**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元擁夢飛翔 | 單元主題引導／第一課蚊帳大使 | 【一、蚊帳大使】  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【一、蚊帳大使】  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。  2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 | 【一、蚊帳大使】  1.連結標題和單元主題，預測課文內容。  2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。 | 3 | 口頭評量  實作評量  作業評量 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第二週 | 第一單元擁夢飛翔 | 第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 | 【一、蚊帳大使】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【二、從空中看臺灣】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 【一、蚊帳大使】  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【二、從空中看臺灣】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 【一、蚊帳大使】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【二、從空中看臺灣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【一、蚊帳大使】  1.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。  2.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。  3.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。  【二、從空中看臺灣】  1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 | 【一、蚊帳大使】  1.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。  2.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。  3.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。  【二、從空中看臺灣】  1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。 | 5 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【一、蚊帳大使】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【二、從空中看臺灣】  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第三週 | 第一單元擁夢飛翔 | 第二課從空中看臺灣 | 【二、從空中看臺灣】  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【二、從空中看臺灣】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 【二、從空中看臺灣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、從空中看臺灣】  1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。  3.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。  4.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。 | 【二、從空中看臺灣】  1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  3.完成語文讀寫學習單。  4.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 | 5 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【二、從空中看臺灣】  **【海洋教育】**  **海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。**  【環境教育】  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第四週 | 第一單元擁夢飛翔 | 第三課憧憬 | 【三、憧憬】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | 【三、憧憬】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【三、憧憬】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【三、憧憬】  1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。  2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。  3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。  4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。  5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。 | 【三、憧憬】  1.具體說出自己對未來的想像與計畫。  2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。  3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。  4.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。  5.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。 | 6 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【三、憧憬】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第五週 | 第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術 | 學習地圖一／單元主題引導 | 【學習地圖一】  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【學習地圖一】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖一】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖一】  1.認識譬喻修辭。  2.可以寫出譬喻句。  3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。  4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 | 【學習地圖一】  1.理解譬喻修辭。  2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。  3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。  4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 | 4 | 發表評量  實作評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖一】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第六週 | 第二單元生活中的藝術 | 第四課恆久的美 | 【四、恆久的美】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【四、恆久的美】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【四、恆久的美】  1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。  3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。  4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 | 【四、恆久的美】  1.能說出本課的故事大意。  2.能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。  3.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。  4.能觀察圖片，完成短文。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第七週 | 第二單元生活中的藝術 | 第四課恆久的美／第五課它抓得住你∣商標的故事 | 【四、恆久的美】  5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  【五、它抓得住你—商標的故事】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 【四、恆久的美】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  【五、它抓得住你—商標的故事】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 【四、恆久的美】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  五、它抓得住你—商標的故事  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【四、恆久的美】  1.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。  【五、它抓得住你—商標的故事】  1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 | 【四、恆久的美】  1.能閱讀文章並完成習作。  【五、它抓得住你—商標的故事】  1.認真聆聽並掌握發表的技巧。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 | 3 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、恆久的美】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【五、它抓得住你—商標的故事】  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第八週 | 第二單元生活中的藝術 | 第五課它抓得住你∣商標的故事／第六課故事「動」起來 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  【六、故事「動」起來】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  【六、故事「動」起來】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【六、故事「動」起來】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  1.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。  2.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。  3.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。  【六、故事「動」起來】  1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  1.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。  2.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。  3.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。  【六、故事「動」起來】  1.理解覆述聆聽的重點，病辨析重點。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、它抓得住你—商標的故事】  【法治教育】  法E3 利用規則來避免衝突。  【六、故事「動」起來】  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第九週 | 第二單元生活中的藝術 | 第六課故事「動」起來 | 【六、故事「動」起來】  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【六、故事「動」起來】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【六、故事「動」起來】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【六、故事「動」起來】  1.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。  2.熟悉本課的生字詞語與多義字。  3.讀懂非連續文本的訊息。  4.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。  5.運用四字詞語，進行造句。 | 【六、故事「動」起來】  1.根據提問，說出討論的答案。  2.理解生字的形音義語多義字  3.運用上下文推論，理解說明表述的內容。  4.讀懂訊息，並能正確回答問題。  5.理解詞語的意思，並能造句運用。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、故事「動」起來】  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十週 | 第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 | 學習地圖二／畫家的天空 | 【學習地圖二】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【學習地圖二】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。  Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【學習地圖二】  1.認識摹寫修辭特色。  2.比較摹寫修辭方法差異。  3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。  4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.能將自然段整併為意義段。  2.能摘取文章重點完成文章結構表格。 | 【學習地圖二】  1.能說出摹寫修辭的特色與效果。  2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。  3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。  4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。  2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖二】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  【閱讀階梯一、畫家的天空】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄 | 畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  【七、為生命找出口】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。  【七、為生命找出口】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【七、為生命找出口】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.能摘取各個意義段的大意。  2.能運用文章結構完成全文大意。  3.能討論評定大意的品質。  4.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。  【七、為生命找出口】  1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  1.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。  2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。  3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。  4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  【七、為生命找出口】  1.預測內容，說出自己的經驗與做法。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【七、為生命找出口】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  **【交通安全教育】**  **具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十二週 | 第三單元生命啟示錄 | 第七課為生命找出口 | 【七、為生命找出口】  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【七、為生命找出口】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【七、為生命找出口】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、為生命找出口】  1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。  2.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。  3.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。  4.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。 | 【七、為生命找出口】  1.理解詞語，造出合理通順的句子。  2.理解文意，回答提問。  3.統整歸納，完成學習單的表格。  4.聽出重點，完成習作。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、為生命找出口】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  **【交通安全教育】**  **具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十三週 | 第三單元生命啟示錄 | 第八課最勇敢的女孩 | 【八、最勇敢的女孩】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 【八、最勇敢的女孩】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【八、最勇敢的女孩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、最勇敢的女孩】  1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。  2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。  3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。  4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 | 【八、最勇敢的女孩】  1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。  2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。  3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。  4.完成習作第五大題。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、最勇敢的女孩】  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十四週 | 第三單元生命啟示錄 | 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 | 【八、最勇敢的女孩】  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  【九、在挫折中成長】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 | 【八、最勇敢的女孩】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  【九、在挫折中成長】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【八、最勇敢的女孩】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【九、在挫折中成長】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、最勇敢的女孩】  1.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。  【九、在挫折中成長】  1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。  2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難5、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。  3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。  4.能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。 | 【八、最勇敢的女孩】  1.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。  【九、在挫折中成長】  1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。  2.流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。  3.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。  4.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、最勇敢的女孩】  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【性別平等教育】  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  【九、在挫折中成長】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十五週 | 第三單元生命啟示錄 | 第九課在挫折中成長／學習地圖三 | 【九、在挫折中成長】  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  【學習地圖三】  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 【九、在挫折中成長】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  【學習地圖三】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【九、在挫折中成長】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【九、在挫折中成長】  1.能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。  【學習地圖三】  1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。  2.能認識議論文本的特徵與結構。  3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。  4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。  5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 | 【九、在挫折中成長】  1.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。  【學習地圖三】  1.能說出文本所表達的論點。  2.運用學習過的技巧閱讀文章。  3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。  4.能依據主題與論點提出相關的例子。  5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、在挫折中成長】  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【學習地圖三】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十六週 | 第四單元與自然共舞 | 單元主題引導／第十課山中寄情 | 【十、山中寄情】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 | 【十、山中寄情】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十、山中寄情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 【十、山中寄情】  1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。  2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。  4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 | 【十、山中寄情】  1.口述對景物的聯想。  2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。  3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。  4.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、山中寄情】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十七週 | 第四單元與自然共舞 | 第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 | 【十、山中寄情】  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 【十、山中寄情】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 【十、山中寄情】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、山中寄情】  1.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。  2.練習各種寫作技巧。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。  2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。  3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 | 【十、山中寄情】  1.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。  2.進行詩文改寫練習。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.專注聆聽，並回答影片中的發現。  2.理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。  3.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、山中寄情】  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【十一、與達駭黑熊走入山林】  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十八週 | 第四單元與自然共舞 | 第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  【十二、荒島上的國王】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  【十二、荒島上的國王】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十二、荒島上的國王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。  2.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。  3.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。  【十二、荒島上的國王】  1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  1.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。  2.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。  3.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。  【十二、荒島上的國王】  1.理解課文標題的含義，預測課文內容。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】  【原住民族教育】  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。  原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。  【十二、荒島上的國王】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【海洋教育】**  **海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十九週 | 第四單元與自然共舞 | 第十二課荒島上的國王 | 【十二、荒島上的國王】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 【十二、荒島上的國王】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十二、荒島上的國王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、荒島上的國王】  1.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。  2.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。  3.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 | 【十二、荒島上的國王】  1.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。  2.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。  3.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十二、荒島上的國王】  【環境教育】  環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第廿週 | 第四單元與自然共舞／閱讀階梯二 | 學習地圖四／分享的金牌 | 【學習地圖四】  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【學習地圖四】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ad-Ⅲ-4 古典詩文。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖四】  1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。  3.認識古典詩的特徵。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.能摘出文章重點及文章大意。 | 【學習地圖四】  1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖四】  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【閱讀階梯二、分享的金牌】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_1\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二 | 分享的金牌 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.能依據內容推論作者觀點。  2.能深度閱讀與思考文章內容。  3.能運用文章結構完成全文大意。  4.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。  5.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  1.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。  2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。  3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。  4.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。  5.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。 | 3 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 第一單元換一個角度 | 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 【一、你會怎麼回答？】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | 【一、你會怎麼回答？】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。  2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。  2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 | 2 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第二週 | 第一單元換一個角度 | 第一課你會怎麼回答？ | 【一、你會怎麼回答？】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。  5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【一、你會怎麼回答？】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。  2.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。  3.運用表格，整理並釐清事件脈絡。  4.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 | 【一、你會怎麼回答？】  1.理解詞語，造出合理通順的句子。  2.理解文意，正確回答問題。  3.統整歸納，完成學習單的表格。  4.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【一、你會怎麼回答？】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第三週 | 第一單元換一個角度 | 第二課智救養馬人 | 【二、智救養馬人】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【二、智救養馬人】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【二、智救養馬人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【二、智救養馬人】  1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。  2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。  4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 | 【二、智救養馬人】  1.說出晏子的人格特質與優點。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  4.利用人物的神態描寫出心情。 | 4 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【二、智救養馬人】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  **【交通安全教育】**  **具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第四週 | 第一單元換一個角度 | 第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 | 【二、智救養馬人】  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  【三、真正的「聰明」】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【二、智救養馬人】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【三、真正的「聰明」】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【二、智救養馬人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【三、真正的「聰明」】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【二、智救養馬人】  1.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。  【三、真正的「聰明」】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 | 【二、智救養馬人】  1.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。  【三、真正的「聰明」】  1.理解標點符號的作用，預測課文內容。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【二、智救養馬人】  【人權教育】  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【三、真正的「聰明」】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第五週 | 第一單元換一個角度 | 第三課真正的「聰明」／學習地圖一 | 【三、真正的「聰明」】  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  【學習地圖一】  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 【三、真正的「聰明」】  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  【學習地圖一】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【三、真正的「聰明」】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【學習地圖一】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、真正的「聰明」】  1.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。  2.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。  【學習地圖一】  1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 | 【三、真正的「聰明」】  1.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。  2.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。  【學習地圖一】  1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【三、真正的「聰明」】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第六週 | 第一單元換一個角度／  第二單元職業任意門 | 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！ | 【學習地圖一】  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【四、小記者，出動！】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 【學習地圖一】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【四、小記者，出動！】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【學習地圖一】  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【學習地圖一】  1.認識縮寫，並練習習寫技巧。  【四、小記者，出動！】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。  3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 | 【學習地圖一】  1.運用縮寫找出文章的中心句重點。  【四、小記者，出動！】  1.理解標點符號的作用，預測課文內容。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、小記者，出動！】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第七週 | 第二單元職業任意門 | 第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 | 【四、小記者，出動！】  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  【五、奇幻光芒的祕密】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 【四、小記者，出動！】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【五、奇幻光芒的祕密】  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【四、小記者，出動！】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【五、奇幻光芒的祕密】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【四、小記者，出動！】  1.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。  2.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。  【五、奇幻光芒的祕密】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。  2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 | 【四、小記者，出動！】  1.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。  2.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。  【五、奇幻光芒的祕密】  1.理解標題象徵意義，預測課文內容。  2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【四、小記者，出動！】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E8 對工作／教育環境的好奇心。  【五、奇幻光芒的祕密】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第八週 | 第二單元職業任意門 | 第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲 | 【五、奇幻光芒的祕密】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【六、人「聲」就是戲】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。  【六、人「聲」就是戲】  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  【六、人「聲」就是戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  1.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。  2.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。  3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。  【六、人「聲」就是戲】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 | 【五、奇幻光芒的祕密】  1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。  2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。  3.分析討論小說閱讀心得。  【六、人「聲」就是戲】  1.解讀標題，預測課文內容。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【五、奇幻光芒的祕密】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【六、人「聲」就是戲】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第九週 | 第二單元職業任意門 | 第六課人「聲」就是戲 | 【六、人「聲」就是戲】  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【六、人「聲」就是戲】  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【六、人「聲」就是戲】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【六、人「聲」就是戲】  1.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。  2.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。  3.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。  4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 | 【六、人「聲」就是戲】  1.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。  2.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。  3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  4.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【六、人「聲」就是戲】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十週 | 第二單元職業任意門／閱讀階梯一 | 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生  楊元慶 | 【學習地圖二】  2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。  6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 【學習地圖二】  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖二】  1.了解朗讀符號的功用及運用時機。  2.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。  3.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。  2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 | 【學習地圖二】  1.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。  2.依照文章情境，註記朗讀符號。  3.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。  2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖二】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十一週 | 閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說 | 「溜」出不一樣的人生  楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！ | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  【七、真相？真相！】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【七、真相？真相！】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【七、真相？真相！】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。  2.將閱讀思考的題目，進行分類。  3.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。  【七、真相？真相！】  1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  1.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。  2.完成提問分類表。  3.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。  【七、真相？真相！】  1.理解標題中標點符號作用，預測課文內容。  2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【七、真相？真相！】  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十二週 | 第三單元海洋這麼說 | 第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ | 【七、真相？真相！】  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。  5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  【八、你想做人魚嗎？】  1-Ⅲ-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。  2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 | 【七、真相？真相！】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。  Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。  【八、你想做人魚嗎？】  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【七、真相？真相！】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【八、你想做人魚嗎？】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【七、真相？真相！】  1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。  2.透過課文事例，認識論據的寫法。  3.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。  4.以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。  【八、你想做人魚嗎？】  1.分析標題，並推測詩文內容。  2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 | 【七、真相？真相！】  1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。  2.根據課文事例，仿寫一段短文。  3.記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。  4.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。  【八、你想做人魚嗎？】  1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。  2.理解字詞義，並運用造句。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【七、真相？真相！】  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【八、你想做人魚嗎？】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **【海洋教育】**  **海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。**  **海E11 認識海洋生物與生態。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十三週 | 第三單元海洋這麼說 | 第八課你想做人魚嗎？ | 【八、你想做人魚嗎？】  4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【八、你想做人魚嗎？】  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【八、你想做人魚嗎？】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【八、你想做人魚嗎？】  1.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。  2.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。  3.用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。  4.理解以問句開頭的新詩寫作技巧。 | 【八、你想做人魚嗎？】  1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。  2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。  3.看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。  4.運用相同句式的問句開頭，創作新詩。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【八、你想做人魚嗎？】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  **【海洋教育】**  **海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。**  **海E11 認識海洋生物與生態。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十四週 | 第三單元海洋這麼說 | 第九課海洋的殺手 | 【九、海洋的殺手】  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 【九、海洋的殺手】  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 【九、海洋的殺手】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【九、海洋的殺手】  1.根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。  3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。  4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。  5.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 | 【九、海洋的殺手】  1.連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。  2.理解詞義，並造出合理通順的句子。  3.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。  4.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。  5.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、海洋的殺手】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  **【海洋教育】**  **海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。** |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十五週 | 第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話 | 第九課海洋的殺手／學習地圖三／單元主題引導 | 【九、海洋的殺手】  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  【學習地圖三】  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 【九、海洋的殺手】  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  【學習地圖三】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。  Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 【九、海洋的殺手】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 【九、海洋的殺手】  1.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。  【學習地圖三】  1.認識事理說明文的特性。  2.學習事理說明文的寫作技巧。  3.練習引用修辭的寫作技巧。 | 【九、海洋的殺手】  1.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。  【學習地圖三】  1.說出事理說明文的特色。  2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。  3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【九、海洋的殺手】  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【學習地圖三】  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【海洋教育】  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  【資訊教育】  資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十六週 | 第四單元來自遠古的神話 | 第十課玉米人的奇蹟 | 【十、玉米人的奇蹟】  1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。  5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 【十、玉米人的奇蹟】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。  2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。  3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。  4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。  5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.認真聆聽並掌握發表的技巧。  2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。  3.理解課文內容，認識廣播劇的特色。  4.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。  5.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十七週 | 第四單元來自遠古的神話 | 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 | 【十、玉米人的奇蹟】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  【十一、幸福的火苗】  1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 【十、玉米人的奇蹟】  Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  【十一、幸福的火苗】  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十、玉米人的奇蹟】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、幸福的火苗】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。  【十一、幸福的火苗】  1.運用故事大綱，整理課文大意。  2.運用理解詞語策略，理解詞義。  3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。  4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | 【十、玉米人的奇蹟】  1.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。  【十一、幸福的火苗】  1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。  2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。  3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。  4.理解複句的用法，並能造句運用。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十、玉米人的奇蹟】  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  【十一、幸福的火苗】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十八週 | 第四單元來自遠古的神話 | 第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 | 【十一、幸福的火苗】  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。  【十二、神農嘗百草】  1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。  4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | 【十一、幸福的火苗】  Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  【十二、神農嘗百草】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、幸福的火苗】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【十二、神農嘗百草】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十一、幸福的火苗】  1.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。  【十二、神農嘗百草】  1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。  2.根據提問，說出課文大意。  3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 | 【十一、幸福的火苗】  1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。  【十二、神農嘗百草】  1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。  2.說出課文大意與重點。  3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十一、幸福的火苗】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【十二、神農嘗百草】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第十九週 | 第四單元來自遠古的神話 | 第十二課神農嘗百草／學習地圖四 | 【十二、神農嘗百草】  5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  【學習地圖四】  2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 【十二、神農嘗百草】  Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  【學習地圖四】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【十二、神農嘗百草】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 【十二、神農嘗百草】  1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。  2.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。  【學習地圖四】  1.認識神話的分類與作用。  2.理解神話與當時人們生活的關聯。 | 【十二、神農嘗百草】  1.正確回答問題，理解課文內容。  2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。  【學習地圖四】  1.將讀過的神話進行分類。  2.分組討論，設想神話產生的時空背景。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【十二、神農嘗百草】  【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【學習地圖四】  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_5\_年級第\_2\_學期**

**\_\_語文(國語)\_\_領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第廿週 | 第四單元來自遠古的神話／閱讀階梯二 | 學習地圖四／旗魚王 | 【學習地圖四】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。  【閱讀階梯二、旗魚王】  5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 【學習地圖四】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  【閱讀階梯二、旗魚王】  Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。  Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  【閱讀階梯二、旗魚王】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖四】  1.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。  【閱讀階梯二、旗魚王】  1.摘出文章重點及文章大意。  2.找出文中描寫畫面的文句。  3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。  4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。  5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。 | 【學習地圖四】  1.透過演出的方式，記錄角色的對話。  【閱讀階梯二、旗魚王】  1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。  2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。  3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。  4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。  5.完成習作，回答問題。 | 5 | 實作評量  發表評量  習作評量  口頭評量 | 【學習地圖四】  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【閱讀階梯二、旗魚王】  【海洋教育】  海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  【閱讀素養教育】  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

**(應納入112年度檢核重點--海洋教育推動重點「保護海洋」、交通安全教育)**