活動2》動物向前進1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。(1)猴子前進。(2)海狗前進。(3)大象前進。(4)兔跳前進。(5)螃蟹移動。2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。《活動3》滾球和滾筒1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。《活動4》猜拳不倒翁1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。 | 2 | 認知操作養成發表 |  |
| 第十六週 | 第三單元健康防護罩 | 第二課健遠離疾病有法寶 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 健體-E-A1健體-E-A2 | 1.認識疾病的傳染方式。2.認識預防疾病傳染的方法。3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。4.認識增強身體抵抗力的方法。5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 第三單元健康防護罩第2課遠離疾病有法寶《活動1》疾病的傳染方式1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。2.教師說明病菌的傳染途徑。 | 1 | 檢核 |  |
| 第十六週 | 第六單元模仿趣味多 | 第二課模仿滾翻秀 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。2.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 | 第六單元模仿趣味多第2課模仿滾翻秀《活動5》猴子過橋1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。《活動6》猴子下山1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。 | 2 | 操作養成運動撲滿 |  |
| 第十七週 | 第三單元健康防護罩 | 第二課健遠離疾病有法寶 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 健體-E-A1健體-E-A2 | 1.認識疾病的傳染方式。2.認識預防疾病傳染的方法。3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。4.認識增強身體抵抗力的方法。5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 第三單元健康防護罩第2課遠離疾病有法寶《活動2》預防疾病傳染的方法1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 | 1 | 問答實作 |  |
| 第十七週 | 第六單元模仿趣味多 | 第三課走向綠地 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第3課走向綠地《活動1》來到綠地1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。《活動2》觸覺新感受1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。《活動3》動物模仿秀1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 | 2 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十八週 | 第三單元健康防護罩 | 第二課健遠離疾病有法寶 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 健體-E-A1健體-E-A2 | 1.認識疾病的傳染方式。2.認識預防疾病傳染的方法。3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。4.認識增強身體抵抗力的方法。5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 第三單元健康防護罩第2課遠離疾病有法寶《活動3》增強抵抗力1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？《活動4》健康好習慣1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。 | 1 | 發表自評 |  |
| 第十八週 | 第六單元模仿趣味多 | 第三課走向綠地 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第3課走向綠地《活動4》大自然的小玩家1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鷺鷥組（單腳獨立走）。2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鷺鷥一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鷺鷥的學生聚在一起。《活動5》動物一家親1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動：(1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。(2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。(3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 | 2 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十九週 | 第三單元健康防護罩 | 第三課健康好心情 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 健體-E-A2 | 1.發覺每個人有各種不同的情緒。2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。3.發覺適當和不適當的情緒表現。4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | 第三單元健康防護罩第3課健康好心情《活動1》認識不同心情1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 | 1 | 觀察發表 | 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第十九週 | 第六單元模仿趣味多 | 第三課走向綠地 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第3課走向綠地《活動6》我們最團結1.5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。3.各組進行集體肢體創作。 | 2 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第廿週 | 第三單元健康防護罩 | 第三課健康好心情 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 健體-E-A2 | 1.發覺每個人有各種不同的情緒。2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。3.發覺適當和不適當的情緒表現。4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | 第三單元健康防護罩第3課健康好心情《活動2》表達心情的行為1.教師播放文化部兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？《活動3》好心情小妙招1.教師舉例說明讓心情變好的方法。2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。 | 1 | 觀察實作總結性評量 | 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 第廿週 | 第六單元模仿趣味多 | 第三課走向綠地 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 健體-E-C2 | 1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第3課走向綠地《活動7》蝴蝶之舞1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。《活動8》表演與欣賞1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。 | 2 | 操作運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

 **(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**