

學校日手冊

112 學年度 第 1 學期



五年忠班



再興小學網站



f 再興小學



f 明潭閱光
變奏曲

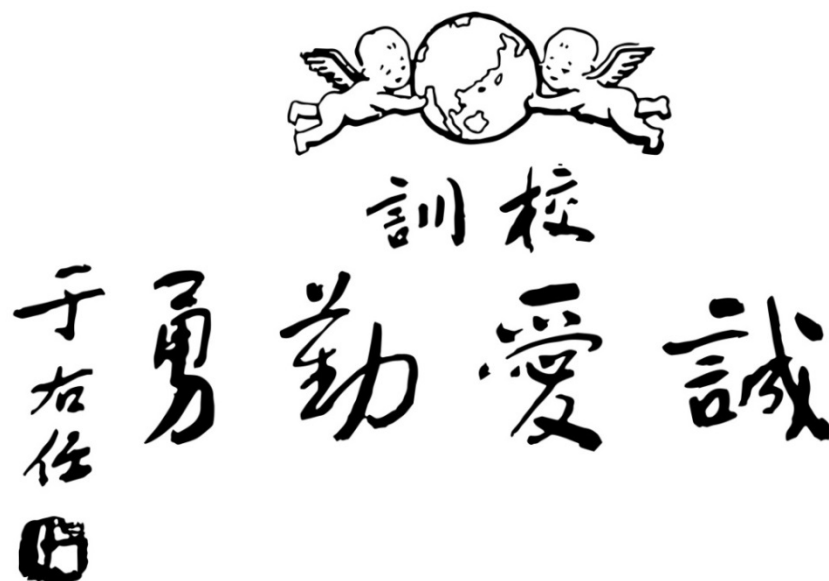


臺北市私立再興國民小學
Taipei Private Tsai Hsing Elementary School

112.08.18 修訂

[illegible]

校訓



誠—誠懇篤實、循規蹈矩：

培養兒童誠實、守法、注重禮節、遵守校規的習慣，擁抱希望、快樂學習，做個言出必行、言行一致、謹守本分、待人誠懇，循規蹈矩的好孩子。

愛—孝親、尊師、敬友：

重視校園倫理，加強道德教育及生活教育，讓孩子從認識自己開始，進而關心鄉土、愛護自然、照顧弱勢、尊重別人，瞭解如何感恩、惜福、造福，懂得愛家、愛校、愛國的道理，營造溫馨和諧的大家庭。

勤—主動探索、激發潛能：

瞭解自己的能力與興趣，充分發展自己的潛能，培養追求完美、卓越及自主學習的態度，有團隊合作、實事求是、追根究柢、精益求精的研究精神。

勇—自尊、自立、自強：

領悟做人做事的道理，養成活潑開朗、積極奮發、熱愛生命、努力求進的人格特質，遇事勇於負責，能取人之長、補己之短，充滿信心，力求突破。

校徽



再興校徽 12 個齒輪代表鐘面上的 12 個整點，提醒所有再興人，把握時時刻刻，不斷向前、保持持續的行動力及續航力。

校園

再興小學「臺灣文化嘉年華」闖關遊戲 邀國際學生同樂

▶▶ 收聽

+

2022-12-27 發佈 周明慧 臺北

臺北市再興小學今年的校慶活動結合國際教育課程，規劃全校性「童心玩轉躍世界 Rock The World」闖關遊戲，以文化學習理解、海洋保育議題和臺灣文化全球推廣為主題，展現師生國際教育教學成果。活動當天，社區內的政治大學、世新大學18位國際學生來訪，由再興六年級學生擔任外交大使，全程用英語為他們導覽「布袋戲欣賞和操偶體驗」、「爆米香製作和品味」、「天燈吊飾DIY」三項活動，增進對臺灣傳統文化的認識。

校方表示，「臺灣文化嘉年華」由六年級師生共同規劃，以「傳統信仰」、「魅力景點」、「原民文化」、「臺灣小吃」、「自然生態」為主題設計闖關活動，現場除了有布袋戲車、爆米香外，並義賣系列明信片、徽章和天燈吊飾文創品，義賣所得將由學生透過國際議題專題探究，自主決定捐贈單位。

同學們對於布袋戲偶的操作體驗感到相當新奇，認為應該重視並持續傳承臺灣傳統文化技藝；擔任關主的同學發現學弟妹用熱縮片製作天燈時發揮巧思，有人畫上了拼板舟，實在很有創意。也有同學透過闖關遊戲增進對海洋的知識，並認知到海洋保育的重要性，不同於課堂上的學習，互動性高的遊戲讓他更加投入。

一群來自泰國、澳洲、墨西哥、馬來西亞、約旦等國家的國際學生也參與本次活動，擔任導覽的學生都表示，能與國際學生在談話中交流彼此國家的文化，是最大的收穫。可涵同學表示，他們非常熱情，比想像中更想認識臺灣文化，也很積極地詢問跟臺灣有關的問題和學校生活情形；品涵同學起初擔心國際學生會覺得導覽很無聊，但熱絡的互動讓她感受到自己真的是一位「外交大使」；原本以為墨西哥很熱的張玄同學，在和墨西哥國際學生聊天之後才知道墨西哥也有季節變化，有冷有熱；守庸表示，在導覽中發現國際學生對布袋戲最感到好奇，也學到不同國家如何說「你好」的方式。

英語教師賴妙蟬表示，藉由導覽提供學生實際使用英語的機會，而且也能知道有許多不同國家的人來到臺灣讀書，對學生來說是一次很好的國際接觸經驗。而國際學生在問卷回饋中也對學生親切流利的英語導覽表示肯定，並認為本次活動有助於認識臺灣文化特色。

校方表示，「臺灣文化嘉年華」活動融合綜合、藝術、英語、閱讀寫作課程，引導學生察覺臺灣的文化優勢特色，並培養國際移動力。未來將持續深耕國際教育課程，積極辦理各項國際交流學習，孕育未來世界公民。



再興小學74周年校慶辦理國際教育主題闖關活動



再興學子擔任外交大使為國際學生導覽爆米香製作



國際學生體驗操作布袋戲偶



學生擔任關主講解國際學習內容



再興小學六年級師生共同設計臺灣特色文創品進行義賣



校園

再興小學春日草地讀書會 親師生共享滿園書香



各界閱讀推手齊聚再興春日草地讀書會

別為國小、國中、高中各學習階段的學生，邀請專業閱讀推動教師進行「校園選書」；陳教授也分享自己從兒子到孫女三代的閱讀教養故事，強調閱讀是無形的力量，會堅持走在閱讀推動的路上。致力協助各縣市教育單位規畫閱讀推廣計畫的曾品方博士，同時也是今年校園選書推薦者，她說明臺北文學季校園選書的分類脈絡，期盼親師生在「美食文學、生態文學、療癒文學」中找到自己的歸屬。

臺北市立圖書館館長洪哲義館長說明北市圖「好書大家讀」的評選歷程，他指出，好書能開展視野和想像，影響態度和行為。此外，北市圖文山分館洪錦惠主任也分享讀物的選擇；國立臺灣圖書館企劃推廣組林珈玄館員推薦適合嬰幼兒的讀物，期望能將親子共讀向下扎根。

暢銷童書作家與插畫家協會臺灣分會會長嚴淑女老師，也在現場化身為「糖果姐姐」，和小朋友親切互動。小朋友們看到《泡泡精靈》、《神秘恐龍變身》等廣受喜愛的作者嚴淑女老師出現在眼前，紛紛捧著老師的暢銷作品請老師簽名，老師不但一一寫上小讀者的名字，更彼此交換閱讀心得。能與作家本人零距離的親近互動，三年級學生語暄表示，這是最幸福開心的事。家長沐捷媽媽認為，這次活動氣氛如同中正紀念堂辦理的「臺灣閱讀節活動」，不但能親子同樂，而且小讀者們能藉此交流好書的訊息。

再興小學積極鼓勵孩子多元展能，讀書會現場也有弦樂團、爵士鼓、歌唱表演和雙人鐵琴合奏演出，還有4組「小小說書人」以生動活潑的展演形式，為耳熟能詳的作品賦予不同於原著的面貌和個性，使大家耳目一新。

期望讓閱讀成為親子休閒活動的一種選擇，再興小學去年成立臺北市第一座柯華葳數位愛的書庫，致力發展數位閱讀，團隊期許透過課程發展、教學活動以及跨界合作，讓校園成為閱讀推動的基地，讓閱讀成為全民生活的日常。

臺北市再興小學推廣閱讀，以「展生活新貌，釀一園書香」為主題，舉辦春日草地讀書會，結合中文、英文、實境和數位體驗，以及音樂、說書等多元閱讀展演形式，共讀專家所推薦的好書，讓所有愛書人徜徉在這場美好的藝文饗宴。

多位閱讀教育重量級推手以及臺北市立圖書館、國立臺灣圖書館、中小學圖書館學會及各家出版社等單位出席活動，響應春日草地讀書會。「臺北文學季校園選書」策展人陳昭珍教授表示，今年臺北文學季特



再興小學舉辦世界書香日活動，藉由校園閱讀推廣，讓親子共讀成為生活日常



再興小學致力推廣閱讀教育



學生化身小小說書人，為經典名著賦予不同面貌



暢銷童書作家嚴淑女老師和小書迷零距離互動

圖書館探索之旅

每月第二個週三刊出

徜徉兒童故事 閱讀均衡不偏食

文 / 廖淑霞 (臺北市私立再興小學研究教師)

低年級學童透過橋樑書的閱讀，建立文字閱讀與獨立閱讀的自信。隨著年齡的增長，可進一步擴展閱讀範疇，藉由探索豐富的兒童故事，接觸較少閱讀的故事類別，還可改善閱讀偏食。

兒童故事，顧名思義就是順應兒童的興趣，滿足兒童心理需求的故事，之所以吸引兒童青睞是因為其具有創意的想像、探索的樂趣、精彩的情節、豐富的感情等特性。兒童故事類別眾多，除了生活故事、神話故事、民間故事、歷史故事、寓言故事等，還有近年深受小學生歡迎的偵探故事、奇幻故事，以及蘊含科學知識的科學故事與科幻故事。各類別的兒童故事都有不少經典之作，例如：生活故事——君偉系列、神話故事——希臘羅馬神話故事、偵探故事——廁所幫少年偵探、奇幻故事——神奇柑仔店系列、科學故事——草上飛科、世界探險系列。

除了介紹各類兒童故事，也可以帶領學生認識國內外兒童文學作家。國內兒童文學作家較為人所知；國外則有擅長奇幻故事的廣鳴鈴子，創作出具幽默感的校園故事的路易斯·薩奇爾 (Louis Sachar)，以《露露和拉拉》與《香草魔女》系列廣受歡迎的安畫安子。

三方法掌握情節主題

兒童故事在篇幅上雖較橋樑書長，在故事內容上較兒童小說單純，但在閱讀上若能輔以下列方法，應能提升對故事情節的掌握及對主題的領悟。

方法一：閱讀故事有技巧

兒童故事依故事的長短，可分為短篇故事和長篇故事。短篇故事可先閱讀目錄，挑選喜歡的篇章；長篇故事可先閱讀人物介紹，了解人物間的關係，以利情節的理解。

在閱讀前，可先閱讀作者序，了解其創作想法。閱讀中，除了閱讀文字外，也留意圖片與說明，增加對故事的理解。閱讀後，可善用書後的導讀或延伸閱讀，認識和這個故事相關的知識，或是利用書

後的遊戲、學習單，檢核自己閱讀後的理解程度。

方法二：先推論故事情節

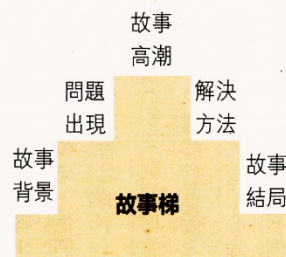
閱讀前，結合預測策略，對故事情節發展進行猜想，或是對主角情感和行動的臆測，甚至是作者創作的背景與用意。在閱讀時，可善用推論策略，整合故事訊息或是背景知識，連貫局部及整體性的訊息。以《YES！也算是超人2：超能力出租店》(小天下出版)為例，可透過下面幾個問題，進行事件因果關係的推論。

1. 故事中的主角需要如何做事才能擁有這些超能力？
2. 小超人四人小組各化身為《西遊記》中的哪一個人物？
3. 他們如何運用這些超能力破解關卡？

學童在閱讀過程中，可能難以掌握複雜的情節發展訊息，可引導學童分章節釐清關鍵事件，最後以小組合作方式，運用「故事梯」(見圖一)依背景、問題出現、故事高潮、解決方法、結局，依序整理故事的情節起伏。

圖二：小組討論題目建議

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 我最喜歡故事中的哪個角色？ 這個主角很像生活中的誰？為什麼？ 哪個故事的主角和這個主角很相似？為什麼？ 這個故事讓我學到了什麼新知？ 這個故事讓我了解什麼道理？ 這個故事讓我聯想起哪件事？ | <ul style="list-style-type: none"> 主角用了什麼方法解決困難？ 故事情節的發展合理嗎？為什麼？ 故事的情節發展讓我想到了哪個經驗？ 這個故事的主題是什麼？ 閱讀後，有沒有改變我原先對這個主題的看法？ 還有哪一本書也談同樣的主題？ |
|---|---|



圖一

方法三：小讀者心得交流。故事內容探究結束後，可透過「小讀者心得交流會」分享彼此的觀點與想法，教師可準備四張主題卡(故事人物、故事情節、故事主題、個人心得)，由小組自選一個主題進行討論後，再與全班分享，討論題目建議見圖二。

認識分類號查詢館藏。認識了各類兒童故事後，閱讀如同飲食，宜均衡不宜偏廢，從小就提供各種探索機會，讓學生試著去接觸忽略或排斥的類別，甚至未曾閱讀過的作家作品，說不定會發掘出自己新的閱讀領域或興趣。

鼓勵學生到圖書館尋寶，大部分兒童故事編在800類，神話故事編在200類，科學、科幻故事編在300類，歷史故事編在600、700類。

大致了解書籍分類，能更有方向的搜尋，而最便利的搜尋方式，莫過於運用館藏查詢系統，輸入關鍵字(作者或書名)即可查詢到，還可以清楚的看到登錄號、館藏狀態、館藏地排架號等資訊。

目 錄

112 學年度第 1 學期行事曆

再興學校校訓

媒體報導

我們的榮譽	1
校長的話	4
教務處業務報告	5
學務處相關規定	8
總務處提供的服務	14
輔導室業務報告	15
班級經營計畫	17
語文領域教學計畫	18
數學領域教學計畫	33
自然科學領域教學計畫	35
社會領域教學計畫	37
藝術領域教學計畫	39
健康與體育領域教學計畫	41
綜合領域教學計畫	44
彈性課程教學計畫	45
※附件	
學生搭乘交通車安全守則	47
學生交通車申請方式與搭乘須知	49
學生校內攜帶行動電話使用規範	51
學生請假單	52
團保通知書	53

學校親師生的榮譽

- ◆ 108-111 年度臺北市深耕閱讀推廣團體獎特優
- ◆ 110 年度臺北市優質學校整體金質獎
- ◆ 109 年教育部磐石學校獎
- ◆ 109 年臺北市交通安全金輪獎績優學校
- ◆ 108 年度臺北市深耕閱讀推廣團體獎特優、閱讀磐石學校
- ◆ 111、110 學年度臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽團體 B 組第二名
- ◆ 109 學年度臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽團體 B 組第一名
- ◆ 109 學年度全國道路交通安全金安獎暨交通安全訪視特優
- ◆ 108 學年度臺北市交通安全教育實地訪視特優
- ◆ 112 年度兒童月微夢想的旅行特優(閱食 護海 永續漁)
- ◆ 111 年度兒童月微夢想的旅行特優(在地壯遊 茶巡禮)
- ◆ 110 年度兒童月微夢想的旅行特優(「興」悅情・欣「閱」行)
- ◆ 109 年度兒童月微夢想的旅行特優(走進社區走向世界)
- ◆ 108 年度兒童月微夢想的旅行特優(興悅傳愛樂分享 Let's Show)

一、語文類

- 111 年度臺北市國民小學多語文學藝競賽
國語文：演說優等、朗讀優等、字音字形優等、作文第六名、寫字第三名
閩南語：情境式演說優等、朗讀優等、歌唱優等
客家語：朗讀優等、歌唱優等
原住民語：阿美族語及卑南族語優等
英語文：讀者劇場優勝、英語演說優等、英語戲劇優等
- 第 22 屆全國聽覺障礙國民國語文競賽榮獲作文特優
- 臺北市 111 學年度好學生好品德說故事比賽榮獲第三名、演講比賽第四名
- 112 年度全國國民中小學數位閱讀探究競賽國小 B 組優等；110-111 年度皆榮獲特優
- 臺北市 112 年度小小說書人徵件活動低年級組特優 1 件、中年級組特優 2 件、高年級組特優 1 件；111 年度低年級組佳作 1 件、中年級組特優 1 件、佳作 1 件、高年級組佳作 1 件；110 年度低年級組特優 1 件、佳作 1 件、中年級組佳作 1 件、高年級組優選 1 件
- 臺北市國民小學 111 年度「我是小主播」比賽榮獲佳作 2 件

- 111 學年度臺北市國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽教師個人組優等 1 件、佳作 2 件、教師協作組佳作 2 件、學生個人組佳作 3 件、學生協作組優等 1 件、佳作 2 件；110 學年度學生協作組優等 2 件、佳作 1 件、學生個人組優等 1 件、佳作 2 件、教師協作組優等 1 件、佳作 1 件、教師個人組佳作 3 件
- 臺北市 111 學年度公私立國民小學「翰逸神飛」硬筆書法比賽中年級組佳作 2 件；110 學年度三年級組特優、四年級組優等；109 學年度中年級組特優 2 件
- 第 16 屆聯合盃全國作文大賽總決賽創意類優選 2 件、感動類 1 件；第 15 屆感動類優選兩件；第 14 屆創意類優選 3 件；第 13 屆兩岸評審獎暨感動類優選 1 件、創意類優選 1 件、說服類優選 1 件
- 2023 國際小學生電腦創意寫作比賽榮獲國際獎銀獎一件、銅獎一件
- 2022 媽媽教我的詩全國朗詩大賽個人客語組特優、個人國語組佳作 2 件、團體英語組第三名、團體國語組佳作
- 111 學年度聲聲不息母語情—親子說故事活動榮獲佳作 1 件；110 學年度佳作 2 件
- 111 年改編故事與劇本低年級組特優 1 件及佳作 1 件、中年級組優選 1 件、高年級組優選 1 件及佳作 2 件；110 年低年級組特優 1 件、高年級組特優 2 件及優等 1 件

二、藝文類

- 110、111 學年度臺北市學生音樂比賽南區同聲合唱乙組特優第二名
- 111 學年度臺北市交通安全創意貼圖設計第三名；110 學年度第二名 1 件、佳作 1 件
- 110 學年度臺北市五項藝術美術比賽漫畫類第二名、書法類第三名、版畫類第三名、水墨類第三名
- 第二屆環境地圖創作徵選高年級組第一名
- 111 學年度全國學生美術比賽榮獲漫畫類第一名 1 件及佳作 3 件、版畫類第二名 1 件、第三名 2 件及佳作 3 件、繪畫類第三名 1 件及佳作 3 件、書法類第一名及第二名、平面設計類佳作、水墨畫類佳作；110 學年度漫畫類、水墨畫類佳作
- 112 年「尋根溯源～創意族譜設計比賽」特優 1 件、優選 1 件、佳作 2 件、入選 4 件；111 年特優、優選、佳作各 1 件、入選 3 件
- 臺北市 111 年國民小學「品德教育易起來-創意書籤」徵選活動佳作 2 件

三、體育類

- 112 年臺北市春季盃全國田徑公開賽榮獲國小男生組田徑總錦標第二名
- 111 年臺北市秋季盃全國田徑公開賽榮獲國小男生組田徑總錦標第二名
- 111 學年度臺北市國小運動會榮獲男生田徑總錦標第四名
- 111 學年度教育盃高爾夫球錦標賽國小高女團體組冠軍、高男團體組季軍
- 111 學年度臺北市國民小學健身操錦標賽榮獲二年級組級三年級組特優

- 111 學年度臺北市國小運動會全能三項運動榮獲第二名並破大會紀錄
- 111 學年度臺北市教育盃高爾夫球錦標賽國小高女個人組第一、四、七名、中男個人組第三名、高男個人組第八名；110 學年度中、高年級團體組冠軍、高女個人組第三、四、六名、中女個人組第二名；109 學年度中女團體組第一名
- 111 學年度臺北市國小南區運動會鉛球第一名及第二名、壘球擲遠第一名、100 公尺第三名、200 公尺第二名及第三名、400 公尺接力第五名及第六名、800 公尺接力第六名及第七名、跳高第三名及第五名、跳遠第七名、游泳第五名及第七名
- 111 學年度臺北市國小運動會鉛球第一名、壘球擲遠第三名、跳高第二名、跳高第八名、100 公尺第八名、200 公尺第六名
- 112 年臺北市春季盃全國田徑公開賽壘球擲遠第一名、鉛球第一、二名、100 公尺第五、七名、200 公尺第三、四名
- 112 年全國小學田徑錦標賽跳高第二名、400 公尺接力、大隊接力第三名
- 臺北市 112 年青年盃田徑賽鉛球第一、三、四名、跳高第二、七名、跳遠第五名、壘球擲遠第一名、100 公尺第二、四名、200 公尺第二名
- 112 年臺北市青年盃小鐵人二項錦標賽榮獲第一、二、三、四、六名

四、數理類

- 111 年臺北市國中小學生 Scratch 貓咪盃創意競賽榮獲入選
- 110 學年度臺北市教育盃圍棋賽榮獲國小團體乙組冠軍
- 111 年度智慧科技素養與程式設計創新應用競賽—AI 機器人創意設計賽榮獲第三名及佳作
- 臺北市第 56 屆中小學科學展覽會榮獲佳作 1 件；第 55 屆佳作獎 2 件、團隊合作獎、鄉土教材獎；第 54 屆佳作暨探究精神獎、第 53 屆佳作 1 件、入選 1 件
- 2023 全國科學探究競賽國小組佳作 7 件；2022 佳作 1 件、入選 6 件；2020 國小組第 3 名、入選 3 件；2019 國小組優選 1 件

五、教師專業

- 111 年全國語文競賽國語演說特優及客家語朗讀優等
- 臺北市 111 年度語文競賽客家語朗讀第一名、國語演說第二名、作文第二名、國語朗讀第五名、字音字形第六名
- 110 學年度第 13 屆全國小學業餘高爾夫隊際錦標賽最佳教練獎
- 110、111 學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽榮獲團體 B 組第二名；109 學年度榮獲第一名
- 2023 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎榮獲優等
- 110 年度臺北市交通安全創意教學教材徵選計畫榮獲第三名及佳作各 1 件
- 第 23-24 屆教育專業創新與行動研究團體獎榮獲第 4 名；第 22 屆第 6 名
- 111-112 年臺北市深耕閱讀推廣活動榮獲閱讀推手

敬愛的家長：

隨著疫情的趨緩，相信大家已啟動了跨境的旅行。今年暑假，再興也在歷經三年疫情之後，再度辦理美東美西遊學團，23天的旅程中，團員們除了對課程安排的環境教育、海洋生態進行深度學習，同時體驗到異國的風土民情，更難忘而深刻的經驗發生在南加州外的沒有訊號的小島上，我們看到了美麗的風景：孩子們放下手機，在清澈的海水中、柔軟的沙灘旁、崎嶇的山路上、還有滿天星斗的夜空下……開始了最純真的對話，簡單的遊戲也變得有趣。在互相扶持外、還發現了彼此的優點，這正是記憶中童年最美好的一刻！也是再興所秉持的精神，以人文素養、永續教育、跨域學習和科技創新，作為成就再興學子的目標。

從今年初，我們就期許孩子們能勇敢發問(ASK)。發問(Ask)除了學習發現問題、提出問題外，更要懂得適時尋求協助，進而找到解決方案。發現問題後的提問需要經過思考，所以孩子們要學會問有智慧(Smart)的問題，同時透過嘗試、合作、判斷等方式尋求解答。但更重要的是，孩子們要永保一顆良善的(Kind)的心，友愛同學、尊敬師長、對萬物皆保有善良的態度。相信在師長、同學和您的陪伴下，孩子們的學習會發展出無限的可能，養成主動積極的學習態度、進退得宜的溝通表達、具備正確的價值觀。

在迎接再興七十五週年校慶的此刻，讓我們一起創造孩子們的高峰經驗，在閱讀寫作、國際教育等領域開展視野，高爾夫、田徑等體育賽事、音樂美術等藝文活動、多語文、專題探究、科學實作等各項舞台上多元展能。而我們將秉持一貫的教育理念，孕育具品格與操守、內外兼修的全人，以營造美好的生活。人生的路有很多美好的風景，讓我們彼此共勉，惕勵自己「學最好的別人、做更好的自己」！

祝福大家 平安、健康！

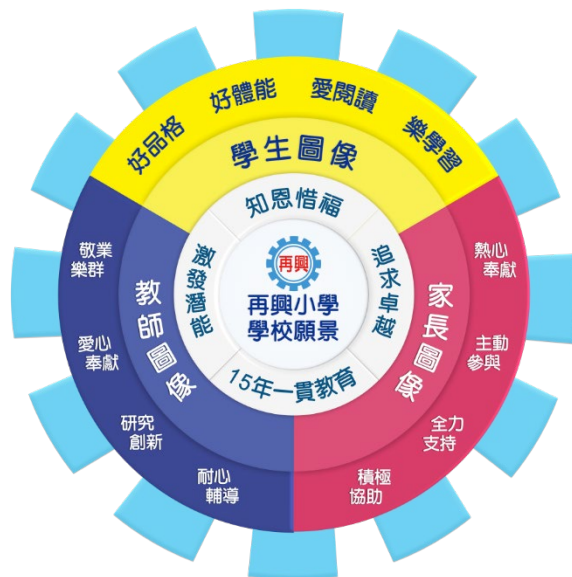
校長 楊 珮 敬上 112 年 9 月 9 日

教務處業務報告

一、學校願景與內涵

「教育年輪」為本校的校徽，象徵再興學校如巨輪般，不斷的前進與創新；學生圖像之「誠愛勤勇」為本校校訓，誠懇待人、友愛同儕、尊敬師長、勤勉向學、勇於表現，是我們植基於品格教育的目標，期望學生擁有健全的人格發展，以服膺創辦人朱校長的治學理念，培養出 21 世紀優秀的世界公民。

再興小學以「知恩惜福、激發潛能、追求卓越」為學校願景，並以「誠愛勤勇」為校訓，教師團隊以研究創新的精神、愛心奉獻的態度，透過耐心關愛與輔導，達到敬業樂群的目標，輔以家長對學生學習的主動關懷與對學校的支持、積極協助學生成長，共創親、師、生三贏的境地。



再興小學學校願景圖

二、學校課程願景與內涵

在學校願景引領下，課發會委員透過願景意涵，訂定「品德傳承、創新思維、多元智慧、終身學習」做為課程願景，在此願景架構下，擬定本校課程目標為「孕育高尚品德，豐富生命內涵」、「邁向數位學習，胸懷國際視野」、「啟發多元智慧，落實五育均衡」、「深耕學科知識，樂於終身學習」，並融合十二年國教三面九向內涵，以呼應學校願景，發展再興特色課程，培養「好品格」、「好體能」、「愛閱讀」、「樂學習」的再興學子。



再興小學課程願景圖

三、特色校訂課程說明：

結合學校與課程願景，以本位化、課程化、多元化、數位化原則發展本校特色校訂課程如下：

(一)品德教育：

1. 經典文選：每週一節的經典文選時間，進行低年級弟子規、中年級唐詩、高年級論語經典的朗誦、解析、討論和體驗實踐活動，體會傳統文化的真善美。
2. 興品德心運動：教師自編品德核心主題式課程，融入每月品德核心內涵，結合創新 6E 教學法，採用體察覺知、體驗同理、實踐行動、反思回饋模式循環教學，引導學生朝向知善、樂善、行善的歷程和結果。

(二)閱讀寫作：

1. 閱讀興識界：自編 56 本以上多元議題與各類文本的深度共讀教材，進行一書一閱讀與寫作目標的教材編寫，發展具序列性的教材，以多元的教學策略，形塑閱讀習慣，建構自學能力，培養具有思辨與解決問題能力的學生。
2. Literacy：全國首創每位學生均能使用 Kids A to Z(Raz-Plus)英語線上閱讀，以英語主教材單字、句型、文章內容為依據，線上挑選文本和經典英語文本於課堂深究，培養學生英語閱讀理解策略運用和自主學習能力。

(三)國際學習：

1. 國際瞭望：主題式課程模式統整各領域教材，發展一至六年級縱向連貫式主題課程，兼顧國際教育國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感四大目標，培養學生成為深具國際素養的全球公民。
2. World Culture：藉由出國旅行的概念，透過英語文本閱讀引導學生認識世界各國地理風情文化，除了學習尊重欣賞他人特點，也引導反思我國特有風俗文化，進而積極使用英語向世界介紹及分享臺灣特色。

(四)多元分組：

興光樂學：依學生學習需要設計多元學習課程，擴大學生學習領域，低年級採取循環學習方式，中高年級依興趣選填志願分發，培育學生多元興趣或能力。

四、評量說明

為提供更適性化的教學以增進學生成長，我們進行多元方式之評量。多元評量係以教師教學與評量專業為基礎，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果。落實多元評量在課堂教學中，除了老師可以隨時追蹤學生學習狀況修正教學外，也希望可以改變教學的型態，強化「學生是學習主角」的思維，除了講述法能引導學生學習及思考外，亦運用小組討論、分享及實作等方式來學習，培養批判思考及自學的能力，本學期各年級紙筆評量日期臚列如后：

(一)五年級基本學力檢測：10 月 3 日（教育局進行全市國語、數學及英語檢測）。

(二)期中作文評量：10 月 31 日（G4-G6）。

(三)期中評量：11 月 2 日～3 日（G2-G6）。

(四)一年級注音符號總結性評量：11 月 7 日。

(五)六年級升國中會考：12 月 4 日。

(六)期末作文評量：113 年 1 月 5 日 (G3-G6)。

(七)期末評量：113 年 1 月 10 日～11 日 (全校)。

五、各項學藝競賽

112 學年度第 1 學期 學藝競賽時間一覽表			
主辦單位	類別	年級	時間
教務處	書法比賽	G5、G6	112/10/17(二)
教務處	字音字形比賽	G4、G5	112/11/20(一)
教務處	抽題演講比賽	G5	112/11/24(五)
教務處	作文比賽	G2—G6	112/11/27(一)
教務處	朗讀比賽	G5	112/12/08(五)
教務處	英語讀者劇場	G4	112/12/29(五)

精耕優質、提升品質、創造價值是我們在教學、活動及環境建置上賡續努力的目標，期盼再興學子都能擁有良好的品格，能快樂學習、健康成長，在最優質的教育覺園中，涵養更人文的氣質，以高尚的品格成就更卓越的競爭力！

臺北市私立再興小學校園安全規定

再興學校是一個大校園環境(含幼兒園、小學、中學)，校方對於校園安全維護十分重視，為確保各學習階段每位學生的上課權益與學習安全，門禁管理需家長配合事項如下：

一、入校管理：

1. 中高年級學生請 07:40 前進到教室，低年級學生請 07:50 前進到教室。

晚到學生(7:45 後入校門)一律由興隆路大門入校。

2. 上學、放學接送，家長請於門口留步，讓學童能獨立步行進校與離校。

3. 為提升校安與防疫考量，校園一律不對外開放，上課時間家長或訪客需入校面談請由興隆路大門進出，並遵守入校防疫規定。

4. 家長或訪客入校流程：先與導師（處室）預約入校時間→依約定時間至興隆路大門警衛室填寫登記表→換證入校。來賓證請別於衣服外明顯處，供校園師生辨識。

5. 家長如需送學用品、水壺、雨傘等，請註明班級、姓名後寄放興隆路大門警衛室，11:00、15:00兩個時段校內會派人領回送至教室。若有急件，如藥品、眼鏡等，請跟警衛說明須送達時間。

二、學生外出管理：

1. 上課時間離校，請家長務必事先與導師說明事由及確切離校時間，導師填寫二聯式外出單(如下圖)後至學務處核章，一律由興隆路大門離校將其中一聯交予警衛室，方可離校。

2. 若孩子當天臨時不搭乘校車放學，請家長務必記得事先聯絡導師與交通組。

臺北市私立再興小學 學生請假<u>外出單</u>(學務處存查) 班級： 座號： 學生姓名： 外出事由： 外出日期： 年 月 日 外出時間： 返校時間： 級任老師簽名： 校車：☐有， 點， 號 ☐無	臺北市私立再興小學 學生請假<u>外出單</u>(警衛處存查) 班級： 座號： 學生姓名： 外出事由： 外出日期： 年 月 日 外出時間： 返校時間： 級任老師簽名： 校車：☐有， 點， 號 ☐無
---	---

臺北市私立再興小學學生服裝儀容規定

再興學子的服裝力求整潔，儀容端莊大方，煩請家長協助督促學生之服裝儀容，透過孩子自我管理之精神，共營友善健康的校園。

本校**夏季服裝**儀容注意事項如下：

一、制服：短袖襯衫、制服短褲(男)、連身裙(女)、白短襪、白鞋。

二、運動服：短袖上衣、運動短褲、白短襪、白色運動鞋。

三、其他：

1. 制服及運動服皆紮在褲子內，男生內衣以白色為主。

2. 頭髮請以乾淨清爽為原則，綁好與夾好，瀏海不可遮蓋眼睛，以免防礙視線。

3. 定期勤修剪指甲，不塗指甲油、不戴耳環。

4. 制服袖長與褲長需符合身形，不可過短。

5. 中高年級興光樂學因不是整體班級性體育課活動，若有需要請自備體育服至學校更換。

天氣漸轉涼後，**請依學校公告後再進行彈性穿著**，穿著原則如下：

一、制服與運動服不可混搭，鞋子以下半身服裝搭配即可（長褲請搭配全黑鞋）。

正式換季時間將另行通知。

二、於彈性換季期間請家長協助孩子檢查冬季服裝(冬季須穿黑襪、黑鞋)，若有不合穿(過短)或缺漏的部分，請於正式換季前完成添購。

三、天氣冷時先加學校外套，再加自備外套，以深色為主。穿著學校制服外套時請扣上全排扣子，並將制服白領子翻出；穿著運動外套時請將拉鍊拉上，以達保暖之效。

臺北市私立再興小學 112 學年度品德教育核心價值內涵

培養學生好品德是再興教育最重視的一環，每月一個品德核心價值，就是希望養成學生透過生活中的具體實踐，學習思辨、選擇、反省的能力，也期望家長能與我們共同努力，讓孩子習得好品德，擁有好生活。



112 學年度上學期品德教育核心價值內涵

九月份「友愛」——和氣待人，說好話、做好事。

十月份「禮節」——待人接物，要文雅有禮。

十一月份「誠實」——誠信坦白，忠於事實，勇於自我負責。

十二月份「合作」——透過彼此協調、互助，達成團體的目標。

一月份「負責」——凡事謹慎思考，做事有始有終，貫徹到底。



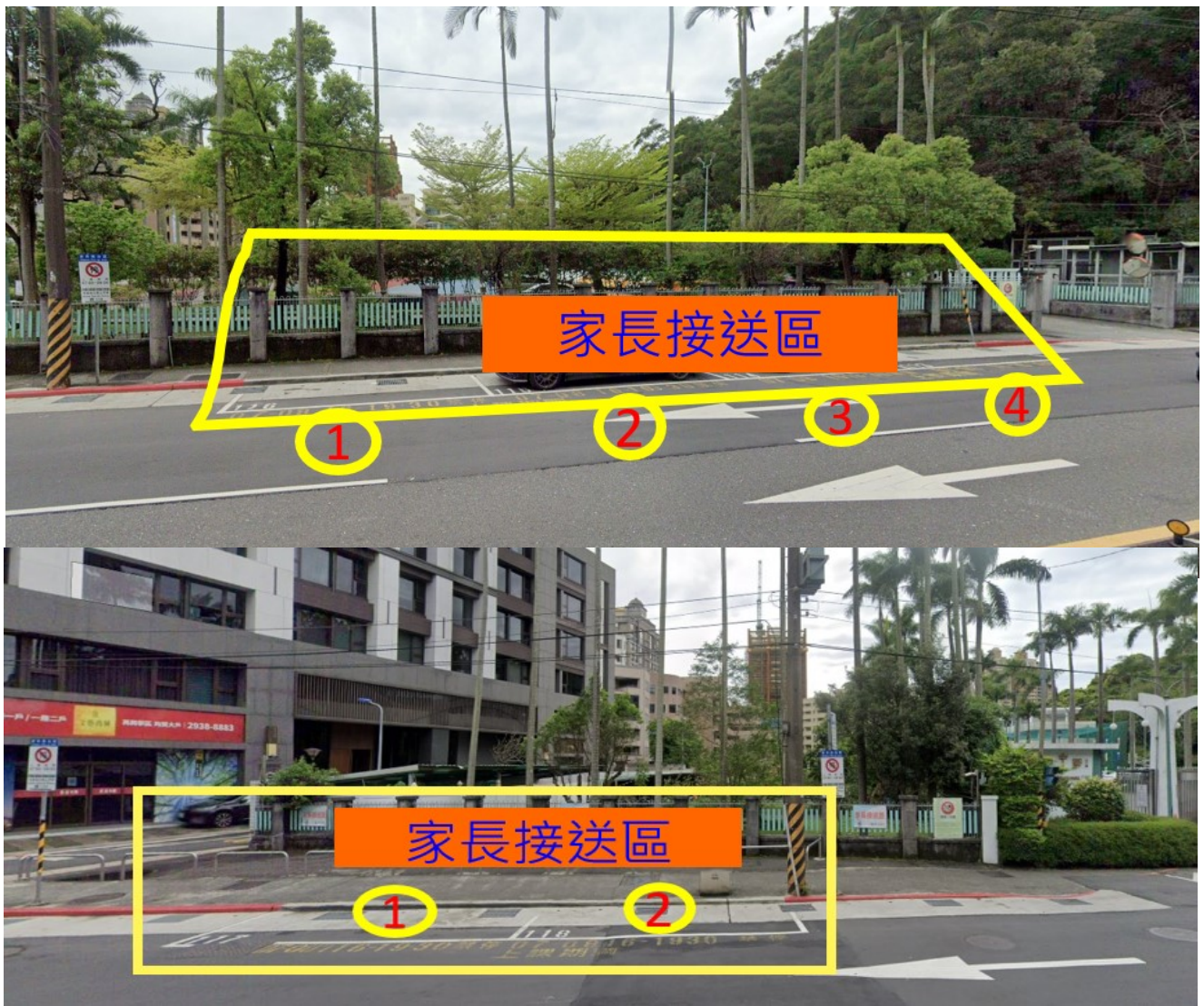
臺北市私立再興小學上放學交通安全宣導

安全是孩子幸福的起點，為確保再興學子通學安全，並習得正確的交通安全知識，以下事項懇請家長務必配合：

開車接送：

1. 校門周邊停車格為**時段性禁停車格，學生通學時間禁止停車**，煩請家長將車靠路邊停妥後(勿熄火)，讓孩子由右側自行下車，之後盡速離去，請勿停留過久或直接停在大門口正前方或在車道中讓孩子下車。
2. 請孩子於上車前就將服儀整理好，並將書包、餐袋放置身旁，以加速下車時間。若需在車上吃早餐，亦請在尚未進入校區前停靠路邊完食後，再將車駛進校區讓孩子下車。
3. 放學家接的時間為 16：10~16：25，家接的車輛請勿並排停車或停在校門口、行人穿越線及紅線處，以免影響放學交通動線及用路之人車安全。





4. 興隆路校門口、興隆路四段一巷路口及木柵路校門路口均設置學生通學時間禁止迴轉標誌，煩請家長確實遵守，以維護其他學童過馬路安全。



興隆路大門口

興隆路四段一巷路口

木柵路門路口

機車接送：

1. 駕駛人及附載坐人均應戴安全帽。
2. 重型及普通輕型機車在駕駛人後設有固定座位者，得附載一人，附載坐人不得側坐。(小孩坐或站在腳踏板是違法的喔!)
3. 騎乘機車、自行車禁行騎樓。
4. 行人穿越道上快步走，不滑手機、不嬉戲。



搭乘交通車：

1. 請依各站約定時間提早三分鐘至約定地點等車，逾時家長需自送。
2. 放學時家長若未準時到站，學生即帶回學校(值班處)由家長到校接回。
3. 請提醒孩子務必遵守搭乘校車規定，乘坐校車務必遵守校車司機及導護阿姨的指導：確實繫上安全帶、不大聲喧譁，善盡乘客責任，全車保平安。

步行上學：

1. 經過路口時，請務必要遵守行人號誌燈號的指示，並行走在行人穿越道上，秒數不夠時，千萬不要強行通過，以確保安全。**大人的身教將讓孩子受用一生！**
2. 校外交通崗撤崗時間為 07:45，為維護孩子過馬路安全，請務必準時入校。

兒童安全過馬路



家長該怎麼做，才能減少交通意外：



(資料來源：交通安全入口網)

說
NO!
是我最勇敢的承諾！

小心！

新興濫用藥物就在你身邊

別因一時的好奇，而造成一輩子無法挽回的遺憾。
拒毒五招教你拒絕「新興濫用藥物」！

1.直接拒絕

問問一下嗎？
我不需！

2.遠離現場

問問一下嗎？
我的車！走快！

3.轉移話題

來一點吧！
最近有部電影超好看！

4.自我解嘲

問問一下嗎？
H!哈一下我就變不了黃子！

5.友誼勸服

那個包裝
來一個！

那個包裝一起
打點吧！



市售改裝混合填充
山寨品牌混合填充
可愛造型卡通圖樣
糖衣外表零食外觀

破壞原貌再包裝有拆封痕跡
包裝完整無拆封痕跡
以特殊造型吸引青少年食用
以糖果樣式混淆引誘青少年誤食

了解孩子

別讓他誤入歧途

家長看過來，小心！這些都是毒品！

毒品種類千百種，除了一到四級毒品外，現行氾濫的糖果包裝花樣炫麗，更易引發青少年誤食，且為混合性毒品，危害更加乘！

1級毒品

如海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼等

2級毒品

如安非他命、搖頭丸、大麻、MDPV(浴鹽)等

3級毒品

如愷他命(K他命)、FM2、喵喵等

4級毒品

如5-MeO-DIPT(火狐狸)、佐沛眠等

混合性新興毒品

市售改裝混合填充	山寨品牌混合填充	可愛造型卡通圖樣	糖衣外表零食外觀
			
破壞原貌再包裝有拆封痕跡	包裝完整無拆封痕跡	以特殊造型吸引青少年食用	以糖果樣式混淆引誘青少年誤食



總務處提供的服務

一、販賣物品：各式簿本(不含教科書)、書包、後背包、餐盒、餐袋、桌墊、用餐隔板及防身警報器等。

二、定期消毒：

班級及廁所消毒	教室(紫消燈消毒)	校園環境消毒
每日	每日	每月 1 次

三、各式檢驗及清洗、保養：

飲水機 水質檢測	飲水機 更換濾心	冷氣機濾網 空氣清淨機	中央空調 保養	水塔
每 3 個月 抽測 7 臺	每 3 個月 更換	每月 1 次	每月 1 次	每半年 1 次

四、油漆粉刷工程：每年暑假期間施作。

五、物品借用：

吹風機、窗簾布、簡易沖洗設備(提供學生因身體不適而造成的汙穢之清洗，如嘔吐、拉肚子等)。

六、各項硬體設施與事務設備修繕。

輔導室業務報告

本校輔導團隊以愛為核心，透過多元的輔導型態來陪伴孩子、支持老師。我們的願景是讓每位孩子都能適性發展、樂在學習，每位老師能專注教學、無後顧之憂，致力讓學校成為一個充滿愛與關懷的友善校園。

■ 目標

- 一、瞭解兒童各種能力、性向、興趣與人格特質，充分發展其潛能。
- 二、協助兒童培養健康、樂觀進取的人生態度。
- 三、推動體驗學習暨感恩關懷系列活動，營造溫馨友善的校園。
- 四、協助教師早期發現適應欠佳兒童，給予適當輔導，以促進全體兒童身心的發展。
- 五、協助家長做個稱職的父母，使兒童身心獲得健全發展。

■ 重要活動

112 學年度第一學期輔導室重要活動時間一覽表	
項 目	時間
小一迎新活動	112. 08. 30 (三)
轉入生迎新活動	112. 09. 05 (二)
教師節慶祝活動	112. 09. 28 (四)
歡樂校慶藝文表演會	112. 12. 23 (六)

臺北市社會輔導資源一覽表		
機構名稱	諮詢電話	服務項目
臺北市政府衛生局 社區心理衛生中心	3393-7885	心理健康資訊索取、心理衛生資訊網站、心理衛生諮詢服務、心理健康宣導活動、社區心理衛生教育課程、心理健康成長團體、心理危機輔導服務、附設心理健康門診。
臺北市家庭教育中心 (全國家庭教育諮詢專線)	412-8185	由專業資深之諮詢志工，透過諮詢專線電話，協助當事人有關家人相處、親子管教、婚姻溝通、兩性教育、人際關係、自我調適等問題之免費諮詢服務。
臺北市政府 自殺防治中心	2321-2730	針對自殺企圖者暨高危險群個案進行個案整合與處理。
臺北市生命線協會	2502-4242	自殺防治、男女感情、夫妻關係、家庭問題、人際關係、醫療健康、精神心理、升學就業、各項心理成長團體。
宇宙光輔導中心	2369-2696	
張老師輔導專線	1980	
馬偕醫院協談中心	2531-0505	
臺北市立大學 特殊教育中心	2389-6215	提供特殊教育學生之親職教育諮詢。

用心陪伴 用愛呵護

用心傾聽 用愛關懷

父母該怎樣跟孩子說話？親子間又該如何對話？是為人父母必修的一堂課。有時候父母不自覺的負面說話方式，可能會造成孩子一輩子的心靈創傷，更阻礙了親子的溝通。

例如：當孩子成績不理想時，千萬不要說：「我早就告訴你了，可是你每次就是不認真複習，才會這樣。」「每次」、「總是」這種不客觀、以偏概全的詞彙，孩子不但聽了會感到委屈、難過，也可能會放在心裡，影響到對自我的認知，更影響了親子之間的溝通、情感。

當孩子犯錯時，父母不需要急著修正或責罵，最好的問話是：「可不可以告訴我，你為什麼這麼做呢？」「做了這件事心裡感受如何？」「如果下次遇到這樣情形或有困擾、感到不平時，你可以怎麼做？」父母應該學習如何和孩子的雙向溝通模式——引導式對話。

「引導式對話」是一種以尊重孩子的想法，親子間建立互信關係的溝通方式，讓孩子懂得表達自己的情緒，也讓家長們有理解的機會。引導式對話不但具啟發性，又可增進孩子思考力與表達力，更重要的是可以幫助孩子建立自尊、自信及正向的價值觀。以下是引導式對話的步驟，家長可以試著和孩子練習：用開放式的態度，傾聽孩子的心聲；用孩子的立場，去感受孩子的情緒；用簡短的話整理孩子表達的重點；對孩子的敘述，進一步提出問題引導其思考。

其實，語言是藝術，父母對孩子說話所拿捏的分寸，更是一門學問，是需要學習的。同樣是教養孩子，會因為說法的不同，而產生不同的效果。以溝通代替責備，避免情緒下的語言傷害，多給孩子關懷，讓孩子知道，儘管做錯了事情，爸媽還是一樣愛他。用心傾聽，用愛關懷是教養孩子的不二法門喔！

輔導室關心您

台北市私立再興小學 112 學年度第 1 學期五年忠班班級經營計畫

導師：徐穎倩

一、班級經營理念：

1. 培養孩子的定性，上課專心並能主動積極踴躍發表。
2. 尊重孩子的個別差異及適性適教原則。
3. 加強親師間的良好互動溝通與合作。
4. 培養孩子能尊重並欣賞別人，時時心存感激。
5. 培養孩子獨立自主與團體合作及解決問題的基本能力。
6. 智慧是多元的，讓孩子在學習的過程中發現自己、肯定自己、對自己更有自信。

二班級經營策略：

1. 制定班級公約：實施班級自治，經由學生表決制定班級規範培養負責任、守秩序、有禮貌、愛整潔的好習慣。
2. 豐富學習環境：教師配合各科教學或節慶設置學習角分享優良作品及教學資源。
3. 營造閱讀環境：透過每週晨光閱讀、品德閱讀時間師生共讀，培養良好的閱讀風氣，增廣見聞。
4. 正向榮譽制度：透過班會公開表揚，肯定學生之優良表現，以達見賢思齊之效。
5. 增進親師合作：透過學校日、班級網頁向家長說明教學、評量和班級經營的理念和作法，透過電話及聯絡簿與家長分享學生在校學習情形和行為表現。

三、課程學習規畫

(一)國語科

國語科除了基本的字詞義理解外，內容深究部分與實際生活結合，運用不同的閱讀策略，增進學生閱讀及寫作能力。

(二)體驗式數學

數學強調於生活中及其他領域中有關數學問題之察覺、轉化、解題、溝通與評析等能力的培養。本學期數學科線對稱圖形、平行四邊形、三角形和梯形的面積單元設計以學生經驗為主的具體情境，讓學生能從實際操作及做中學中瞭解生活中的數學問題外進而提升解決問題能力。

(三)學年規畫活動

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. 教育局基本學力檢測(國數英)：10/3 | 2. 品德教育探索體驗：10/16 |
| 3. 75 週年校慶慶祝活動：12/23 | 4. 消防體驗：1/15 |

四、親師合作：

1. 聯絡簿及習作請家長按時簽名，以瞭解孩子的學習狀況，並協助老師督導孩子確實完成家庭作業。
2. 鼓勵孩子今日事今日畢，避免拖延養成負責任並能安排自我作息的好習慣。
3. 網路資訊發達，請家長多留意孩子使用網路的狀況及時間，以便在第一時間掌握孩子身心狀態，擬定輔導策略。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	語文領域 (國語)	適用年級	五 年 級
		設計者	徐顥倩、李勇諭、蕭雅芳、呂宜衡、張菲娟、王鐘儀
教學目標	1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 3.能和同學分享閱讀課文的心得。 4.能讀懂課文內容，了解課文大意。 5.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 6.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 7.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 8.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
學習表現	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
融入學校課程願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	【家庭教育】【環境教育】【生命教育】【品德教育】【安全教育】【戶外教育】【科技教育】 【資訊教育】【能源教育】【生涯規劃】【多元教育】【閱讀素養】【國際教育】		
教學活動要點	主題	教學內容	
	品格小學堂	本單元為 <u>幸福筆記本</u> 、 <u>做人做事做長久</u> 、 <u>孔雀錯了三課</u> ，培養學生懂得感恩、認真負責，團結合作，富有同理心和凡事盡其在我的良好品格。	
	自然筆記	本單元 <u>特別的海</u> 、 <u>漫遊花東</u> 、 <u>護送螃蟹過馬路</u> 三課，培養學生透過觀察描寫，從認識到親近，領略臺灣山海之美，進而關心環境，保育生態。	
	用心看世界	本單元 <u>高地的魔法建築</u> 、 <u>賞賞我的家鄉味</u> 、 <u>小小力量將世界照亮</u> 三課，培養學生關心本土文化，並開拓視野、了解、尊重及欣賞多元文化、建立國際觀。	
	作家風華	本單元 <u>男生說</u> 、 <u>女生說</u> 、 <u>耶誕禮物</u> 、 <u>漫遊詩情</u> 三課，培養學生不分性別真誠待人。走進精彩的小說世界，讀出詩作之美感，感受古典魅力。	
評量方式	『平時成績內容』： 1.學習態度：是否積極參與課程活動、習作過程是否認真、能按時請父母簽名。 2.實作評量：含課文預習、生字預習、資料蒐集整理呈現。 3.紙筆測驗：隨堂測驗、平時小考、默詞等。 4.發表評量：口頭發表及文字表達能力。		
成績計算方式	每學月成績(佔學期總成績的 1/2)：平時成績 50%＋學月評量 50%		

學生 家長 配合 事項	1.各簿冊請家長按時簽名，並請協助督導孩子確實訂正錯誤，按時繳交各項簿冊。 2.能鼓勵孩子利用課餘時間多多閱讀優良書籍：培養孩子良好的閱讀習慣是加強語文能力的不二法門。 3.多了解孩子的學習狀況，並適時的能從旁協助，隨時與老師保持聯繫。
線上 授課 學習 模式	1.教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2.作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3.評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4.其他：依實際情況滾動式修正。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	語文領域（英語文）		適用年級	五 年 級
			設計者	五年級英語教學團隊
教學目標	1. 能以英語談論寵物和旅遊地點相關內容。 2. 能正確使用英語序數表達日期。 3. 能以英語談論自己或他人過去所做的事情。 4. 能以英語表達自己，他人或多數人過去某一時間點正在做的事情。 5. 能以英語敘述過去發生的故事或事件。			
學習表現	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S3-4 能進行簡易的對話。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。			
融入學校課程願景	品德傳承：鼓勵學生提升自我價值，尊重他人勇於負責。 多元智慧：結合生活經驗應用延伸，鼓勵分享多元學習。 創新思維：透過專業設計教學活動，啟發創意思考能力。 終身學習：引導學生主動探索研究，發展自我成長潛力。			
融入重大議題	家政教育，人權教育，環境教育，生涯發展			
教學活動要點	主題	教學內容		
	Unit 1 Canada	教學主題：Canada 學習單字：neighbor, balcony, ferret, machine, world, street, building, leave, vacation, water, feed, have a party, send an email, send a postcard 文法句型：Which...? Why...? Because...? 英語歌曲：Be a Good Neighbor and Be a Good Friend		

	Unit 2 Egypt	教學主題：Egypt 學習單字：ordinal numbers: first to thirty-first, dates, years 文法句型：What did <u>he</u> <u>discover</u>? 英語歌曲：Where Were You?
	Unit 3 Singapore	教學主題：Singapore 學習單字：staying, raining, shining, waiting, taking pictures, lying, enjoying, snowing 文法句型：<u>He</u> was <u>sleeping</u>. <u>He</u> wasn't <u>reading</u>. Was <u>the sun</u> <u>shining</u>? Yes, <u>it</u> was. No, <u>it</u> wasn't. 英語歌曲：Twenty After Eight
	Unit 4 Ecuador	教學主題：Ecuador 學習單字：look for, gift, collect, win, competition, endangered, explore, magazine, garbage, cut down, build, shells, chemicals 文法句型：<u>We</u> were <u>sitting in a café</u>. <u>We</u> weren't <u>sleeping</u>. Were <u>they</u> <u>collecting shells</u>? Yes, <u>they</u> were. No, <u>they</u> weren't. 英語歌曲：They Were Living There Long Before You
	Unit 5 Australia	教學主題：Australia 學習單字：trip, sail, meet, instructor, coral reef, wetsuit, snorkel, mask, instrument, different, skin, the same, language, understand 文法句型：When <u>I</u> <u>saw</u>... While <u>we</u> <u>were</u>... What/Why <u>were they</u>...ing? What instrument <u>was he</u> playing? 英語歌曲：We're All the Same
評量 方式	口語評量、隨堂測驗、習作評量、學習單、紙筆評量	
成績 計算 方式	1. 紙筆測驗 60%：本學期有期中、期末兩次評量。 2. 平時成績 30%：含作業簿練習、英語習作、單元評量、課堂參與及學習態度。 3. 聽力口說 10%：由外籍教師依學生口語表現及學習態度給予成績。	
學生 家長 配合 事項	1. 英語課本、習作、CD 與教材需使用一學年(含上、下學期)，請學生妥善保管。 2. 請詳讀電子聯絡簿，以清楚了解老師教學內容和考試日期。 3. 請協助檢查孩子英語作業是否完成及確實訂正，並親筆簽名以瞭解孩子學習情形。 4. 請鼓勵孩子在生活中使用英語表達，聆聽或閱讀英語故事，創造英語學習環境。 5. 請叮嚀孩子備齊上課所需使用的書籍、作業及文具用品。	
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面：透過 Webex 視訊系統進行線上授課 2. 作業方面：上傳 Google Classroom 繳交作業 3. 評量方式：課堂表現、習作評量、線上評量	

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程 名稱	Literacy	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級英語教學團隊
教學 目標	1. 能讀懂描述人事時地物的常用英語字詞。 2. 能掌握較長英語句子和段落的意思。 3. 能將英語句子間的訊息串連起來並推斷主旨。 4. 能找出英語閱讀文章內的特定細節。		
學習 表現	R3-5 能看懂簡易的英文圖表。 R3-7 讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 I3-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 M3-1 運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 M3-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 M3-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		
融入 學校 課程 願景	品德傳承：教導品德教育設計閱讀內容，培養學生生活價值。 多元智慧：安排閱讀不同領域題材文章，豐富學生多元智能。 創新思維：引導思辨情境分享閱讀心得，激發創意思考能力。 終身學習：發展學生自主探究新知精神，養成終身學習習慣。		
融入重 大議題	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育		
教	主題	教學內容	

學 活 動 要 點	Unit 1 Canada	英語韻文: Be a good neighbor and be a good friend 英語閱讀: Letters about pets Kids' guide to Vancouver, Canada
	Unit 2 Egypt	英語韻文: Where were you? 英語閱讀: Blog entries Welcome to the Egyptian museum in Cairo!
	Unit 3 Singapore	英語韻文: Twenty after eight 英語閱讀: Notes about what people were doing Welcome to Singapore Zoo
	Unit 4 Ecuador	英語韻文: They were living there long before you 英語閱讀: Descriptions of pictures Welcome to the Galapagos
	Unit 5 Australia	英語韻文: We' re all the same 英語閱讀: Newspaper articles Let' s visit Australia
評量 方式	習作評量、觀察評量	
成績 計算 方式	習作評量 80%、觀察評量 20%	
學生 家長 配合 事項	大量閱讀是學習語言最好的方式，除了英語課本的內容之外，請多鼓勵孩子使用 Kids A-Z 線上閱讀資源，讓學生從英語閱讀中累積英語實力。	
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面: 透過 Webex 視訊系統進行線上授課 2. 作業方面: 上傳 Google Classroom 繳交作業 3. 評量方式: 課堂表現、習作評量 4. 學習資源: Kids A-Z	

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	World Culture	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級英語教學團隊
教學目標	1. 能以客觀的態度探索、學習、尊重並欣賞不同國家文化。 2. 能體認自己是未來國際公民，具備跨文化溝通能力，願意合作謀求互惠共好。 3. 能以英語文及圖片具體介紹他國文化特色，並向世界推展本國文化。		
學習表現	◎ C 0 1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎ C 0 2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎ C 0 3 能認識外國風土民情。 ◎ C 0 4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 * C 0 5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 * C 0 6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。		
融入學校課程願景	品德傳承：尊重他國與多元文化，愛惜並發揚本國文化。 多元智慧：透過學習探索異國文化，進行跨文化反思，培養國際觀。 創新思維：培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。 終身學習：發展學生自主學習與終身學習新事物的能力與習慣。		
融入重大議題	國際教育、多元文化		
教學活動要點	主題	教學內容	
	認識加拿大	➤ 透過閱讀網路英文短文來了解加拿大首都溫哥華並欣賞其特別之處。 ➤ 透過問答引導，反思本國的城市吸引人的特色。 ➤ 透過學習單引導，以英文介紹台灣的特色城市及旅遊重點。	
	認識埃及	➤ 透過閱讀英文短文來了解埃及博物館及重要歷史人物並引導欣賞。 ➤ 透過問答引導，反思本國的歷史人物，討論何者最適宜代表台灣。 ➤ 學習單引導，以英文介紹台灣的歷史人物。	
	認識新加坡	➤ 透過閱讀英文旅遊指引來了解新加坡動物並引導欣賞其特別的地方。 ➤ 透過問答引導，反思本國的台北動物討論吸引人的特色之處。 ➤ 透過學習單引導，以英文簡介台北動物園，完成一日導遊指引。	
	認識厄瓜多	➤ 透過閱讀雜誌英文短文來了解加拉巴哥群島和原生動物並引導欣賞。 ➤ 透過問答引導，反思本國的原生動物，討論何者最適宜代表台灣，及吸引人的特色。 ➤ 透過學習單引導，以英文介紹台灣的原生動物和其特色。	
	認識澳洲	➤ 透過閱讀英文宣傳海報來了解澳洲文化中心的活動並引導欣賞地方。 ➤ 透過問答引導，反思本國的文化中心，討論何者為吸引人的特色。 ➤ 透過學習單引導，完成英文宣傳海報，介紹台灣的文化中心。	
評量方式	實作評量、觀察評量、口說評量		
成績計算	實作(學習單) 評量 80%、觀察(討論)評量 20%		
家長配合事項	請多利用空閒時間與孩子自在討論課堂所學。 請勉勵孩子學習欣賞及尊重他國文化，並鼓勵孩子勇於表達發揚本國文化。		
線上授課模式	1. 教學方面：透過 Webex 視訊系統進行線上授課 2. 作業方面：上傳 Google classroom 繳交作業 3. 評量方式：課堂表現、習作評量		

Private Tsai Hsing Elementary School

臺北市私立再興小學

READING, Grade 5, Fall Semester, 2023

五年級雙語特色課程班英語閱讀課程計畫

Instructor 指導老師: Teacher Patrick

Objectives 教學目標	1. Students will learn English language skills through the reading of a novel. 2. Students will develop vocabulary skills. 3. Students will locate details and facts. 4. Students will learn the structure of a novel. 5. Students will make connections and develop critical thinking skills.
Language Skills 學習能力	Students will learn English reading skills such as setting, time and place, sequence of events, climax, theme, character analysis, making connections, summarizing, and predictions.
Topic 學習主題	<u>A to Z Mysteries: The Absent Author</u> by Ron Roy
Activities 課程活動	1. Students will discuss the elements of the novel. 2. Students will use graphic organizers to aid in comprehension. 3. Students will learn to locate details and facts. 4. Students will learn how to use a dictionary. 5. Students will watch clips of American mystery series from YouTube or listen to mystery stories that are age appropriate.
Evaluation 評分標準	1. Students will be evaluated on new vocabulary. 2. Students will respond to reading comprehension questions. 3. Students will complete a Book Report activity.
For Parents 家長協助	1. Parents are to have art supplies on hand for students to use in the classroom and at home. 2. Parents are to give students Internet access to do research. 3. Parents may listen to students read the chapters aloud for practice.

Private Tsai Hsing Elementary School
 臺北市私立再興小學
GRAMMAR, Grade 5, Fall Semester, 2023
 五年級雙語班特色課程班英語文法課程計畫
Instructor 指導老師: Teacher Alison

Objectives 教學目標	1. Students will learn grammar via cross-curriculum topics. 2. Students will learn grammar through such topics as health, wildlife, family history, and achievements. 3. Students will learn language by discussing the world around them.
Language Skills 學習能力	Grammar Goals teaches English grammar skills in real life contexts. Every student will have the opportunity to practice the target skills both orally and in written form.
Topic 學習主題	The Grammar Goals book presents and practices grammar in meaningful contexts to provide clear examples of how grammatical structures are used in everyday situations.
Activities 課程活動	1. Grammar presentation of the main grammar structure to learn 2. Practice activities that reinforce the grammar rules 3. Listening exercises that require written responses 4. Review exercises
Evaluation 評分標準	1. Informal whole class activities 2. Practice exercises 3. Real-life communication tasks 4. Unit Quizzes
For Parents 家長協助	1. Parents should have available to student computer access in order to use the Grammar Workout CD-ROM. 2. Students are to use the 50 Interactive activities on the Grammar Workout CD-ROM as a review after the introductory lesson.

Private Tsai Hsing Elementary School
 臺北市私立再興小學
WRITING, Grade 5, Fall Semester, 2023
 五年級雙語特色課程班英語寫作課程計畫
Instructor 指導老師: Teacher Alison

Objectives 教學目標	1. Students will improve knowledge of grammar through different writing tasks. 2. Students will write a variety of forms that vary in topic and connect to specific grammar rules presented in the Grammar Goals textbook.
Language Skills 學習能力	1. The student will have the opportunity to practice the target grammar skills in a variety of writing activities. 2. The student will have the opportunity to discuss their writing and the topics in structured speaking and writing activities.
Topic 學習主題	1. Grammar Goals Writing activities teach English writing skills in a meaningful context. 2. The Grammar Goals Writing will provide clear examples of how grammatical structures are used in informal and formal written formats.
Activities 課程活動	1. Students will respond in writing to activities. 2. Students will be given the opportunity to edit corrected work. 3. The student will have the opportunity to research and compile information to be used in writing tasks.
Evaluation 評分標準	1. Completion of receptive activities to check for comprehension 2. Practice exercises 3. Real-life communication tasks
For Parents 家長協助	1. Parents should allow student access to the Internet for research purposes when necessary. 2. Parents can review writing tasks with student.

Private Tsai Hsing Elementary School

臺北市私立再興小學

LEARNING LIVE Class 501/502, Fall Semester, 2023

五年級雙語特色課程班英語數學學習課程計畫

Instructors: Teacher Emily & Teacher Amanda

Objectives 教學目標	The Learning Live curriculum is based on three main ideas - language, culture and digital citizenship. These three ideas build from Grade 5 into Grade 6. By the end of the year, there are nearly twenty objectives students should achieve. Each of those objectives is broken into smaller pieces that we use for each unit. In our monthly newsletter and the grade 5 website, we will share all the objectives and which objectives we are working on at that time. For example, cultural objectives include empathy, valuing diversity, and believing that people can change the world. Digital citizenship skills include finding and storing information, digital communication tools, and online digital safety. Language skills include listening to conversations, identifying key details, making predictions, and corresponding online.
Language Skills 學習能力	1. Listening - Most of the tools and skills used in Learning Live will be new to the students. We will use different tools to practice listening in various ways - in live conversation with the teacher using Zoom, watching videos, identifying important information, or making predictions. Further, the entire class will have listening checklists during student presentations to ensure they understand and follow the content. 2. Speaking - Students will get speaking practice every day. We use digital applications like Flipgrid to give each student a chance to speak. Teachers will review their videos and give video feedback to address volume, clarity, fluency, and pronunciation. 3. Reading - The narrative text used in the 5th grade is <i>James Visits America</i>. In it, the main character, a fictional Tsai Hsing student, visits different American cities and learns about the unique culture there. In addition, we use current event articles and other online sources for reading and research.

	4. Writing - Writing will focus on the length and complexity of ideas. During writing, teachers will give live edits to their work and explain their mistakes. This is a great chance to get in-depth grammar help for each student. When the teacher sees common problems, mini-grammar units will address those mistakes for everyone.
Topic 學習主題	1. Digital Literacy - Using digital tools to create and communicate with others. 2. <i>James Visits America</i> - A fictional reading that visits major American cities to learn about American culture. Each city will explore that region's topics and incorporate a new digital tool.
Activities 課程活動	1. Interactive readings - iBooks, current events, 'free reading' 2. Collaborative writing with Google Docs 3. Group performances 4. iMovie creations 5. iPad app exploration 6. Bi-monthly grammar lessons
Evaluation 評分標準	1. Listening/Reading (25%) 2. Writing - Creative Writing and Grammar (25%) 3. Quizzes (20%) 4. Speaking/Video Uploads (25%) 5. Participation (5%)
For Parents 家長協助	Hello, Parents! The theme for Grade 5 Learning Live is "Digital Literacy." Digital literacy is the ability of people to consume, use and communicate in multimedia 'texts'. These skills are essential in the world we live in today. And unfortunately, many people believe young students automatically know these things because they have grown up with them. However, we will explicitly teach these skills and give these students an advantage as they age. Focusing on these skills in Grade 5 prepares students for the more rigorous coursework in Grade 6.

	But Learning Live is not just digital literacy. Our curriculum is founded on three main principles - language, culture, and digital citizenship. We designed our curriculum using frameworks and resources from Taiwan, the USA, Canada, and the European Union. Each main principle builds from Grade 5 to Grade 6 and increases in complexity or difficulty. In the first semester, we will focus on teaching students how to use all the digital tools they will need for the next four years of Learning Live. Our first few weeks will be strategically paced and deliberate so that students understand how to create, upload and share their work using our platform Google Classroom. Through Google Classroom, students will turn in and receive grades on all their work. Besides Google Classroom, students will be introduced to Google Docs and Slides, two of the most common tools for digital work and presentations. We will also use Padlet, an iPad app that will act as a digital portfolio for all their best work. All these things will be accessible at home by the students and by you if you want. To ensure every student's voice is heard, students will do many speaking assignments on Flipgrid. Your child's videos will be accessible to you throughout the year. After our tech introduction, we will begin reading our main iBook, <i>James Visits America</i>. In this book, James, a Taiwanese student, visits different cities in America. Besides learning about each city and region, he will use digital tools to help in different ways. For instance, James might have to find a restaurant using the Yelp app. Students will be using these same tools and demonstrate proficiency in them. Please ask your child about their work in Learning Live class at home. Have them show it to you on your phone or computer. And please feel free to email us with questions or concerns. Thank you!
--	---

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	語文領域 (閱讀與識界)	適用年級	五年級
		設計者	五年級閱作教師團隊
教學目標	1. 擴充閱讀領域，增進語文基本知識和一般生活知識。 2. 提升學生讀寫能力、思考能力、審美能力和自學能力。 3. 因應不同目的，寫作不同體裁的文章，有條理的表達個人觀點。 4. 培養對閱讀和寫作的興趣、良好的學習習慣和積極的學習態度，建立正面的價值觀。 5. 提升對閱讀和寫作的動機，透過閱讀和寫作陶冶性情。		
學習表現	5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		
融入學校課程願景	● 品德傳承：從人文關懷及合作尊重中出發，在敘寫體驗感受中自我省思。 ● 創新思維：以多樣化的教學活動，讓學生感受不同面向的寫作元素，勇於在發表中嘗試創新。 ● 多元智慧：經由故事元素分析、故事動線、辯論活動、學生互評等實作活動，提升孩子自發性和參與度。 ● 終身學習：藉由自主蒐集寫作材料，運用圖像式整合，建構學生自主學習及問題解決能力，並在蒐材和完成必讀書目過程中培養終生閱讀的習慣。		
議題融入	海洋教育、品德教育、多元文化、國際教育、生命教育、SDGs 目標		
教學活動要點	主題	教學內容	
	閱讀好時光	介紹本學期各領域學習內容的好書，做為學期延伸閱讀的書單。	
	來自大海的呼喚	共讀書籍：《有誰聽到座頭鯨在唱歌》(張文亮) 閱讀策略：曼陀羅圖 寫作主題：海洋生物主題寫作(記敘文-狀物兼說明) 寫作重點：運用第一人稱擬人手法，說明海洋生物的習性和生存危機，並提出觀點和呼籲。	
	生活百態的況味	共讀書籍：《油條報紙·文字夢》(李潼) 閱讀策略：故事線摘要(並列型) 寫作主題：生活記趣(記敘文-敘事兼抒情) 寫作重點：能觀察真實情境，並加入自己的想像，轉換心境，感受生活百態的況味。	
	食物背後的故事	共讀書籍：《黃魚聽雷》(張曼娟) 閱讀策略：筆記方格表 寫作主題：我的私房滋味(記敘文-敘事兼狀物) 寫作重點：培養對生活的體會與觀察力，學習對主體食物作介紹，	

		如烹飪方式、典故由來，並提出個人對食物的觀感與評價。
	改變世界的力量	共讀書籍：《心願奇蹟》（嘉斯·桑頓） 閱讀策略：推論策略，分辨不同的觀點 寫作主題：平凡孩子翻轉世界（議論文） 寫作重點：藉學習運用「論點、論據、論證」寫作架構，引用實際事例，說明兒童也有為世界帶來正面改變的力量。
	悠遊書海樂無窮	共讀書籍：《下雨的書店》（日向理惠子） 閱讀策略：十字方格表、閱讀筆記 寫作主題：創意好書宣傳海報（應用文-文宣海報） 寫作重點：挑選一本喜歡的書籍，學習撰寫廣告宣傳文案，運用版面編排，設計一張好書推薦宣傳海報。
	心語新情	1. 嶄新的我：練習以排比、映襯、對偶等修辭法，省思過去、立定目標、展望未來。 2. 詩控餐桌：以雙關、轉化、譬喻等修辭法，以「食物」為主題，運用奇思妙想，創作短詩。 3. 顏色狂想曲：練習以隱喻、象徵的寫作手法來形容顏色。
	閱讀主題活動	1. 作家有約活動—與編輯有約（小麥田總編 巫維珍）。 2. 自編故事與劇本徵件、主題書展、臺灣閱讀節。 3. 積極參與主題書展活動與各項閱讀活動，擴展自己閱讀的範疇。
評量方式	1. 學習態度：課前準備、上課態度、發表情形、課堂參與。 2. 平時評量：隨堂進行引導式作文寫作(共五篇)、短文寫作(共三篇)。 3. 定期評量：分二次進行定期評量寫作測驗。 4. 其他：參考日記寫作、投稿、比賽等情況酌予加減分。	
成績計算方式	期中評量：平時分數(50%)+ 定期評量(50%) 期末評量：平時分數(50%)+ 定期評量(50%)	
學生家長配合事項	1. 協助孩子蒐集各項寫作材料，備齊上課用品，了解孩子的學習狀況。 2. 關心孩子作業繳交和寫作情形，陪伴孩子一同欣賞作品，並給予孩子回饋。 3. 挑選適合孩子的優良讀物，進行親子共讀，參與閱讀存摺認證。 4. 進行深度旅遊，參與多元活動，擴展孩子生活體驗與視野。	
線上授課學習模式	1. 教學方面：a. 線上教學使用 webex 平臺，共同閱讀、講解、討論。 b. 運用教學資源網站輔助閱讀及引導寫作練習。(例：臺北好讀電子書、臺北市深耕閱讀網、國家教育研究院愛學網、柯華葳數位讀寫網、國語日報線上平臺……) 2. 作業方面：繳交至 Google Classroom。 3. 評量方面：學習單評量、作品評量、口頭報告、多媒體影片、學習態度。 4. 其他：視實際情況隨時予以調整。	

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程 名稱	數學領域	適用年級	五年級
		設計者	五年級授課教師
教學 目標	1. 熟練兆位至千分位的加減計算，並能處理生活中十進位的問題。 2. 由具體的操作活動理解因數和倍數，並能找出公因數和公倍數。 3. 能透過操作，認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 能理解擴分、約分和通分的意義，比較異分母分數的大小及異分母分數的加減。 5. 認識線對稱圖形的對稱軸、對稱點、對稱邊和對稱角，並能畫出圖形的另一半。 6. 能熟練運用四則運算的性質解決多步驟的計算問題。 7. 透過圖卡的分割、重組活動，能理解三角形、平行四邊形和梯形的面積關係。 8. 能利用時間單位換算解決時間的乘除問題。 9. 能計算正方體和長方體的表面積。		
學習 表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
融入學 校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重 大議題	【環境教育】、【海洋教育】、【戶外教育】、【人權教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【多元文化】、【國際教育】		
教學 活 動 要 點	主題	教學內容	
	數的十進位結構	1. 兆位至千分位的加減計算，並能處理生活中十進位的問題。	
	因數和倍數	2. 由具體的操作活動理解因數和倍數，並能找出公因數和公倍數。	
	整數四則計算	3. 能熟練運用四則運算的性質解決多步驟的計算問題。	
	擴分、約分和通分 異分母分數的加減	1. 理解擴分、約分和通分的意義，比較異分母分數的大小及異分母分數的加減。	
	多邊形 線對稱圖形 平行四邊形、三角 形和梯形的面積 正方體和長方體	1. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2. 認識線對稱圖形，並能畫出圖形的另一半。 3. 透過圖卡的分割、重組活動，能理解三角形、平行四邊形和梯形的面積關係。 4. 能計算正方體和長方體的表面積。	
	時間的乘除	1. 解決時間的乘法和除法問題。	
評量 方式	課堂發表、口語評量、實作評量、作業評量、習作評量、學習態度評量、紙筆測驗。 ※評量方式除了對優異學生鼓勵之外，對低成就學生施以補救教學。		
成績 計算 方式	期中、期末成績(佔學期總成績的 1/2)：平時成績 50%＋期中、期末 50%		

學生家長配合事項	1. 督導孩子在家完成家庭作業，並能習寫工整、仔細訂正、按時繳交。 2. 各簿冊請家長簽名、檢查，並了解孩子的學習狀況，多關懷肯定孩子。 3. 鼓勵孩子勤加演練不同題型，並多加強計算能力。
線上授課學習模式	1. 教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他：依實際情況滾動式修正。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	自然科學	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3. 日常生活中有許多不同種類的水溶液，藉由實驗操作，認識水溶液有不同的性質。利用自製的酸鹼指示劑檢測水溶液的酸鹼性，並學習為酸鹼水溶液下操作型定義。 4. 生活中有各種不同的力存在，力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變，探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，以及如何利用時間或距離等操作變因，來描述物體運動的快慢。		
學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
融入學校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：啟發多元智慧，落實五育均衡。 創新思維：引導創新思考，提升競爭優勢。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	【環境教育】、【科技教育】、【能源教育】、【戶外教育】		
教學活動要點	主題	教學內容	
	一、 太陽與光	1. 利用方位和高度角來表示太陽的位置。 2. 使用自製的觀測工具，觀測太陽一日的移動路徑。 3. 察覺太陽每天升落的位置。 4. 察覺不同季節的太陽仰角會不同。 5. 察覺太陽仰角氣溫最大時，氣溫不一定最高，但是兩者仍有關聯。 6. 認識太陽能在日常生活中的運用。	
	二、 植物世界	1. 發現水由根部吸收，經由莖運輸，再從葉蒸散至空氣中。 2. 根有吸收水分、抓住土壤及儲存養分等功能。 3. 莖有輸送水分、支撐植物體、攀爬及儲存養分等功能。 4. 認識植物可用不同的部位進行繁殖。 5. 探討各種植物生活環境和外形特徵的異同。 6. 嘗試用不同的特徵進行分類。	

	三、 水溶液 1. 探討可以增加物質溶解量的方法。例如：水溫上升等。 2. 認識有些可以溶解在水中的物質，也能再變成固體。例如：硼酸、硫酸銅等。 3. 經由石蕊試紙的變色結果，認識酸性、中性和鹼性水溶液。 4. 利用生活中常見的植物，自製酸鹼指示劑。 5. 測試水溶液是否導電。日常生活中常見的醋、小蘇打水等都是會導電的水溶液。
	四、 力與運動 1. 認識地球引力。 2. 察覺力具有方向和大小的特性。 3. 察覺物體受力後，可能產生形狀改變、運動狀態的改變。 4. 能夠利用物體受力後會產生形狀變化，選擇適合的物體來當做測量力的工具。 5. 能利用時間或是距離，描述物體運動的快慢。 6. 了解物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力時，會影響物體的移動情形。 7. 察覺摩擦力會影響物體的運動。
評量 方式	1. 認知：紙筆、總結性評量 2. 情意：合作學習 3. 技能：實作
成績 計算 方式	1. 紙筆測驗：60% 2. 平時成績：40%（包括習作訂簽、學習態度、隨堂測驗、資料蒐集、實驗操作等）
學生 家長 配合 事項	1. 請協助您的孩子帶齊學用品與簿本（課本、習作、自然筆記本）。 2. 時常關心孩子的功課是否完成，協助督促孩子能按時繳交作業，建立學習的責任心。 3. 作業或訂正的功課需要您簽名，請撥冗檢查孩子是否確實專心完成。 4. 太陽與植物單元的觀察與紀錄，需要較長時間的學習過程，有勞家長辛苦陪同您的孩子做一些觀察的作業。
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面：採用 cisco webex 線上同步即時會議方式，請家長協助孩子登入指定的會議室進行同步教學，並輔以電子教材及線上指導孩子操作實物的方式進行學習。 2. 作業方面：每個單元習作、作業、小考，請家長協助連線至指定的 google classroom，將學生寫的內容及作品進行拍照後，上傳至 google classroom 作業繳交區，測驗則採線上測驗方式進行，並於測驗完畢後立即評分及公布成績。 3. 評量方式： （1）學生線上上課的表現、參與、意見發表及習作、作品、線上小考：佔 40% （2）期末線上評量：佔 60%。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程 名稱	社會領域	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學 目標	1. 認識臺灣的位置及範圍、人們的相處及社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境、資源及可能面臨的自然災害，學習如何珍惜資源、永續經營。 3. 透過觀察臺灣的地形，思考並了解史前時代人們在這塊土地上的生活。 4. 了解臺灣在大航海時代所代表的意義，及荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史。 5. 引導學生學習探究自己生活的環境，並在探究過程中愛上這塊土地。		
學習 表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
融入學 校願景	品德傳承：培養良好生活習慣，陶冶品格性情。 多元智慧：培養自主學習能力，發揮多元潛能。 創新思維：啟發仔細思辨能力，拓展創作思考。 終身學習：樂於自動自發學習，邁向終身學習。		
融入重 大議題	海洋教育、國際教育、資訊教育、人權教育、品德教育、多元文化教育、法治教育、環境教育、原住民族教育、閱讀素養、防災教育。		
教學 活動 要 點	主題	教學內容	
	臺灣我的家	透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。	
	我們生活的空間	認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。	
	走過臺灣	透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。	
	世界發現臺灣	認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。	
	主題探究與實作單元	透過「守護臺灣最美的風景」，引導學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	
評量 方式	實作評量、口語發表、態度檢核、習作評量、紙筆評量		

成績 計算 方式	* 紙筆測驗(佔 60 %)：期中評量、期末評量。 * 平時成績(佔 40 %)：社會習作、隨堂測驗、學習態度及主題報告。 ▪ 社會習作：作業能按時繳交，習作能書寫工整且認真完成，並能按時訂簽。 ▪ 隨堂測驗：每單元課程結束後之隨堂小考成績。 ▪ 學習態度：同儕合作、小組討論、課堂發表、筆記完成度和學習地圖。 ▪ 作業評量：根據指定主題進行資料蒐集、完成學習單或書面報告製作並上臺分享。
學生 家長 配合 事項	* 請協助提醒孩子帶齊上課所需之學用品。 * 為了解孩子的學習狀況，習作與考卷請家長確實簽名，家簽前請檢查孩子是否確實訂正。 * 請從旁了解孩子的學習進度，並鼓勵孩子養成預習與複習的習慣。 * 請事先備妥線上學習設備，以備因疫情停課後，孩子能順利銜接學習進度。
線上 授課 學習 模式	一、教學方面：使用 Webex 平臺進行教學課程。 二、作業方面：以 Google Classroom 上傳作業進行批閱。 三、評量方式：線上測驗、習作評量、口頭報告、多元評量、學習態度評量(課堂參與度、口語發表)。

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	藝術領域 (音樂)	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	1. 唱、輪唱演唱歌曲。 2. 運用肢體即興創作節奏。 3. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。 4. 認識文、武場樂器。 5. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。 6. 認識「五聲音階」 7. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。 8. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。		
學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。		
融入學校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	性別平等教育、家庭教育、生命教育、品德教育、安全教育、生涯規劃教育、多元文化教育		
教學活動要點	主題	教學內容	
	一、動人的歌曲	1. 認識中西藝術歌曲作曲家，並感受中西方藝術歌曲的內涵。 2. 認識C大調與F大調半音與全音的排列。 3. 藉由直笛的學習吹奏及認識指法，獲得音樂的基礎認知與能力，為音樂學習奠下穩固的基礎。	
	二、鑼鼓喧天	1. 運用簡單肢體動作感受四四拍子的節奏，並結合念謠與身體節奏的律動。 2. 教師介紹本土民謠的特色，並播放幾首較常聽到的歌曲讓學生欣賞。 3. 使用中國樂器狀聲詞創作鑼鼓經。	
	三、夜之樂	1. 運用簡單肢體動作感受六八拍子的節奏，並結合念謠與身體節奏的律動。 2. 藉由歌曲賞析了解樂曲的結構與樂曲風格。 3. 藉由音樂欣賞，認識不同作曲家的歷史背景與相關音樂知識。	
	四、動物狂歡趣	1. 運用簡單的韻律動作，認識切分音節奏並創作出簡單的旋律。 2. 教師介紹與標題動物相關的樂曲，並體會音樂和生活息息相關。 3. 藉由音樂欣賞認識中國樂器。	
評量方式	口語評量、實作評量		
成績計算方式	學習態度：25% 音樂作業：25% 演唱：25% 直笛演奏：25%		
學生家長配合事項	1. 請家長於平日抽空與孩子們共同欣賞並參與藝術活動！ 2. 請預先為孩子們準備一支高音直笛(英式)，並請貼寫上姓名班級座號。		
線上授課學習模式	教學方面：以線上直接教學方式同步學習 作業方面：以拍照上傳方式呈現 評量方面：以錄影方式呈現 其他		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	藝術領域 (視覺藝術)	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	1. 認識家鄉的海洋，對海洋與土地的關係有自我的想法。 2. 能感受身邊的幸福，珍惜微小幸福的當下。 3. 能對生命的開展與年歲增長有覺知、有喜悅。 4. 能開啟五感的接收器，做有感、穩定的表達。		
學習表現	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 3. 善用多元感官，覺察藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4. 能描述自己與和他人作品的特徵。		
融入學校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	海洋教育、環境教育、生涯教育、 生命教育、國際教育		
教學活動要點	主題	教學內容	
	海蘊	讓學生發表海洋對生活、經濟、社會的影響及個人感受，分析中外以海洋為議題的藝術作品，學生從中擷取創作養分，製作海生作品。	
	線條的世界	認識基礎素描，以線條、色階開始練習，最後會依程度選擇不同主題或臨摹靜物，完成兩張素描作品	
	生日快樂	介紹圓柱、角柱、立方體造型的平面圖，選擇裝飾的材料與營造的風格。製作雙層立體蛋糕，分享生之喜悅與責任。	
	喜相 【縫】	學會穿針、打結及回針縫、平針縫，選擇手縫物體的類別，作設計稿的繪製，製作出充滿喜悅的個人幸運物。	
評量方式	實作、口說、生活實踐、學習態度		
成績計算方式	實作評量60％分組討論20％ 生活實踐10％學習態度10％		
學生家長配合事項	1. 請帶齊上課所需工具材料、注意工具使用的安全性，作品依課程進度完成勿拖欠。 2. 鼓勵孩子多參加藝文展演活動及養成上圖書館找紙本資料習慣。 3. 能對自我學習負責，有學習、材料問題直接問老師。		
線上授課學習模式	同步實體課程進度，倘未領取該堂課材料者可自行選擇替代材料取代。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程 名稱	健康與體育 (健康)	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學 目標	1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。		
學習 表現	1a-III-3 解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		
融入學校願景	品德傳承：認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 多元智慧：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 創新思維：學習解決問題與做決定的能力。 終身學習：透過體驗與實踐，處理日常生活中健康的問題。		
融入重大議題	資訊教育、法治教育、生涯規劃教育、性別平等教育、安全教育		
教學 活動 要 點	主題	教學內容	
	健康樂活我當家	1. 認識傳染病的三要素，以及預防傳染病原則和措施。 2. 認識高度近視、乾眼症、黃斑部病變、白內障和青光眼的的原因。 3. 了解牙結石、牙齦炎和牙周病對健康的影響。 4. 學習「自我監督與管理」技能，實踐促進身體保健的改善計畫。	
	做自己愛自己	1. 認識毒品的特性與危害，覺察吸食毒品產生的問題對個人、家庭與社會的影響。 2. 辨識日常生活中可能接觸毒品的危險，澄清毒品相關迷思。 3. 認識並認同自己的人格特質，建立個人的價值感，達到自我悅納。 4. 檢視自己的特質，實行探索潛能的方法，訂定個人夢想計畫。	
	安全新生活	1. 進行校園踏查，分析事故傷害發生的可能因素與防制策略。 2. 設計一份防止校園意外宣導海報或標語，並記錄在「守護校園安全」學習單。 3. 了解預防自行車事故傷害的安全行動與安全設備。 4. 知道搭乘遊覽車時的安全需知與遊覽車安全設備的使用方式。 5. 認識緊急救護報案的方法，實際演練緊急救護報案的流程。	
評量 方式	學習態度、實作發表、討論發表、提問回答。		
成績 計算 方式	平時成績：(日常考查成績＋平時考)÷2 學期總成績：平時成績 50%＋期末考 50%		
學生 家長 配合 事項	1. 增加親子相處時光並維持良好溝通，讓家庭關係更加親密。 2. 建立孩子良好的生活習慣、積極的態度及正確的價值觀並提升其實踐的能力。 3. 孩子已逐漸進入青春期的，請多加關心孩子的身心發展，並引導其正確的人生觀。		
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面：學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面：於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面：於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他：依實際情況滾動式修正。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	健康與體育 (體育)	適用年級	五年級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	1. 培養兒童具有協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動之基本技能。 2. 培養兒童遵守規則、服從負責、互助合作、貫徹始終之良好態度與習慣。 3. 指導兒童運動時之安全知識與方法。 4. 培養兒童愛好運動，及善用休閒時間之習慣，促進身心健康與發展		
學習表現	1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制合協調能力 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		
融入學校課程願景	品德傳承：培養學生誠信守法的精神，誠實的參與活動競賽。 多元智慧：引導學生悅納自我，懂得友愛並尊重他人的表現。 創新思維：啟發學生的多元潛能，養成互助合作與勤奮向學的精神。 終身學習：形塑學生積極開朗、熱心服務且勇於負責的態度。		
融入重大議題	全民國防教育、環境教育、性別平等教育、人權教育		
教學活動要點	主題	教學內容	
	樂樂棒球	樂樂棒球規則、固定球座打擊、傳接球、跑壘、分組比賽。	
	排球	低手傳球、低手發球。	
	籃球	籃球 S 行運球、兩人行進間傳球、籃下投籃、分組比賽。	
	體適能	柔軟度、仰臥起坐、立定跳遠、800 公尺跑走。	
	短距離跑	擺臂、起跑、加速跑、衝刺。	
	游泳	水上安全、漂浮打水、自由式游泳。	
	桌球	持拍揮拍、拋球、發球、推球、對打練習、分組比賽。	
	足球	腳內側傳球、停球、控球、射門。	
	足壘球	投手滾球、打擊踢球、跑壘、分組比賽。	
評量方式	測驗評量—體育知識及運動技能測驗 觀察評量—平時觀察		
成績計算方式	1. 技能-運動技能 60% 2. 情意-學習態度與行為 20% 3. 認知-體育知識學習單 20%		
學生家長配合事項	1. 體育課請穿著運動服裝、運動鞋。 2. 身體不舒服時，請告知老師。 3. 體適能檢測，希望學生平時就養成規律運動的好習慣		
線上授課學習模式	1、教學方面：線上教學使用 webex 平臺進行有氧運動操、核心運動、桌球、樂樂棒球。 2、作業方面：自製平日運動紀錄表。 3、評量方式：上課表現 70%(課堂表現及測驗、穿學校體育服)、作業 30%。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	健康與體育 (高爾夫)	適用年級	五年級
		設計者	高爾夫授課教練
教學目標	學生將學習如何打高爾夫球，同時學習九個核心價值觀和生活習慣。透過高爾夫將學習到的這些價值觀和習慣融入日常生活中與家人、朋友在任何運動或活動中一起使用。此外，學生們將學習到高爾夫球禮儀、規則以及如何尊重朋友、同伴和高爾夫球場。		
學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。		
融入學校願景	品德傳承：透過高爾夫讓學生學會並運用品德；領導人、判斷、毅力。在日常生活中與家人、朋友在任何運動或活動中一起使用。		
融入重大議題	品德教育、多元文化		
教學活動要點	主題	教學內容	
	品德	領導人、判斷、毅力，透過影片以及實例讓學生學會並運用。	
	高爾夫基本設定	瞄準、握桿、姿勢、球位。	
	高爾夫基本技能	木桿全揮桿、鐵桿全揮桿、鐵桿短切球、果嶺推桿。	
	高爾夫技術球	如何打出微高飛球、微低飛球。	
	高爾夫總複習	透過趣味遊戲性質競賽的方式來總複習品德、鐵桿、木桿、技術球、推桿。	
評量方式	學習態度、運動精神、努力、學會九大品德核心價值。		
學生家長配合事項	1. 請聽從教練的指導、規則說明與安全注意事項並遵守規則。 2. 請協助提醒孩子上高爾夫球課時應穿著運動制服、運動鞋和戴帽子，以避免運動傷害。 3. 請叮嚀孩子課前身體若有不適，請於上課剛開始就先行告知教師，以安排適當的學習活動。 4. 可依個別需求準備防曬乳、防蚊液及其他個人用品。 5. 與孩子討論課堂上課內容，若可以請家長與學生一起打高爾夫球。		
線上授課學習模式	1. 教學方式：使用 webex 平臺進行線上教學。複習高爾夫揮桿、品德核心價值並介紹高爾夫球場及觀看比賽。 2. 評量方式：無		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程名稱	綜合活動	適用年級	五 年 級
		設計者	五年級授課教師
教學目標	1. 了解並辨識周遭潛藏的危機，透過提前準備，系統式思考預防或化解的策略，尋求相關資源協助支援，做出正確選擇以化解危機。 2. 認識自己與他人的特質，並且能欣賞與接納；察覺因各人特質不同，面對事情的反應也不同，需包容與尊重個別差異，運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。		
學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
融入學校願景	品德傳承：藉由實際活動欣賞接納他人，進而關懷弱勢團體和生活環境。 多元智慧：透過學習活動認識自己、展現自己多元智能。 創新思維：透過學習活動提升自主學習的態度和團隊合作、共創精神。 終身學習：以積極奮發的態度面對問題、持續求進步並服務人群。		
融入重大議題	環境教育、安全教育、防災教育、人權教育、性別平等教育、家庭教育		
教學活動要點	主題	教學內容	
	一、化解危機總動員	活動一 潛藏危機放大鏡：了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。 活動二 辨識危機小撇步：擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。 活動三 化解危機即轉機：思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略， 並了解生活中可用來化解危機的相關資源。	
	二、悅己納人	活動一 特質停看聽：運用「周哈里窗」理論完成自我分析，更了解自己。 活動二 你我都特別：觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因，討論多種應對方式，培養自己的理解與多元接納的態度。 活動三 我們都很棒：透過班級活動體驗與實踐，進而接納他人與悅納自己。	
	三、我懂你的心	活動一 相互尊重：完成「人際問題小卡」以及「我的人際處方箋」學習單，省思自己與不同性別者的互動問題，找出可行的解決方式與正確互動方式。 活動二 用心經營：練習換位思考法，在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。	
評量方式	觀察、實踐、發表、檢核、調查、訪問、紀錄、學習單。		
家長學生配合事項	1. 利用親子家庭共處時間與孩子共同討論單元活動內容，培養他們懂得認識、欣賞、尊重生命，更能珍惜、發展生命，能積極追求有方向、有意義的人生。 2. 了解孩子的學校生活及學習狀況，並適時給予鼓勵與支持。		
線上授課學習模式	1. 教學方面：學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面：於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面：於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他：依實際情況滾動式修正。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程 名稱	語文領域 (本土語文)	適用年級	五年級
		設計者	五年級授課教師
教學 目標	1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同，並認識職業類別。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 4. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。		
學習 表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		
融入 學校 課程 願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入 重大 議題	【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】生 E9 認識不同類型工作／教育環境。		
教學 活 動 要 點	主題	教學內容	
	第一單元 科技伶生 活	1. 美讀：教師揭示電子媒體之課文，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生說出種科技產品及電器用品的說法，並從旁補充或修正講解課文內容及新詞，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 解說聲調及書寫教學：教師利用音階練習，帶學生認念例字並說明聲調標寫及描紅摹寫 4. 職業拳遊戲：師生先討論出各職業的拳法動作，再透過遊戲讓學生更熟悉各行各業的閩南語說法 5. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對各課的課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	
	第二單元 我的心情	1. 美讀：教師揭示電子媒體之課文，帶領學生朗讀、輪讀課文。 2. 解釋課本新詞：教師引導學生說出表達各種感官的語句，並從旁補充或修正講解課文內容及新詞，再以例句說明，使學生深入了解文意。 3. 解說聲調及書寫教學：教師利用音階練習，帶學生認念例字並描紅摹寫。 4. 遊戲融入教學：透過教學遊戲、朗讀歌詩，讓學生對各課的課文內容及句型更熟悉，培養上課的專注力。	
評量 方式	1. 學習態度 2. 口頭評量 3. 討論發表 4. 觀察評量		
成績 計算 方式	一次學期成績		
家長 學生 配合 事項	1. 善用課本附贈的教學 CD，親子一起分享學習。 2. 善用機會教育，多用閩南語和孩子交談，不熟悉閩南語的家長也可趁此機會與孩子共學，培養主動學習閩南語的興趣與習慣。		
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面：學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面：於線上課程、Google Classroom 派發作業或填寫 Google 表單。 3. 評量方式：於線上、Line、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。		

臺北市私立再興國民小學 112 學年度第 1 學期教學計畫

課程 名稱	科技領域 (資訊科技課程)	適用年級	五 年 級
		設計者	蔡春燕
教學 目標	1. 能了解程式設計的概念與設計技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 3. 能透過編寫程式活動，讓學生在程式遊戲中主動嘗試、探索與創造，培養運算思維、想像力和以及解決問題的能力，同時也熟悉程式設計的基本概念。 4. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 5. 認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。		
學習 表現	A-III-1 程序性的問題解決方法。 P-III-2 程式設計之基本應用。 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。		
融入學校願景	品德傳承：孕育高尚品德，豐富生活內涵。 多元智慧：邁向數位學習，胸懷國際視野。 創新思維：啟發多元智慧，落實五育均衡。 終身學習：深耕學科知識，樂於終身學習。		
融入重大議題	生命教育、人權教育、環境教育、資訊教育。		
教學 活動 要點	主題	教學內容	
	GoogleChrome 網際網路	網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。	
	程式設計 Scratch	延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與 code.org 程式課程遊戲，藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。	
	音樂剪輯	認識各種多媒體素材格式，學會音樂剪接與轉檔練習，了解不同的媒體播放程式。	
	資訊素養與倫理	建立正確的版權觀念，注意網路安全問題，並加強[資訊素養與倫理]的概念。 臺北市科技教育網-資訊素養與理論	
評量 方式	學習態度、口語評量、操作評量、作品成果評量、線上評量測驗。		
成績 計算 方式	1. 電腦技能評量 50%：電腦操作及課程作品成果評量。 2. 電腦成果評量 30%：電腦學期學習成果競賽作品。 3. 學習態度評量 20%：課堂學習態度與互動及課堂口頭問答評量。		
學生 家長 配合 事項	1. 請學生遵守電腦教室使用規則，按時完成作業；快樂學習，成果分享，遇有問題勇於發問。 2. 請家長關心並鼓勵孩子們的學習，培養孩子良好的電腦使用習慣，並規劃適當的電腦使用時間；與孩子分享電腦、科技新知訊息，並灌輸孩子正確的版權觀念。		
線上 授課 學習 模式	1. 教學方面:學生進入 Webex 導師會議室，進行線上課程。 2. 作業方面:於線上課程、Google Classroom 派發作業或 Google 表單。 3. 評量方面:於線上、Google Classroom 上繳交照片、影音檔作業或完成 Google 表單。 4. 其他:依實際情況滾動式修正。		

學生搭乘交通車安全守則

110.08.25 交通安全委員會修訂通過

一、目的：

遵守交通安全及規則，培養自律與尊重他人精神，確保每位學童乘車之權益與生命安全。

二、乘車安全守則：

（一）候車

- 1、上學候車時，要服儀整潔，依約定時間準時到達上車地點。
- 2、放學時，請聽哨音排隊至各車指定停靠點，整理書包勿拖延。

（二）上車

- 1、上車時要遵守秩序，排隊依序上車。
- 2、上車時向師長、司機先生及導護阿姨問早道好；下車時說聲謝謝或再見；同學間應彼此問候，注意禮貌。

（三）車上

- 1、上車後，請依排定之座位就坐，不得強佔他人座位、不得私換座位，並須遵守搭乘交通車安全守則與隨車阿姨之指揮。
- 2、就坐後立即繫上安全帶，以確保安全。其他有座位的同學，不可側坐，以免緊急煞車時跌倒。
- 3、車輛行進間不可隨意走動或在車上嬉戲、打鬧，更不可大聲喧嘩。
- 4、頭手不探出窗外，不隨意觸碰車上安全門、車窗擊破器及滅火器等設備與器材。
- 5、愛惜公物說好話，不飲食不亂丟垃圾，學長姐為榜樣展現好品德。
- 6、不得有影響司機行車安全之行為。例如：與司機聊天、遮蔽司機視線、影響司機操控等行為。
- 7、注意「車窗擊破器、滅火器、逃生門」之位置，以便意外發生時，可即時操作使用。

(四) 下車

- 1、即將到站時請事先準備好個人所有物品，確實帶下車。
- 2、上學交通車到校時，下車後應直接進入教室。放學下車時，要確認接應家長之身分，也不可在外逗留。

三、家長配合事項：

- (一) 當天請假或上(放)學不搭乘交通車的同學，要事先告知老師及隨車人員。
- (二) 破壞公物經查證屬實者，應照原價賠償。
- (三) 為避免影響全體乘車學童權益及通勤時間，請務必於約定時間前 3-5 分鐘，抵達候車地點等候交通車，逾時學生由家長自行接送；另放學時，家長未到站候車，學生即帶回學校(學務處)，由家長自行接回。

四、違反規定輔導：

- (一) 如交通車上學生有違規行為經勸阻無效，導護老師將開立「違規登記單」通報學務處，學務處將約談違規學生了解情形，視情節輕重作適當的處置，必要時將請家長到校共同處理。
- (二) 若學生違規情節重大，恐造成自身或他人搭車安全疑慮時，學務處將通知家長暫時或全期取消該生搭車資格，請家長自行接送。

學生交通車申請方式與搭乘須知

112.5.5 修訂

壹、概況說明

本校為便利學生上、放學通勤，設置交通車接送服務，因應節能減碳之環保訴求，總計 69 條路線(上學 25 條線、16:20 放學 17 條線、課後 18:00 放學 15 條線、19:00 放學 12 條線)，詳見**交通車路線(站點)**。服務範圍如下：

- 一、臺北市：文山、中山、大安、中正、萬華、大同、松山、南港、信義、內湖。
- 二、新北市：深坑、汐止、新店、中和、永和、板橋地區。

貳、車輛暨路線安排

- 一、本校交通車以委外大客車方式實施，配置隨車導護，以中型、大型巴士為主，交通組將視各路線實際需求適度調整車型。
- 二、本校交通車係採「**定點定時停靠站**」方式，以**固定站點集中接送**(非到府接送)為原則。
- 三、家長可提出站點新設(變更)建議，交通組審慎評估後(含停靠點乘車人數、交通流量、道路寬度、行駛動線與現有站點距離等)於下一學期進行調整。
- 四、**課後 18:00、19:00 放學之學生，倘若查無合適站點，請填寫住家地址，將由專人與您聯繫協助選擇適合站點。**

參、申請方式

- 一、每學期於學期結束兩個月前開放下一學期乘車需求登記，請家長進入學生服務專區線上填寫通學方式調查表，一律採網路方式登記。
- 二、登記截止日後，申請新增或異動乘車者均列「候補」，候補原則如下：
 - 1. 各路線排定後有剩餘空位數依序遞補。
 - 2. 配合既定之路線、停靠站上下車，不得要求增設停靠站或延伸路線。
- 三、登記搭乘及異動起訖日均以「整學期」為單位，故無提供「短期、零星天數搭乘」及「零星天數變更地點或時段」服務。

肆、異動申請

一、填寫「交通車異動申請表」送交學務處或傳真至交通組辦理，不接受電話申請異動需求。

二、學校收件審核，經同意後通知家長異動結果，審查同意者將於收件次日起算 5 個工作日後一日開始搭乘。

《例》6/1(四)將「交通車異動申請表」送交學務處，經審查同意後，於 6/9(五)開始搭乘。

伍、其他配合事項

一、搭乘交通車請按站點時刻提早 3 分鐘到點候車。

二、如學生上學搭車遲到，交通車無法原地等候將開往下一站，請家長通知導護人員並至後續站點上車或親送到校；放學時，家長未依時到站候車，學生將隨車帶回學校(學務處)，由家長自行接回。

三、學生請假不搭車請務必通知導護人員或學務處交通組。

四、更換搭車路線或站點請依規定完成異動申請，俾便協助乘務調整事宜。

五、本校交通車為固定行駛路線及停靠點，請依原登記星期、時段、站點搭乘，因故無法搭乘交通車時，請家長自行妥適安排學童接送事宜。

六、停靠點設置以「主要道路」為主，為維護全體乘車學童安全及權益，導護人員不得擅離交通車(例:陪伴學童過馬路、進入巷弄、上樓、進入住家等)，接送學童位置即於停靠點側邊之「人行道安全上下車處」。

陸、備註：

異動申請表下載路徑

私立再興小學網站首頁→交通車專區→交通車異動申請表

交通車路線相關問題，請電洽 02-86611886 陳組長、黃先生

交通車費用相關問題，請電洽 02-86617317 王小姐

交通組傳真 86610366

臺北市私立再興國民小學學生校內攜帶行動電話使用規範

親愛的家長，您好：

為維護學生安全及方便學生與家人聯絡，學校准許經家長同意的學生，可以攜帶行動電話到校。所以在攜帶行動電話到學校前，必須獲得您的同意。若您同意讓貴子弟攜帶行動電話到校，請您填妥同意書交回導師，並請確實督促貴子弟遵守相關使用規範（如下所列）。感謝您的合作！

臺北市私立再興國民小學學務處 敬啟

112.8.25

- (一) 此規範之「行動電話」包含智慧型手機、智能手錶、可通訊之行動載具等。
- (二) 攜帶行動電話到校的學生，需先填妥家長同意書【附件一】，並送學務處核備後，方可攜帶行動電話到校。（三、五年級分班後，需重新申請。）
- (三) 凡未經家長同意而私自攜帶行動電話到校者，由班導師先暫時保管，並通知家長到校領回。
- (四) 攜帶行動電話到校者，應於在校期間內，需保持關機、靜音或震動狀態。若有緊急或突發事件要聯絡家長時，需經導師同意後方可使用。
- (五) 校內任何地點均不可將行動電話拿出來觀看、把玩、上網、傳送簡訊、拍照、瀏覽影音檔案、撥打及接聽電話等行為發生。
- (六) 違反上列(四)(五)規定者，暫停攜帶行動電話兩星期。違反規定累積3次以上使用者，至學期結束前，不准再攜帶行動電話到校。
- (七) 行動電話具照相與錄影(音)功能者，應尊重他人隱私，不得任意拍攝及上傳散播；亦不得下載限制級圖片與影音，違反規定者依學生獎懲要點處理並通知家長。
- (八) 學生攜帶行動電話到校，請自行妥善保管。
- (九) 本校聯絡電話：學務處 02-29371118 分機 221、223

【附件】

臺北市再興小學攜帶(使用)行動電話申請書

_____年_____班 學生_____因（請家長說明須攜帶手機之原因）

_____，
需要申請攜帶行動電話校，並願意遵守學校「使用行動電話管理規範」，
若有違反前述事項或其他相關規定者，願意接受學校依規定之處理。

學生家長（監護人）：_____（簽章）

家長聯絡電話：(M)_____ (O)_____

註：本張回條導師留存以供備查；若有導師規定之執行細節由各班自行公布。

臺北市私立再興小學學生請假單				申請日期： 年 月 日	
請假人	姓名		班級	年 班	
聯絡人	姓名		電話	手機	
請假類別	☐ 事假 ☐ 病假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他 () 備註：若請假 4 日以上請出示證明資料				
請假事由					
請假日期	自 年 月 日 時 起 合計 日 (時) 至 年 月 日 時 止				
申請人	級任導師 (請假三日內)	生教組長 學務主任 (請假四日(含)以上)		註冊組長 教務主任 (七日(含)以上)	校長 (七日(含)以上)

(學務處存查聯)

-----✕(學務處裁切)-----

臺北市私立再興小學學生請假單				申請日期： 年 月 日	
請假人	姓名		班級	年 班	
聯絡人	姓名		電話	手機	
請假類別	☐ 事假 ☐ 病假 ☐ 喪假 ☐ 公假 ☐ 其他 () 備註：若請假 4 日以上請出示證明資料				
請假事由					
請假日期	自 年 月 日 時 起 合計 日 (時) 至 年 月 日 時 止				
申請人	級任導師 (請假三日內)	生教組長 學務主任 (請假四日(含)以上)		註冊組長 教務主任 (七日(含)以上)	校長 (七日(含)以上)

(導師存查聯)

學生團體保險家長通知書

親愛的學生家長，您好：

國泰人壽很榮幸承保 貴子弟民國(以下同)112學年度學生團體保險，國泰人壽將秉持「誠信、當責、創新」的核心價值，為您提供專業服務，謹將本學年度學生團體保險之重要事項說明如下：

一、保險費：112學年度每位學生之保險費為新臺幣(以下同)525元，其中家長負擔及政府補助明細如下：

幣別：新臺幣

項目	學期	幼兒園、國小、國中、高中職(含進修及補校)	外國僑民學校
家長負擔	第1學期	175元	263元
	第2學期	175元	262元
政府補助	第1學期	88元	0元
	第2學期	87元	0元

二、給付內容：(僅供參考，詳細內容請以「112學年度高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險保單條款」為準。)

給付項目		給付金額		幣別：新臺幣
身故保險金		100萬元		
失能保險金	第一級	100萬元	生活補助金	滿1年：15萬元 滿2年：20萬元 滿3年：25萬元 滿4年：30萬元
	第二級	90萬元	生活補助金	滿1年：11萬2,500元 滿2年：15萬元 滿3年：18萬7,500元 滿4年：22萬5,000元
	第三級	80萬元	第四級	70萬元
	第五級	60萬元	第六級	50萬元
	第七級	40萬元	第八級	30萬元
	第九級	20萬元	第十級	10萬元
	第十一級	5萬元		
※被保險人因同一事故致成失能，而於該事故發生之日起3個月內身故時，給付身故保險金，但已領取之失能保險金應予扣除。 ※被保險人於參與戶外教育時因疾病或遭受意外傷害事故，而致失能或身故者，最高給付失能或身故保險金300萬元。 ※每一被保險人之一般失能保險金與戶外教育失能保險金的給付(不包含生活補助金)，於全部保險期間內，累計最高給付限額如下：一、一般失能保險金，最高以100萬元為限。 二、戶外教育失能保險金，最高以300萬元為限。				
醫療保險金	住院	住院醫療保險金 ^{※1}	實際支出醫療費用金額扣除除外責任費用後在起賠金額500元以上者，依前開扣除後之金額給付。(病房費部分每日以1,000元為限，但領有衛生福利部中央健康保險署核發之重大傷病卡者不受此限制。每次住院最高給付金額以5萬元為限。) 上開扣除後之金額未達起賠金額500元者，國泰人壽不負給付責任。但為低收入戶、中低收入戶或其他特殊情形者除外。	
		專案補助重大手術保險金 ^{※2}	同一疾病 ^{※3} 或意外傷害事故給付金額(含住院醫療保險金)累計最高以20萬元為限(本項限符合保險費補助資格之學生且自事故日起1年內施行保單條款附表二所列之重大手術者)。	
		傷害門診保險金	同一事故實際支出醫療費用金額扣除除外責任費用後在起賠金額500元以上者，依前開扣除後之金額給付。每一事故最高給付金額以5,000元為限。 上開扣除後之金額未達起賠金額500元者，國泰人壽不負給付責任。但為低收入戶、中低收入戶或其他特殊情形者除外。	
		燒燙傷及須重建手術保險金	同一意外傷害事故給付金額累計最高以3萬元為限。	
一、倘非持有重大傷病卡者，如已參加社會保險但未以社會保險被保險人身分或未至社會保險指定醫院或診所治療，或以社會保險身分就醫，但醫療費用未經社會保險給付分擔而全額自費者，僅按其支出之實際醫療費用的65%給付，但以不超出各項醫療保險金額為限。 二、住院醫療保險金或傷害門診保險金之給付方式，係按收據實際醫療費用，扣除除外責任事項(如掛號、診斷書...等費用)後，若在起賠金額500元以上者，在投保限額內給付保險金。但如被保險人有第一項情形，則按收據實際醫療費用，扣除除外責任事項後，以65%計算，若在起賠金額500元以上者，在投保限額內給付保險金。 三、年齡滿65足歲(47年8月1日前出生)之學生，保險範圍僅限因遭遇意外事故，致身故、失能、傷害或需要治療者。				

註1：被保險人於本契約保險期間內，因同一疾病或傷害或其引起之併發症，必須住院治療2次以上時，如每次出院日期與再入院日期間未超過14日者，各項醫療保險金額，均視為同1次住院辦理。

註2：本項保險金須符合本團體保險契約條款第11條所列接受保險費補助之被保險人(即免繳生，含低收入戶、重度以上身心障礙人士或其子女、原住民身分等)始可申請。

註3：進修及補習學校之被保險人所稱之「疾病」係指被保險人自加保生效日起所發生之疾病。

三、保險期間：112年8月1日至113年7月31日。

四、申請理賠：事故發生後請備妥各項申請所需文件，除可經由學校承辦人員轉送國泰人壽學團專責服務人員申請外，亦可直接透過國泰人壽保險服務人員協助或逕向國泰人壽全國服務據點櫃檯辦理。

五、受益人：醫療保險金、失能保險金、生活補助保險金及集體中毒保險金之受益人為被保險人本人；身故保險金之受益人則為被保險人的法定繼承人，但無法定繼承人者，受益人依下列順序定之：

1.被保險人之監護人。2.實際扶養被保險人之人。3.其他被保險人最近親等之家屬，如有同親等者，以尊親屬優先。

六、理賠申請時效：自得為請求之日起兩年。

七、被保險人倘考上大專院校且完成註冊，並繳交完成大專院校學生團體保險費者，國泰人壽不負給付責任。

八、受益人或本公司對於各項保險金之給付如有疑義或爭議時，按高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險爭議處理辦法處理。受益人就保險爭議事件得先向保險人提出申訴，或逕向爭議處理機構申請調處。若涉訟時，約定以學校及教保服務機構所在地之地方法院為第一審管轄法院。

敬祝 闔家平安，萬事如意！

國泰人壽保險股份有限公司 總經理 劉上旗 謹致

✂

112學年度學生團體保險家長通知書回條

年 班(其他：)座號： 姓名：

家長聯絡事項(請勾選)： ☐ 本人已詳閱本通知各項說明。

家長簽章： _____

申請各項理賠給付所需文件

申請文件	給付項目	醫療保險金	失能保險金 (戶外教育失能保險金)	生活補助金	身故保險金 (戶外教育身故保險金)	專案補助重大手術保險金 (僅限「先嚴生」身分專用)
學團險專用理賠申請書(註1)		✓	✓	✓	✓	✓
診斷書		✓				✓
醫療費用收據(註2)		✓				✓
失能診斷書、身心障礙手冊及其他失能鑑定文件			✓			
死亡診斷書或相驗屍體證明書					✓	
除戶戶籍謄本					✓	
受益人與被保險人的關係證明(註3)(註3-1)				✓(註4)	✓	
學籍資料(或入學資料影本)(請蓋學校經辦人職章)(註5)		✓	✓		✓	✓
保險費補助之身分證明						✓
法定繼承人聲明暨同意書					✓(註6)	
戶外教育相關文件			✓(註8)		✓(註8)	

註1：可至國泰人壽官方網站下載(路徑：特色保險與知識/團體保險專區/學生團體(右上)/理賠申請/查詢與下載應備文件)。
 註2：請領醫療保險金者，須檢附診斷書及醫療費用收據(若欲以收據副本或影本辦理者，須請原醫療院所加蓋院方關防為證)。
 註3：受益人與被保險人的關係證明(如戶籍謄本、扶養證明等)，必須能證明受益人為被保險人的法定繼承人、監護人、實際扶養人或家屬關係及親等。申請108學年度(含)以前教育部國民及學前教育署招標高級中等學校以下學生團體保險之醫療保險金、失能保險金及生活補助金時亦須檢附。
 註3-1：本契約之醫療保險金、失能保險金、生活補助保險金及集體中毒保險金之受益人，為被保險人本人。
 註4：生活補助金請領的受益人身分證明必須能證明被保險人滿失能週年仍生存(如戶籍謄本)。
 註5：由學校於保險金申請書加蓋關防或學保專用章證明被保險人學籍身分，或國小以上學生可提供學籍資料，教保服務機構幼童可附入學資料。
 註6：申請108學年度(含)以前教育部國民及學前教育署招標高級中等學校以下學生團體保險之身故保險金，受益人非法定繼承人時，不須檢附。
 註7：受益人申請各項保險金時，國泰人壽於必要時得經其同意調閱被保險人之就醫相關資料，其費用由國泰人壽負擔(須檢附同意查詢暨授權聲明書)。
 註8：受益人請領因參加戶外教育之保險金者，另須檢具依教育部戶外教育相關法令規定，經學校或教保服務機構核定通過之實施計畫及參加戶外教育之證明文件，如被保險人為未成年者，檢附戶外教育家長或法定代理人同意證明。

※除外責任：(一)【112學年度高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險保單條款第十八條】

被保險人因下列情事之一致成死亡、失能、傷害或疾病者，國泰人壽不負給付保險金的責任：

- 一、被保險人之故意行為。但被保險人連續投保滿二年後故意自殺致死者，仍給付身故保險金。
- 二、被保險人的犯罪行為。
- 三、被保險人非法施用防制毒品相關法令所稱之毒品。
- 四、戰爭(不論宣戰與否)、內亂及其他類似之武裝叛變。
- 五、其他由保險費審議會審議，經教育部核定公告之情事。

※除外責任：(二)【112學年度高級中等以下教育階段學生及教保服務機構幼兒團體保險保單條款第十九條】

被保險人具有下列情事之一者，國泰人壽不負給付保險金的責任：

- 一、整形美容、天生畸形整復、牙科鑲補或裝設義齒、義肢、義眼、眼鏡、助聽器或其他附屬品之費用。但因遭受意外傷害事故所致者，不在此限，且其裝設以1次為限，上述給付以回復或輔助其功能，且其裝置之費用必須為醫院或診所開立之收據。
- 二、健康檢查、療養、靜養、戒毒、戒酒、護理或養老之非以直接診治病人為目的者。
- 三、掛號、疾病門診、診斷書、病患運送、病房陪護或指定醫師等費用。但因流產或分娩所支出之掛號、門診費用，不在此限。
- 四、未領有醫師執業執照之醫療費用。
- 五、非因當次住院事故治療之目的所進行之牙科手術。
- 六、其他由保險費審議會審議，經教育部核定公告之情事。

國泰人壽服務人員陳素幸
手機：0919-550187

國泰人壽學保查詢聯繫管道

管道	路徑
國泰人壽官方網站 www.cathaylife.com.tw	國泰人壽官方網站/特色保險與知識/團體保險專區/學生團體 (可使用手機或平板掃描右側QR-Code)
國泰人壽免付費學保專線：0800-036-567	



《防仲介、反詐騙提醒》：若有電話詢問投保、理賠資料或可代辦理賠，請撥打國泰人壽免費專線求證或詢問，以免受騙。





再興學校

校址：11649 臺北市文山區興隆路4段2號

電話：(02)2937-1118、2937-1119

網址：<http://www.tsps.tp.edu.tw/>