**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_6\_年級第\_1\_學期**

**人際1領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 能力指標 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一到十一 | **眾志成城** | 你我一條心 | Bb-II-3團體活動的參與態度。  2-Ⅱ-4營造溫馨、傾聽、包容、就事論事的客觀討論環境，讓學生感受到參與討論的樂趣和收穫，從而樂於提供個人的觀點和意見。  6-Ｉ-3引導學生能運用學過的字詞，進行有意義的組織，進而寫出通順、語意完整的句子，及主題明確的段落。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能積極參與團體活動且為爭取班級榮譽而努力 2. 能說出練習團隊運動項目時讓成績進步之方式 3. 能將參與活動後之感想及心得以文字通順敘述 | 1. 五年級時已有比賽經驗（心得分享） 2. 明白無論性別或是否以選手資格參加，都必須全班一條心 3. 選拔選手、安排棒次、練習接棒 4. 除了上課時的練習，分組讓同學帶著同學練習接棒 5. 藉著每一次練習賽後討論策略（是否調換棒次） 6. 正式於運動會參加比賽後，以作文方式描述比賽前的準備及比賽時的過程、比賽後的感想（班級的向心力及同學之間的鼓勵帶來的感想） | 共  11  節 | 1.教師與同學一起瞭解同學參與比賽及練習的積極程度）  2.結合國語作文以文字呈現整個課程的收穫（包含感想中是否察覺在團體活動中每個人都扮演一定重要的角色） | 性別平等教育  海洋教育  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  交通安全教育  交4-5-2具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 |
| 十二到二十一 | **眾志成城** | 圓夢棒球 | Bb-II-3團體活動的參與態度。  2-Ⅱ-4營造溫馨、傾聽、包容、就事論事的客觀討論環境，讓學生感受到參與討論的樂趣和收穫，從而樂於提供個人的觀點和意見。  6-Ｉ-3引導學生能運用學過的字詞，進行有意義的組織，進而寫出通順、語意完整的句子，及主題明確的段落。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  國-E-B1  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能積極參與團體活動且為爭取班級榮譽而努力 2. 能說出練習團隊運動項目時讓成績進步之方式 3. 能將參與活動後之感想及心得以文字通順敘述 | 1.播放相關影片（王建民、陳偉殷奮鬥的過程）  （鈴木一朗在棒球界的地位舉世矚目）  2.以鈴木一朗說過的名言（我不是天才，只是比別人更努力）來勉勵同學持之以恆努力的重要。  3.講解各項棒球規則及比賽方式、比賽策略，  4.棒次如何安排較容易得分。  5.練習傳接球及打擊，老師帶著同學一起練習。  6.與比賽結束後，無論輸贏都應保持平常心，展現運動家精神，全班一起分享比賽過程中的感想及心得 | 共  10  節 | 1.教師與同學一起瞭解同學參與比賽及練習的積極程度）  2.結合國語作文以文字呈現整個課程的收穫（包含感想中是否察覺在團體活動中每個人都扮演一定重要的角色） | 性別平等教育  海洋教育  1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。  交通安全教育  交4-5-2具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神 |

**臺北市士林區士林國民小學112學年度\_6\_年級第\_2\_學期**

**人際1領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 能力指標 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一到九 | **圓夢士林** | 我是大富翁 | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ad-II-2正向思考的策略。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 能與同學共同討論如何完成園遊會攤位規劃 2. 能瞭解成本與營業額、盈餘及人力安排事宜 3. 能更瞭解自己的優、缺點及改變與成長之處 | 園遊會海報設計及相關事項討論   1. 討論園遊會攤位內容（先詢問家長並全班討論銷售趨勢及應有的應變行動力） 2. （販售物品需考量哪些及事前需準備哪些） 3. 與學生一起討論成本及售價、優惠方案 4. 討論如何設計海報版面才能吸引目光 5. 分組繪製海報（2～3張） 6. 安排當天工作及輪值時間 7. 園遊會之後，討論盈餘使用情形。 | 共  9  節 | 1.各組組員參與海報製作過程。  2.海報繪製評分。  3.園遊會當天是否依分配工作確實完成 | 生涯教育  海洋教育  1-3-4了解家鄉或鄰近沿海養殖的特色。 |
| 十到十八 | **圓夢士林** | 放眼未來 | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ad-II-2正向思考的策略。  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  綜-E-C2  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。  E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  綜-E-A1  認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | 1. 能與同學共同討論如何完成園遊會攤位規劃 2. 能瞭解成本與營業額、盈餘及人力安排事宜 3. 能更瞭解自己的優、缺點及改變與成長之處 | 1. 教師先引導同學，從中年級到高年級將畢業前的不同。（上臺表現、運動方面、脾氣、活潑、人際關係等等） 2. 在老師及同學眼中常被稱讚的優點是什麼？ 3. 自己察覺到的改變與進步有哪些？ 4. 以前從來不敢嘗試的事情，而今可以做到的是什麼？ 5. 在文章中寫下畢業感言，內容包含送給自己的禮物也就是可以帶在身上，讓自己更有自信的禮物。 6. 錄製一小段自己想說的話謝謝老師或是謝謝同學也是送給老師或同學的一份回憶的小禮物。（以隨意分組方式，同學不擬劇本的輕鬆說出對於哪些同學的改變或優點最印象深刻） | 共  9  節 | 1.結合國語科寫作（畢業感言），引導學生於文中寫下對於自己的成長及繼續要努力的方向。  2.鼓勵並指導學生製作影片，  留下美好回憶。 | 生涯教育  交通安全教育  交5-4-3知悉交通建設與日常生活的關係 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育