

臺北市士林區士林國民小學 114 學年度 一年級第一學期 國語文 領域課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 米米的好朋友	第一課 貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ 一 ㄇ 一 ㄇ 一」和「ㄅ 一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」聲調的變化。 7. 練習「ㄅㄆ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 理解同音字「ㄅㄆ」具有不同的意思。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	第一單元 米米的好朋友	第二課 鵝寶寶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。 4. 能分辨「ㄘ、ㄉ」字形的不同。 5. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄊ」與符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ」進行拼音練習。 6. 比對「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」聲調的變化。 7. 練習「ㄊㄊ」四個聲調的變化。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 辨別近似音「ㄘㄊ」和「ㄉㄊ」。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第三週	第一單元 米米的好朋友	第三課 河馬和河狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄛ、ㄨ、ㄩ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄒㄨㄛˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄛ、ㄨ、ㄩ」。 4. 能分辨「ㄛ、ㄜ」字形的不同。 5. 利用「ㄒ、ㄨ、ㄩ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄍ、ㄌ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ」和「ㄛ、ㄜ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9. 辨別近似音所組成的詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	第二單元 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」。 4. 能分辨「ㄑ、ㄒ」字形的不同。 5. 利用「ㄨ、ㄩ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄑ、ㄒ、ㄑ、ㄒ」和「ㄨ、ㄩ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 辨別包含「ㄑ」或「ㄒ」的詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第五週	第二單元 上學真有趣	第五課 翹翹板	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一ㄣ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一ㄣ」。 4. 能分辨「ㄎ、ㄎ」字形的不同。 5. 利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一ㄚ、一ㄚ、一ㄚ、一ㄚ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」四個聲調的變化。 7. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 8. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 9. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第六週	第二單元 上學真有趣	第六課 謝謝老師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的内容，並尊重對方的發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄩ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 主動複習本課課文、習作的内容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1. 能說出感謝老師的話。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄩ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」。 4. 能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。 5. 利用「ㄥ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄩㄟ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄩ、ㄥ、ㄨ、ㄨㄛ」和「ㄨㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄥ、ㄩ」的近似音辨別。 9. 能拼讀符號念兒歌。 10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週	第三單元 神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖，流利的說出故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 6. 主動複習本課課文、習作的内容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」。 4. 能分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 5. 利用「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」與「ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄨㄛ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄥ」和「ㄨ」拼出的音，並進行四聲練習。 8. 練習「ㄨ、ㄨ」的近似音9別。 9. 能拼讀符號念童詩。 10. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十週	第三單元 神奇故事 樹／真簡單	第九課 動物狂歡會 ／ 國字真簡單	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第十一週	第一單元 來！一起玩遊戲	第一課 拍手	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十二週	第一單元 來！一起玩遊戲	第一課 拍拍手 ／ 第二課 這是誰的	<p>【一、拍拍手】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>5. 認識「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。</p> <p>6. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>6. 理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我。」</p> <p>2. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p>3. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲	第二課 這是誰的 ／ 第三課 秋千	<p>【二、這是誰的】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>4. 用「……是……」表達語意完整的句子。</p> <p>5. 正確、流利的美讀課文。</p> <p>6. 觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 影片欣賞-「盪秋千」網路搜尋排灣、魯凱、布農等族盪秋千儀式的影片，播放給學生欣賞。</p> <p>2. 學生完整回答問題，並理解課文內容： (1)影片中的人為何要盪秋千？ (2)他們的秋千和盪的方式和我們有什麼不一樣？ (3)你平時在哪裡盪秋千？自己一個人玩，還是和朋友一起玩呢？盪秋千的心情又是如何？盪秋千時要注意什麼呢？</p> <p>3. 老師實際帶領學生到遊戲場盪秋千，並提醒學生應注意哪些安全事項，才能避免意外發生。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【三、秋千】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲	第三課 秋千	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，並能正確使用。</p> <p>4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4. 教師指導學生觀察課文插圖，回答出語意完整的句子。</p> <p>5. 認識「山」偏旁的生字</p> <p>(1) 老師請學生在小白板畫出「山」的圖形，展示「山」的字形演變。</p> <p>(2) 教師可列舉和「山」有關的字，幫助學生統整之後會遇到的有「山」偏旁的字，簡單說明字的意思。</p> <p>6. 運用偏旁「山」大量識字並造詞，「一生二詞」-先以「山」當詞頭的造詞，例如：山頭、山谷、山羊；再以「山」當詞尾的造詞，例如：火山、爬山、冰山。</p> <p>7. 讓學生熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>8. 認識左右結構的字：</p> <p>(1) 請學生觀察「秋、朋、海、好」的字形，並回答這些字分成幾部分？是由哪兩個部分組成？</p> <p>(2) 鼓勵學生想想，還有哪些學過的字也是左右組合而成？</p> <p>9. 老師說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思，並請學生練習用「上」、「下」說一說課本上的小朋友在做什麼。</p> <p>10. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> <p>11. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>12. 教師說明「一起」是「一同、一塊兒」的意思，兩個人同時做一件事，可以使用「一起」，請學生用「……一起……」造句。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十五週	第二單元 看！我的 新發現	第四課 大個子， 小個子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十六週	第二單元 看！我的 新發現	第四課 大個子， 小個子 ／ 第五課 比一比	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>5. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p> <p>6. 運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十七週	第二單元 看！我的 新發現	第五課 比一比	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第十八週	第二單元 看！我的 新發現	第六課 小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-7@運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十九週	第二單元 看！我的 新發現 ／ 寫字 123	第六課 小路 ／ 寫字 123	<p>【六、小路】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第二十週	寫字 123 ／ 閱讀階梯	寫字 123 ／ 擁抱	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>2. 正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>2. 活用筆順原則，完成習作。</p> <p>【閱讀階梯】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>4. 找出故事開頭、經過、結果。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第二十一週	閱讀階梯 ／ 休業式	擁抱 ／ 休業式	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>5. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>6. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>5. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>6. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

臺北市士林區士林國民小學 114 學年度 一年級第二學期 國語文 領域課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第一週	第一單元 生活放大鏡	單元主題 引導 第一課 看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第二週	第一單元 生活放大鏡	第一課 看	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。 3. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1. 運用疊字副詞描述動作。 2. 「虫」部大量識字，並會造詞。 3. 練習「先……再……」句型，並造句運用。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第三週	第一單元 生活放大鏡	第二課 花園裡有什麼？	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第四週	第一單元 生活放大鏡	第二課 花園裡有什麼？	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艸」部的意義，應用「艸」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。	4. 運用「艸(艸)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第五週	第一單元 生活放大鏡	第三課 媽媽的音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。	1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第六週	第二單元 甜蜜的家	第三課 媽媽的音樂會 ／ 單元主題 引導 ／ 第四課 鞋	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第七週	第二單元 甜蜜的家	第四課 鞋 ／ 第五課 小種子快長大	<p>【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【四、鞋】 4. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5. 察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】 1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>	<p>【四、鞋】 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】 1. 圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第八週	第二單元 甜蜜的家	第五課 小種子快長大	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5. 認識文章的自然段。 6. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 5. 練習標注自然段。 6. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第九週	第二單元 甜蜜的家	第五課 小種子快長大 ／ 第六課 奶奶的小跟班	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>7. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>兒童節上下課翻轉</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>7. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	6	實作評量 發表演習 口頭評量	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十週	第三單元 小水滴的 旅行	第六課 奶奶的小 跟班	5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 運用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	3. 從生活尋找素材，用「誰+哪裡+做什麼事(動作)」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十一週	第三單元 小水滴的 旅行	單元主題 引導 ／ 第七課 作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4. 運用國字結構的輔助，歸納有「乍」部件生字的形、音、義。	1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 運用「乍」部件大量識字，並會造詞。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十二週	第三單元 小水滴的旅行	第七課 作夢的雲 ／ 第八課 妹妹的紅雨鞋	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 理解意思相反的字詞「黑、白」、「長、短」，並能正確運用。</p> <p>2. 運用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> <p>2. 從生活尋找素材，用「誰+把+事物+發生的變化」說出意思完整的句子。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。</p>	6	實作評量 發習作評量 口頭評量	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十三週	第三單元 小水滴的旅行	第八課 妹妹的紅雨鞋	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第三單元 小水滴的旅行	第九課 七彩的虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。 3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。	1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彡」和「彣」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十五週	第四單元 好朋友	第九課 七彩的虹 ／ 單元主題 引導 ／ 第十課 和你在一起	<p>【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【九、七彩的虹】 6. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> <p>【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。</p>	<p>【九、七彩的虹】 6. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> <p>【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」部件大量識字，並會造詞。</p>	6	實作評量 發表演習 口頭評量	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十六週	第四單元 好朋友	第十課 和你在一起	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3. 應用「誰+做什麼事情（疊字動詞）+有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第十七週	第四單元 好朋友	第十一課 生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十八週	第四單元 好朋友	第十一課 生日快樂 ／ 第十二課 小黑	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>5. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> <p>3. 應用「時間」詞語，分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。</p> <p>4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 引導活動：標題預測及修正</p> <p>2. 教師提問，並指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。</p> <p>3. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>4. 以「漢字的故事：火」影片讓學生了解「火」字演變。並引導學生書寫「火」字的筆順。</p> <p>5. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p> <p>3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。</p> <p>4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第十九週	第四單元 好朋友	第十二課 小黑	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5. 注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	
第二十週	寫字 123 / 閱讀階梯	寫字 123 / 小小鼠的快樂	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。</p> <p>3. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p>	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第二十一週	閱讀階梯 ／ 休業式	小小鼠的快樂 ／ 休業式	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 找到文本訊息與觀點。	4. 能與他人分享與溝通互動。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。