

臺北市士林國小 一年四班 班級經營計劃

級任導師:蔡佳憲

目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強生活教育，培養互相尊重，互助合作的觀念。 2.培養學生自我負責的學習態度。 3.培養學生主動學習、樂觀進取、積極向上的人生觀。 4.啟發兒童潛能，培養獨立思考的能力。
經 營 理 念 暨 導 向	<ol style="list-style-type: none"> 1.營造和諧、愉快、溫馨的學習環境，讓學生彼此照顧、互助合作，使學生在輕鬆、愉快的氣氛中學習。 2.主動了解學生的需求，因材施教，增強學生解決問題、獨立思考、自主學習的能力。 3.鼓勵學生發展潛能，勇於表現自我，發揮個人特色。 4.培養孩子的責任心與自信心，適切的表達自我與情緒。 5.加強親師聯繫，幫助學生解決學習困境，讓家長適時了解學生在校學習情況。 6.設計生活化、多元化的教材，提供豐富的教育內容，提昇學生的學習能力，以適應多元化的社會。
實 施 項 目	實 施 方 式
一、班級聯絡系統	與老師聯絡的方式有以下幾種方式： <ol style="list-style-type: none"> (1)聯絡簿 (2)E-mail (3)電話 (4) line
二、輔導與管教方法	(1)依據教育部(86)參字第八六〇八六一六二號函訂頒辦理。
三、申訴管道	<ol style="list-style-type: none"> (1)依據北市教二字第八七二一一三六九〇一號函辦理。 (2)對於老師的帶班方式如有覺得不適當的時候，請先利用聯絡簿或是電話與老師理性溝通。不僅可以給孩子一個良好的示範，也能增進親師合作關係。

<p>四、生活輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解學生個別狀況及老師需要配合事項。 2、對於學生的不當行為，先了解詳細原因，以及學生對事件的想法為何，再做處理。 3、盡量採用公開表揚，私下勸過的方式，以免讓學生受到同儕排擠。 4、孩子在成長過程中難免會有不適應的情況發生，老師的角色是幫助他們在這個成長經驗中，看見更多，學習做得更好。 5、在日常教學中融入兩性教育、媒體識讀教育、多元文化、情緒管理、人際關係等議題。
<p>五、班級氣氛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、對於學生的表現先給予正面的肯定。 2、尊重學生的獨特性，鼓勵說出個人的想法。 3、鼓勵提倡互助合作友愛的精神，多說好話。 4、時常與學生聊天，了解班級學生人際關係互動情形。
<p>六、班級圖書與閱讀指導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、成立班級圖書區，鼓勵學生養成閱讀的習慣。 2、小朋友自由樂捐書本並與其他班級合購優良圖書。 3、與學生共同討論閱讀的內容。 4、鼓勵學生用各種方式發表自己的閱讀心得。
<p>七、班級自治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、師生共同討論訂立班級生活公約，並定期討論修改或增減。張貼在佈告欄上。 2、班級幹部由學生共同推選，人人都有機會發揮所長。 3、各項班級事務盡量培養學生自行處理的能力。
<p>八、班級環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習情境佈置:配合各科教學及季節、節慶、生活重要議題由師生共同收集佈置。 2、公佈欄:預告班級和學校事務的進行。 3、榮譽榜:利用獎利制度表揚學生良好表現。

	<p>4、作品觀摩區:展示就是肯定，讓人人有機會表現。</p> <p>5、讓學生有更多的活動空間，避免在教室堆積大量雜物。</p>
<p>九、學習輔導</p>	<p>1、教導學習的方法，幫助學生找出適合的學習模式。</p> <p>2、透過隨堂的小測驗，隨時了解學生的學習情形。</p> <p>3、回家作業的基礎練習部分，依照學生的熟練情形做增減。</p> <p>4、對於學習進度落後的學生做個別輔導。</p>
<p>十、親師合作</p>	<p>1、成立班級親師會，推選家長代表。</p> <p>2、教學支援，歡迎家長參與帶領小朋友進行各種學習活動。</p> <p>實施的程序：請家長代表調查家長參加的意願與實施的內容 > 與老師討論並排定時間 > 實施教學 > 親師共同檢討實施成效。</p>
<p>十一、預期成果</p>	<p>給孩子一個愉快的童年，孩子能懂禮貌、感恩、惜福、熱愛生命，認真、負責並能養成運動習慣。</p>