**臺北市士林區士林國民小學112學年度 六 年級第 1 學期**

**綜合 領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 能力指標 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 二 三 | 發現不同的自己 | 探索課程 努力學習 持續發展 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活  。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.分享自己發現興趣或專長的方法。  2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。  3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 | 【活動2】努力學習  1.教師引導兒童覺察：  (1)平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？  (2)想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？  2.聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！  3.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？  4.兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。  5.教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。  6.教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。 | 共  9  節 | 1.活動參與  2.學習紀錄  3.實作評量  4.口頭發表  5.討論發表  6.態度評量 | 【生涯發展教育】  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  ◎海洋教育 5-2-6關懷河 流或海洋生 物與環境，養 成愛護生 物、尊重生 命、珍惜自然的態度。  ◎交通安全教育 |
| 四 五 六 七 | 我是生活大師 | 當時間的主人 時間管理高手 理財小達人 理財小達人 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.蒐集運用時間的各種方式和原則。  2.反思個人的時間運用方法。  3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。 | 【活動2】時間管理高手  1.教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？  2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？  3.教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。  4.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ | 共  12  節 | 1.活動參與  2.學習紀錄  3.實作評量  4.口頭發表  5.討論發表  6.態度評量 | 【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  交5-3-1認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能 |
| 八 九 十 十一 十二 | 服務收穫多 | 服務的真諦 服務中學習 服務中成長 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。  2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。  3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 【活動3】服務中成長  1.舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！  2.教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。  3.舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。  4.教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？  5.各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。  6.教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ | 共  15  節 | 1.活動參與  2.學習紀錄  3.口頭發表  4.討論發表  5.態度評量 | 【性別平等教育】  3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  【資訊教育】  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 |
| 十三 十四 十五 十六 | 寶貝我的家 | 我們這一家 親情交流站 互動一家親 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。  2.體恤家人對家庭的付出。 | 【活動1】我們這一家  1.教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。  2.教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？  3.教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。  4.教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？  5.教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？  6.教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ | 共  12  節 | 1.活動參與  2.討論發表  3.態度評量 | 【資訊教育】  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  【家政教育】  4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  ◎交通安全教育  交5-3-1認識陸海空各種交通運輸之交通建設及設施，並了解其功能 |
| 十七 十八 十九 二十 二十一 | 反制危機大作戰 | 危機要提防 化險為夷 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。  2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | 【活動3】化險為夷  1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！  2.教師引導兒童分組討論學生手冊第82～83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。  3.教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。  4.教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。  5.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？  (1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件：同學討厭王小明，就在網路上捏造一些關於王小明的事，不少人因此以為王小明為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……  (2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。  (3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 | 共  15  節 | 1.活動參與  2.操作演練  3.口頭發表  4.討論發表  5.態度評量 | 【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。  【資訊教育】  1-3-1 能認識電腦病毒的特性。  5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。◎海洋教育 5-2-6關懷河 流或海洋生 物與環境，養 成愛護生 物、尊重生 命、珍惜自然的態度。 |

**臺北市士林區士林國民小學112學年度 六 年級第 2 學期**

**綜合 領域課程計畫**

| 週次 | 主　　題 | 單元名稱 | 能力指標 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學重點 | 教學節數 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 二 三 | 生命的故事 | 我的成長 生命中的變化 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活  。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.覺察因人為破壞而使物種消失的現象。  2.了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。  3.以客觀立場分析環境議題。  4.關懷環境開發對自然生態的影響。 | 【活動1】生態環境改變  1.教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。  2.教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。  3.教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？  4.兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。  5.教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？  6.教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。  7.說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？  8.教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。 | 共  9  節 | 1.活動參與  2.資料蒐集  3.態度評定  4.討論發表  5.自我省思 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  ◎海洋教育5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |
| 四 五 六 七 | 保護地球行動 | 生態環境改變 珍惜生態環境 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | 1.思考愛護環境應有的積極作為。  2.規畫可行的環保行動並執行。  3.在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 | 【活動2】珍惜生態環境  1.全班分為4～5人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。  (1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。  (2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？  (3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？  (4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。  (5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？  (6)如何邀請更多人共同行動？  2.各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。  3.你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？ | 共  12  節 | 1.活動參與  2.態度評定  3.成果發表  4.自我省思 | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  【家政教育】  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  ◎海洋教育5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 |
| 八 九 十 十一 | 文化無邊界 | 文化面面觀 在地文化族群探索 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.了解社區中各文化族群的優勢及困境。  2.提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。  3.關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 | 【活動2】在地文化族群探索  1.教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？  2.有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」（詳見教師手冊第85頁學習單），討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。  3.教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。  4.教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。  5.教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？ | 共  12  節 | 1.活動參與  2.蒐集整理  3.成果發表  4.態度評定  5自我省思 | 【性別平等教育】  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【環境教育】  3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【家政教育】  3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【人權教育】  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 |
| 十二 十三 十四 十五 | 活用資源便利多 | 資源搜查線 善用資源 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.釐清運用社會資源的正確做法。  2.了解運用資源幫助自己和他人的方法。  3.靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 | 【活動2】善用資源  1.教師將全班分為四組，運用學生手冊第62～63頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。  2.教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？  (1)外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？  (2)昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？  (3)因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？  (4)馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？  3.教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。  4.和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ | 共  12  節 | 1.活動參與  2.態度評定  3.討論發表 | 【性別平等教育】  2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【人權教育】  1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。◎海洋教育 5-2-6關懷河 流或海洋生 物與環境，養 成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 |
| 十六 十七 十八 十九 | 生命的故事 | 我的成長 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 1.分享成長歷程中曾發生的事件。  2.製作個人成長紀錄。  3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。 | 【活動1】我的成長  1.教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？  2.兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？  3.教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。  4.請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。  5.教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。 | 共  12  節 | 1.參與活動  2.態度評定  3.討論發表  4.實作評量  5.自我省思 | 【性別平等教育】  1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。  【環境教育】  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 |

備註：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育