**臺北市士林區士林國民小學113學年度 四 年級第 一 學期**

\_\_綜合\_**領域課程計畫**

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **一-三週** | **學習快易通** | **1-1學習有妙方** | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 | 1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。  2.培養正確的學習態度及習慣。  3.運用不同層次的學習策略在學習上。 | (一)體檢內外在學習力  1.能覺察影響自己活動及學習的因素。  2.能培養好的學習態度及習慣。  (二)學習技巧大公開  1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。  2.能適切運用理解、應用等學習策略。 | 6 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| **四-五週** | **學習快易通** | **1-2學習行動力** | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 | 1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。  2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 | (一)學習GO！GO！GO！  1.能說出自己運用的學習方法。  2.能運用檢核表檢核學習狀況。  (二)調整後再出發  1.能找到修正學習的方法。  2.能在實踐後分享自己的學習經驗。 | 4 | 口語評量、實作評量、高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **六—七週** | **啟動心能量** | **2-1生活事件簿** | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | 1能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。  2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。  3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。  4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。  5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。  6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | (一)生活事件簿  1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。  2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。  (二)關鍵的想法  省思想法對情緒及行為的影響。  (三)腦力激盪GO  1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。  2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。  (四)小小行動家  1.參與小組討論，練習找出正向想法。  2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| **八—九週** | **啟動心能量** | **2-2生命的舵手** | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | 1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。  2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 | (一)正向的魔力  1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。  2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。  (二)正向好策略  1.體驗正向的行動策略，並分享心得。  (三)正向的實踐  1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。  2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【家庭教育】  家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學**  **節數** | **評量**  **方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| **十—十一週** | **行行出狀元** | **3-1行業知多少** | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦 | 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 | 1透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。  2藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 | (一)職業類別印象  1.職業「我演你猜」遊戲。  2.遊戲後的分享討論與省思。  (二)工作的意義  1.各種職業的工作內容與特色。  2.了解工作的意義。  (三)小小記者來報導  1.工作時的情形與問題。  2.問題情況的探討。  (四)職業達人見面會  1.職業達人的邀請。  2.了解與省思職業達人　之分享。  (五)尊重與感謝  1.表達對家人工作之感謝。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 |
| **十二—十三週** | **行行出狀元** | **3-2工作甘苦談** | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1工作的意義。  Ac-II-2各種工作的甘苦。  Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 | 1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。  2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 | (一)工作的實作體驗  1.工作時的情形與問題。  2.問題情況的探討。  (二)參訪活動籌備會  1.選擇想要參訪的機構或工廠。  2.與同學完成參訪準備工作。  (三)工作甘苦分享  1.完成參訪活動紀錄表。  (四)參訪後省思  1.參訪活動的心得及看法分享。  2.對工作人員表達感謝。  (五)自我的努力  1.省思實踐的具體行動或方法。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E8 對工作/教育環境的好奇心。  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **十四-十五週** | **社區好資源** | **4-1社區資源探索** | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。  Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。 | 1認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。  2了解社區資源與機構的使用時機與方法。  3繪製出社區資源地。  4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (一)社區好便利  1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。  2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。  (二)社區資源通  說出使用社區資源與機構的時機和方法。  (三)社區資源地圖  1.知道製作地圖的基本要件。  2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。  3.完成社區資源地圖。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| **十六-十七週** | **社區好資源** | **4-2社區便利行** | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。 | 1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。  2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 | (一)社區踏查  1.知道社區踏查前的準備事項。  2.規劃社區踏查活動。  3.分享社區踏查活動後的感想。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【家庭教育】  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **十八-十九週** | **危機急轉彎** | **5-1護我行動** | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 | 1透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。  3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  4.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (一)體驗活動與省思  「小心！危險來了」體驗活動；省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。  (二)辨識危險情境與線索，討論如何自我保護；辨識潛藏的危險情境與歸納自我保護的方法。  (三)自我保護討論與演練  1.討論自我保護的方法。  2.進行情境演練。  3.師生歸納自我保護的方法。  (四)重新演練再省思  1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。  2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。  (一)生活經驗分享  1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| **二十-二十一週** | **危機急轉彎** | **5-2勇敢說出來** | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培 養思考能力與自 律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問 題。 | 1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。  2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | (二)新聞事件分享與省思  1.分享並省思對新聞事件的看法。  (三)認識校園霸凌  1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。  (四)跟霸凌say no  1.討論自我保護的方法。  2.認識「自我保護五方法」。  3.討論並演出情境劇，進行反思。  (五)誰來保護我  1.認識可以保護我們的人或法令。  2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。 | 4 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。  【人權教育】  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| **二十二週** | **休業式** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**臺北市士林區士林國民小學112學年度 四 年級第 二 學期**

**\_\_綜合\_領域課程計畫**

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| **一—四週** | **溝通學問大** | **1-1溝通有訣竅、1-2道歉有誠意** | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 綜-E-B1溝通方式，學習合 宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。 | 1.分享與他人互動時的溝通經驗。  2.覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響  3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。  4.探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  5.探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。  6.溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。  7.探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。 | (一)你我來溝通  1.分享溝通的經驗與方式。  2.認識各種溝通方式，省思對人際的影響。  3.探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。(二)一起來運球  1.參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。  2.分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。  (三)溝通事件簿  1.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。  2.分享溝通經驗及學習收穫。  (四)道歉萬花筒  1.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。  2.分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。  (五)我說給你聽  1.參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。  2.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。  (六)誠摯的道歉  1.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。  2.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。  3.分享道歉行動後的反思及收穫。 | 8 | 口語  評量  實作  評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| **五—八週** | **融入兒童節上下課翻轉(第八週)創意生活家** | **2-1生活創意大集合、2-2問題解決有妙招** | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資 源或策略，預防危 機、保護自己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日常生活 情境。 | 1透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。  2.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。 | (一)生活中的創意發明  1.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。  2.引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。  (二)創意發明大蒐集分享  1.完成創意發明大蒐集評量單。  2.分享蒐集到的生活創意發明。  3.尊重與欣賞他人不同的看法。  (三)認識創意策略  1.透過圖例分享認識創意策略（創意發明的原理原則）。  2.檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。  (四)我的問題解決經驗分享  1.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。  (五)問題解決有方法  1.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。  (六)問題解決有步驟  1.認識問題解決的步驟。  2.動手規劃並進行實作。  3.省思問題解決的實踐過程。  (七)成果發表與省思  1.透過專題成果分享會進行成果分享。  2.透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。  3.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 | 8 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】  性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **九—十二週** | **快樂小志工** | **3-1散播助人種子﹑3-2校園服務開麥拉** | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體 目標。 | 1透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。  2透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。 | (一)受助與助人  1分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受且說出受助與助人的感受。  (二)幫助他人應注意的事項  觀察、了解並學習知道別人需要的協助，並適切的助人也學習不求回報觀念  (三)小志工起步走  在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作，了解並充分做到服務前的準備工作  (四)助人為快樂之本  實際從事校園服務工作並能以身為小志工為榮。 | 8 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【生】涯規劃教育  涯E7 培養良好的人際互動能力。  【戶外教育】  戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **十三—十六週** | **地球守衛隊** | **4-1環境問題知多少、4-2環保小推手** | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗 服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道 德規範，培養公民 意識。 | 1透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生  活的影響。  2觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。 | (一)全球環境問題  蒐集的環境破壞資料，知道形成環境問題的原因並了解環境問題造成的影響  (二)生存空間大挑戰  從活動中體驗生存空間不足的感受，知道環境破壞對生活的影響。  (三)環保團體大蒐集  認識環保團體和環保行動資料，了解推行環保行動的理由。  (四)生活環保  1.說出自己和家人做過的環保行動  2.討論不同環境問題的改善方式。  (五)綠天使行動  1.擬定自己的環境改善行動。  2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 8 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【能源教育】  能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |

| **週次** | **主　　題** | **單元名稱** | **學習重點** | | **核心素養/具體內涵** | **教學目標** | **教學重點** | **教學節數** | **評量方式** | **議題融入** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習表現** | **學習內容** |
| **十七—二十週** | 文化旅行樂 | 5-1生活文化快樂GO、5-2文化之美 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1文化活動的參與。  Cc-II-2文化與生活的關係及省思。  Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容 文 化 的 多 元 性。 | 1透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。  2實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。 | (一)文化活動印象  分享文化活動知識及想法。  (二)文化活動專題報告  學習製作專題與同學討論如何做探究。  (三)文化活動專題探究  1.專題報告心得分享。  (四)文化印象與反思  1.了解文化活動與生活上的關係。  2.討論參加者參加活動的原因。  (五)參與文化活動之籌備  1.討論與確定參加的文化活動。  2.活動之準備和工作分配。  (六)活動的點點滴滴  1.參與文化活動與訪談人物。  2.完成參與文化活動紀錄。  (七)文化活動博覽會  1.文化活動成果發表。  2.完成文化活動博覽會展覽。  (八)文化與生活的省思  1.文化與生活的關聯性。  (九)自我的努力  1.欣賞不同的文化美。  2.肯定自己的文化美。  3.轉變優質的文化美。 | 8 | 口頭評量  小組討論  學習單完成 | 【性別平等教育】性E13 了解不同社會中的性別文化差異。  【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。 |
| **二十一週** | **休業式** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |