

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 五年級 第一學期 綜合領域 課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
第一週	開學準備週									
二—五週	一、生命共同體	1 人與自然 2 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，尊重生命。	Ad-III-1 自然界生命的現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想法。 (二)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 說出印象深刻的生命故事。 3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。 (三)讓青春飛揚 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。	8	口語評量 實作評量 課堂發表 小組討論	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
六—九週	二、伙伴大集合	1 角色放大鏡 2 伙伴 give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係與團隊合作目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 4. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 	<p>(一)我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己在團體中所扮演的角色。 2. 了解自己在團體中的行為表現。 <p>(二)我在團體裡的角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 <p>(三)團體角色分工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 <p>(四)重新認識你和我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。 	8	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組討論</p>	<p>◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十一 十三週	三、我懂你的心	1 良好的互動 2 關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別互動方式，並運用同理心與人互動。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	綜-E-B1 覺察自己與他人間的溝通方式，學習合宜的互動技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 3. 針對自身需要，擬定有效策略去改善。	(一)我懂你的心 1. 透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 (二)好好的相處 1. 分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2. 覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。 (三)請你尊重我 1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3. 透過角色扮演换位思考，辨識對方的感受與想法。 4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。 (四)性別好互動 1. 觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2. 訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動	8	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十四—十七週	四、關懷你我他	1 族群溫馨情 2 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重不同族群，理解並包容文化的多元性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> (一) 族群特色與優勢 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 (二) 族群的需求 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各族群的需求。 2. 探討與不同族群相處的方法。 (三) 拜訪活動籌備會 <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集相關資料並發表。 (四) 拜訪活動執行 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 (五) 各族群的生活與適應的問題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現合宜態度和禮儀。 (六) 發現與關懷特殊需求族群 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 (七) 生活調查員 <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查特殊需求族群的需求。 2. 面對特殊需求族群的態度。 	8	口語評量 實作評量 課堂發表	◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十八週—二十一週	五、社會資源網	1 資源搜查線 2 資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫以解決生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解媒體的意義與影響。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人的資源與支援系統的適切性。 4. 省思運用社會資源的適切性。	(一) 社區資源多 1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二) 各式資源 分享並認識在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 (三) 線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。 (四) 旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。 (五) 規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 (六) 珍惜社會資源 1. 運用資源時能珍惜勿濫用。 2. 善用資源豐富生活。	8	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
二十二週	休業式									

臺北市士林區士林國民小學 113 學年度 五年級 第二學期 綜合領域 課程計畫

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
一—五週	一、生命共同體	1 人與自然 2 我的成長	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，尊重生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。	(一)動植物的生命歷程 1. 說出動植物的生命歷程。 2. 說出動植物可能會經歷的生命現象。 3. 分享面對動植物生命變化時的想法。 (二)生命印記 1. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 2. 說出印象深刻的生命故事。 3. 說出人事物改變我們生活的感受與想法。 (三)讓青春飛揚 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 寫下我的健康生活實踐行動，並付諸實行。 4. 透過分享學習接納自己、尊重他人。	10	口語評量 實作評量 課堂發表 小組討論	◎生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
六—九週	二、伙伴大集合	1 角色放大鏡 2 伙伴give me five	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係與團隊成員合作達成團體目標。	1 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 3. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 4 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 5. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 6. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。	(一)我是誰 1. 認識自己在團體中所扮演的角色。 2. 了解自己在團體中的行為表現。 (二)我在團體裡的角色 1. 思考自己的個性特質與在團體中的行為表現的關係。 2. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 (三)團體角色分工 1. 討論團體成員如何分工。 2. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 (四)重新認識你和我 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解團體中的伙伴。	8	口語評量 實作評量 小組討論	◎性別平等教育性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十一 十三週	三、我懂你的心	1 良好的互動 2 關鍵同理心	2a-III-1 覺察多元性別互動方式，並運用同理心與人互動。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	綜-E-B1 覺察自己與他人間的溝通技巧，學習合宜的互動技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 2. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 3. 針對自身需要改訂善的行為，擬定有效策略去改善。	(一)我懂你的心 1. 透過遊戲，覺察不同性別互動的方式。 2. 能尊重他人，以對方能接受的方式來互動。 (二)好好的相處 1. 分享與不同性別互動的經驗，並探討發生問題的原因。 2. 覺察自己行為對他人造成的影響並找出有效策略來處理。 (三)請你尊重我 1. 練習同理心，探討不同性別互動及情感表達的方式。 2. 覺察性別刻板印象對人際互動的影響，以尊重關懷的態度與他人相處。 3. 透過角色扮演換位思考，辨識對方的感受與想法。 4. 覺察以同理心互動，對人際互動的影響。 (四)性別好互動 1. 觀察生活中不同性別互動狀況，並歸納出良好互動的要素。 2. 訪問周邊他人，蒐集不同性別相處時的互動	8	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎性別平等教育性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十四—十七週	四、關懷你我他	1 族群溫馨情 2 關懷無距離	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重不同族群，理解並包容多元性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 了解不同族群的特色與其優勢。 3. 了解不同族群的生活需求。 4. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 5. 依照規畫進行拜訪活動。 6. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 7. 探討各族群的生活適應問題。 8. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 9. 實地關懷與服務特殊需求族群。 10. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 11. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 	<p>(一) 族群特色與優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 <p>(二) 族群的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各族群的需求。 2. 探討與不同族群相處的方法。 <p>(三) 拜訪活動籌備會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集相關資料並發表。 <p>(四) 拜訪活動執行</p> <p>(五) 各族群的生活與適應的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 <p>(六) 尊重與關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現合宜態度和禮儀。 <p>(七) 發現與關懷特殊需求族群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 <p>(八) 生活調查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查特殊需求族群的需求。 2. 面對特殊需求族群的態度。 	8	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂發表</p>	<p>◎性別平等教育性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規畫教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀</p>

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養/ 具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入
			學習表現	學習內容						
十八週—二十週	五、社會資源網	1 資源搜查線 2 資源小尖兵	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫略以解決生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解媒體的意義與影響。	1. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 2. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 3. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人的省思與運用社會資源與支援系統的適切性。	(一) 社區資源多 1. 分享自己或家人使用社區資源的經驗。 2. 認識更多的社區資源與其提供的服務。 (二) 各式資源 分享並認識在不同受災情況下運用社會資源的經驗。 (三) 線上學習規畫 1. 蒐集各種線上自主學習資源。 2. 硬分組分享線上自主學習資源。 (四) 旅遊支援通 1. 知道規畫旅遊需要準備的事項。 2. 蒐集規畫旅遊可使用的資源。 3. 能夠選擇適當的資源來運用。 (五) 規畫學習之旅 1. 能善用資源規畫班級的學習之旅。 2. 能從實際經驗中學習改進。 (六) 珍惜社會資源 1. 運用資源時能珍惜勿濫用。 2. 善用資源豐富生活。	6	口語評量 實作評量 紙筆測驗	◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎品德教育 品EJU1 尊重生命。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
二十一週	休業式									