

# 111學年度新竹縣自強國中山野教育推廣計畫書

## 壹、學校基本資料

|                          |                        |                          |                  |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------------|
| 縣/市                      | 新竹縣                    | 鄉/鎮/區                    | 竹東鎮              |
| 學校名稱                     | 自強國中                   |                          |                  |
| 學校類型                     | 一般學校                   |                          |                  |
| 分校/分班                    | 無                      |                          |                  |
| 班級數<br>(統計處110學年度<br>資料) | 34班                    | 學生數<br>(統計處110學年度<br>資料) | 888人             |
| 承辦人姓名                    | 邱文生主任                  | 連絡電話                     | 03-5103291 分機120 |
| 聯絡信箱                     | hs4599@gapp.hcc.edu.tw |                          |                  |

## 貳、現況/問題分析

- 本校位於新竹縣竹東鎮的頭前溪畔，鄰近新竹科學園區，學生都居住溪南地區，有世居此地的在地客家子弟，也有外來人口，以及部分原住民部落來的孩子，屬於多元文化的鄉鎮。學區附近的學童仍以客家子弟居多，民風純樸，鄉民勤儉善良有著濃厚鄉情特徵，人文素養以工商混合為主，所以家長大部分屬於小本經營的商店以及勞工階層，中產階級人士較多。近年來社會變遷快速，家庭結構改變家長年輕化，學校單親家庭及隔代教養學童比例達日益提高，學生在學習與成長上，頗值得關切。
- 學校規模：本校共計有34班，含資源班、藝才班及體育班，學生886人。教職員工總計112人，行政分為教務處、學務處、輔導室、總務處、人事室、會計室。
- 我們的理念  
建立優質學校文化，培育健全國民，落實生活教育，打造五心級學校在校強化人格養成教育，培育健全國民，塑造人文教育環境。孕育和諧氣氛，營造適性教育園地。激發學生潛能，發揚客家文化特色，傳承客家精神，積極充實學校設備提升學習品質，發展有效行政措施提升行政績效，追求卓越教育品質提升學生競爭力，加強社區及親職活動，共謀教育成功。
- 我們的做法  
行政領導民主化，教師敬業樂群教學。學校環境教育化，學生活潑快樂有效學習。教學目標明確化，其能合理適切靈活有效。經費運用透明化，充分支援教師教學需求。人事管理人性化提升教職員工服務熱忱。

## • 校務發展方面

- 目前積極成立有關學校特色之團隊：成立管樂團，英語實驗班，體育代表隊(含田徑)、藉此有天賦之學生，發展其專長，以培養較具深度之藝能人才。
- 加強108課綱實施之準備升學輔導之繼續加強。辦理圖書館自動化、充實圖書、加強讀書風氣事宜。擬於未來將裝置圖書館自動化管理系統，並完成圖書分類、建檔、借閱，以及與國家圖書館連線，期望達成支援教師利用圖書館協助教學，並指導學生利用圖書館自我學習之目標；至於圖書之充實部分，擬於預算與其他經費中逐年添購圖書；提昇讀書風氣方面，期於每學期行事中，安排圖書借閱比賽、讀書心得寫作與演說比賽，達成培養學生閱讀習慣，提昇讀書風氣之目標辦理各項訓育活動，以培養學生樂善好群之健康身心。加強教師輔導知能，期於達成全校教師參與輔導，並能熟悉輔導方法，達成對各類學生之輔導功效。對於學生之生命教育、兩性教育、情緒管理、生涯規劃等之輔導教育，應妥善擬定具體可行之實施計劃。

## 參、計畫內容及執行策略

### 一、申請類別及山野教育範疇內涵

#### (一)申請類別：登山體驗

目標山區/路：• 目標山區：台北市第一高峰七星山，七星山因火山劇烈活動噴出大量岩漿，冷卻凝固後於火山口形成七個大小不一的火成岩山頭而得名，其主峰標高約1,120公尺，為陽明山國家公園的第一高峰。有一顆一等三角點，七星山東峰位於主峰東南方，標高1,107公尺，有一顆三等三角點，天晴時皆可登頂極目四望，視野遼闊。

• 步道長度：小油坑登山口至冷水坑登山口約3.7公里

• 路程時間：小油坑登山口至冷水坑登山口約3.15小時

• 路線：由小油坑登山口-(上行)-七星主峰-(下行)-冷水坑(總路程約3.7公里，上山1.6公里，下山2.1公里)所需時間約為3.15小時。

#### 選擇此類別之理由：

1. 陽明山國家七星山約在70萬年前開始噴發，頂部原有一噴火口，在火山噴發結束後被侵蝕成七個小山頭。山的東南側與西北側有斷層切過，所以有溫泉、噴氣孔等。由於噴出的熔岩和碎屑岩層層堆疊，而形成錐形的山體，也是台灣唯一火山地景國家公園。

2. 七星山，地形豐富，難度不高，交通也很方便，很適合初次爬山的人。

3. 規劃「一次性」之登山體驗活動。

4. 活動課程主要以達到前四項目標為主：增進覺知、知識、態度、技能。

5. 推廣無痕山林環境行動，教導學生尊重自然與其他使用者、不亂丟垃圾、把垃圾帶下山、隨手淨山、不餵食野生動物。

6. 七星山是台北市第一高峰，透過登山活動，認識大屯火山群、台北盆地、東北季風對林相的影響，並培養孩子互助合作的精神。

(二) 山野教育範疇內涵：登山教育+環境教育

## 二、山野教育課程規劃（或活動設計）

(一) 課程/活動緣起

本課程以中低海拔山區為主軸，將學校的概念擴大，把學習的場所拉到戶外，用寓教於樂輕鬆學習的方式，聯結室內課程之先備經驗，旨在使學生欣賞山林之美，尊重當地生態，透過體驗的方式，以大自然為師，學習與環境及其他生物和諧的生活。期待能藉由親近而了解，並在專業師資帶領下，以安全為前提，達到親山、樂山、愛山的目的。

(二) 課程願景與課程/活動目的

(1) 提供真實的戶外學習情境藉由真實情境體驗，深化知識學習內容與學習經驗，培養學生探究能力。

(2) 培養學生的山野戶外教育的基本知能與素養。

(3) 增進學生具備個人山野戶外裝備的基本知識及基本體能的訓練知識。

(4) 建立公民環境倫理的內涵 走進戶外大自然的教室能培養孩子敏銳的觀察能力、給予孩子豐富的知識、提升解決問題的能力、以及學會對大自然謙恭的態度。

(5) 深化公民素養的能力 透過戶外大自然的體驗、探索，體能的鍛鍊，人際間的合作、緊密的夥伴關係，以及自然中的觀察體驗，增進孩子健康的身心，發展正確的價值觀。

(三) 課程/活動特色

課透過學校山野課程的學習，增進學生山野探索的知能，以自然體驗發展學生之間合作學習及山林環境的素養。

(1) 融入學科領域課程：融入「自然領域」、「綜合領域」與「健體領域」。

(2) 結合在地自然地理環境：課室教育課程走讀學習特色課程，每天07:30至08:15晨間運動及課餘自主訓練能持續跑耐力體能提升後，再帶學生攀登台北市第一高峰~七星山主峰。

(3) 辦理多元愛山課程講座、環境教育、認識植物、地形地貌及急救課程。

(4) 過程留下完整影像資料庫為孩子留下美好的回憶。

(5) 訓練學生發表成果：讓學生分享初次登山心得。

(四) 課程推動策略

(1) 第一階段進行教師培訓，進行室內、戶外的山野教育工作坊，考查鄰近適宜探訪的路線以及自然資源的教材教案編撰設計。

(2) 第二階段進行學生的室內先備課程以及體能訓練，並帶領學生到戶外到自然山水之間體驗學習。

(3)第三階同儕學習：結合品德教育，培養學生合作互助，一起合作扶持完成挑戰。

#### (五)山野課程架構

山野教育課程→登山急救訓練→體能及自主訓練→行前教育訓練→登七星山主峰→初次登山分享成果

#### (六)教學活動設計重點

(1)第一階段：111年6月~111年8月

(2)對象：本校教師進行師資的培訓，並共同考查適宜的路線及自然資源，編撰教材教案。

(3)第二階段：111年9月~111年12月

(4)室內先備課程：在先備課程部份，會由團隊教師在校內先進行課程教學及討論，內容包含戶外安全須知、體能評估、地圖判讀等。目的是讓學生能在有準備的狀態，進入七星山的戶外課程，除了能讓學生對課程有期待、有想像，也能循環式的深化所要傳遞給學生的知識，同時減低戶外課程的風險。

(5)日常體能訓練及戶外實作體驗課程，由團隊老師帶領學生實際走訪鄰近中級山飛鳳山，並銜接著先備課程的教學，讓學生能再次加強對大自然的認識，親身體驗古道帶給每個人不同的感受與學習。因此，戶外實作體驗課程的內容涵蓋有：常見昆蟲、植物介紹、地圖位置辨認、戶外安全、生態觀察等。

#### (七)山野教育實境學習教學設計

(1)空間場域規劃：以學校為出發點，本年度預計至陽明山國家公園第一高峰-七星山。

(2)人力資源整合規劃：課程資源分享，開發創意之遊學課程方案，與鄰近鄉鎮共享生態資源、體驗山野教育學習場域，達到資源共享。

(3)教師增能與體驗課程：教師山野知能培訓，透過師訓課程，讓教師具備教學的能力，促進課程發展與教學設計。

(4)學生體驗與探索課程 建構多元適性的山野教育教學模組，學生探索體驗，合作學習與服務學習。

(5)親職教育與社區參與：親職教育與社區參與，建構親師生共同學習體。

#### (八)體能提升與相關訓練說明

(1)參加者每天 07:30~08:15晨間運動，訓練登山體能。

(2)除定期進行之體能計畫外，在登山開始之前二週開始每日2000公尺慢跑體能訓練，提升學生登山時的肌耐力，減少受傷或體力不支狀況。

#### (九)學習表現、多元評量與反思設計

- (1)過往本校山野課程（或相關課程與教學活動本校每學年均辦理校外健走、登山活動）。
- (2)結合在地自然地理環境（學校附近飛鳳山），充分發揮場域形特色。
- (3)學習表現及課程評量，讓不同能力的學生皆能參加，並且能設定自我挑戰目標。
- (4)成立戶外教育專業社群、長期耕耘戶外教育。

### 三、山野教育資源規劃

#### (一)行政支持與後勤作業說明

- (1)成立山野教育規劃推動小組，結合課發會進行課程討論。
- (2)規劃前導課程，進行山野教育課程訓練及探索體驗活動
- (3)規劃提升體能之晨間運動，由體育組長於每天 07 :30 ~08:15 實施訓練。
- (4)辦理週四下午動態性社團活動，實施統合感覺及團隊合作能力。
- (5)規劃芎林飛鳳山實際 山野教育課程。
- (6)事前食衣住行育樂相關事宜規劃及執行。

#### (二)場域資源的運用說明

空間場域規劃 「台北市第一高峰七星山」課程設計同時包含了室內課程與野外課程。室內課程於教室內及校園落葉區，利用綜合課及彈性課時間進行，視該堂課內容彈性調整。野外課程初級活動選擇芎林鄉飛鳳山地區，是地方上熱門之登山健行步道，登山入口處路跡容易辨識，沿線有各種初級山和郊山地形，除了竹林外並有山區常見的果園等，較易設計定位定向之參考指標，適合孩子們在安全的環境下，進行各種探索體驗。行前一日，教師群亦會事先巡視，重新檢視各定位點的正確度及路況的安全與否，確保初級活動當日教學之順利。

#### (三)人力與社會資源的運用

人力資源與社會資源的整合規劃 「台北市第一高峰七星山」課程內容主要由校內教師們設計成符合學生能力，由淺顯之課程逐步學習繁複且進階的整合性操作。講師部分由校內自然領域、綜合領域及健體領域登百岳經驗豐富老師擔任協助登山教育活動之推廣，依個人專長分配協助課程指導，衛生組統籌協調行政文書作業和經費請領核銷。

- (1)師資：參加過相關研習課程老師有 6人。
- (2)家長：有一群常態性支援並服務學校的熱心志工。
- (3)場地：位於芎林鄉飛鳳山，自然生態豐富是學生練習訓練的絕佳場所。

#### (四)風險評估與安全管理機制說明

- (1)如有不適於從事此活動之症狀或疾病者，請勿參加。
- (2)活動結伴同行，彼此照應，注意安全，提醒同學勿落單，不能超越領隊老師，也不能落後於押隊老師老師。
- (3)如覺身體不適，勿勉強進行，請立刻向領隊或隨隊老師及同伴求援，以免身體無法負荷，徒生意外。
- (4)正確的運動及衛生觀念：
  - a. 事前適度地熱身，事後先緩和再休息。
  - b. 速度應量力而為，循序漸進，勿過度逞強。
  - c. 白開水是最佳水份補充品，但應避免冰水。
  - d. 如果汗濕衣服，應更換乾爽衣服。
- (5)規律做運動，頭腦好清新，身體更健康。
- (6)活動流程及內容將視當天現場狀況彈性調整，如遇天候及人力不可抗拒之因素（颱風、豪雨、山區打雷等），基於安全考量，將於前一天下午17:00前通知延期。
- (7)七星山登山步道氣候多變，務必請參與學生攜帶帽子，穿著輕便長袖、長褲、運動鞋（勿穿著涼鞋），建議可多準備一件禦寒衣物。

## 肆、預期效益及檢核機制

### 一、預期效益

#### (一)學生：

- (1)身心素質與自我精進：積極參與、挑戰目標、堅持到底、肯定自我。
- (2)道德實踐與公民意識：認識自然、尊敬自然、愛護自然、守護自然。
- (3)符號運用與溝通表達：人際互動、紀錄見聞、勇於分享。
- (4)人際關係與團隊合作：團隊建立、小組合作、幫助別人、激勵士氣。
- (5)藝術涵養與美感素養：欣賞自然、靜聽山音、自由創作。

#### (二)學校：

- (1)透過專案管理的方法，可以有效整合人力、物力及教學支援，包含師資團隊、教材、教學方式、教學資源，此統整式的專案執行，具有相當的可行性與發展性。
- (2)經由課程學習的引導，形塑學校新文化，連結教師與學生間的橋樑，製造共同話題的機會。
- (3)教師的參與、跨班級的同儕連結，彼此產生學習共鳴。
- (4)成立特色課程家長後援會，建立家長協助的角色與任務，跟著學生及老師一起成長，
- (5)有時家長也能轉身變成觀察者或學習者的角色，為協同教學帶來一股新力量。

#### (三)檢核機制：

- (1)覺知自己的生活方式對環境的影響。
- (2)能歸納思考不同區域性問題的原因與研判可能的解決方式。
- (3)以照片，文字，繪圖等方式，記錄學習過程和心得。

## 伍、經費申請表 (單位：元)

| 項次 | 科目            | 類別     | 項目      | 單位 | 單價     | 數量 | 金額     | 說明          |
|----|---------------|--------|---------|----|--------|----|--------|-------------|
| 1  | 經常門           | 業務費    | 交通(旅運)費 | 車  | 16,000 | 2  | 32,000 | 七星山往返車資     |
| 2  | 經常門           | 業務費    | 膳宿費     | 人  | 80     | 60 | 4,800  | 80元午餐費      |
| 3  | 經常門           | 業務費    | 指導費     | 場  | 400    | 20 | 8,000  | 內聘講師每小時400元 |
| 4  | 經常門           | 業務費-雜支 | 雜支      | 式  | 2,000  | 1  | 2,000  | 與其他項目相互勻支   |
| 5  | 經常門           | 業務費    | 印刷費     | 本  | 30     | 60 | 1,800  | 行程簡介及學習單製作  |
| 合計 | (經常門 48,600元) |        |         |    |        |    | 48,600 |             |

111年2月17日9時47分，列印自「教育部補助學校教育經費統合網站」。



承辦單位：

主(會)計：

校 長：

文生邱登

會計室劉珣

代

自強國中朱紋秀  
校長