

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 學校統整主題 |
|----|---------------------|-------------------------|----------|
| 1 | 111-08-30~111-09-03 | 8/30(二)開學、迎新 | 歡喜迎新 |
| 2 | 111-09-04~111-09-10 | 9/9(五)中秋節補休假、9/10(六)中秋節 | 月圓人團圓 |
| 3 | 111-09-11~111-09-17 | 9/17(六)全縣語文競賽、班親會 | 交通安全教育 |
| 4 | 111-09-18~111-09-24 | 防災教育 | 防災教育 |
| 5 | 111-09-25~111-10-01 | 性別平等教育 | 性別平等教育 |
| 6 | 111-10-02~111-10-08 | 人權法治教育 | 人權法治教育 |
| 7 | 111-10-09~111-10-15 | 10/10(一)國慶日放假 | 愛我國家 |
| 8 | 111-10-16~111-10-22 | 反毒教育 | 反毒行動 |
| 9 | 111-10-23~111-10-29 | 生命教育 | 生命教育 |
| 10 | 111-10-30~111-11-05 | 11/1(二)、11/2(三)期中定期評量 | 生命教育 |
| 11 | 111-11-06~111-11-12 | 11/10科學日 | 科學教育 |
| 12 | 111-11-13~111-11-19 | 11/19(六)校慶 | 環境教育 |
| 13 | 111-11-20~111-11-26 | 11/21(一)校慶補假 | 健康促進教育 |
| 14 | 111-11-27~111-12-03 | 衛生保健教育 | 衛生保健教育 |
| 15 | 111-12-04~111-12-10 | 特教宣導 | 特教宣導 |
| 16 | 111-12-11~111-12-17 | 午餐教育 | 午餐教育 |
| 17 | 111-12-18~111-12-24 | 12/23(五)聖誕活動 | 才藝發表成果展現 |
| 18 | 111-12-25~111-12-31 | 閱讀教育 | 閱讀教育 |
| 19 | 112-01-01~112-01-07 | 1/1(日)開國紀念日、1/2(一)補休假 | 閱讀教育 |
| 20 | 112-01-08~112-01-14 | 1/12(三)、1/13(四)期末定期評量 | 閱讀教育 |
| 21 | 112-01-15~112-01-20 | 1/20(五)休業式 | 除舊佈新 |

| 主題或單元名稱 | 課程目標 | 達成總綱核心素養 |
|-----------|-------------------------|-------------|
| 國語日報導讀 | 能摘錄國語日報 閱讀重點 | A2系統思考與解決問題 |
| 閱讀護照認證說明 | 能了解閱讀護照用法與寫法 | A2系統思考與解決問題 |
| 課外閱讀 | 培養自發閱讀的習慣 | A2系統思考與解決問題 |
| 課外閱讀 | 培養自發閱讀的習慣 | A2系統思考與解決問題 |
| 課外閱讀 | 培養自發閱讀的習慣 | A2系統思考與解決問題 |
| 繪製心智圖 | 全班分組繪製 閱讀心智圖 | B1符號運用與溝通表達 |
| 共讀與共享 | 分組報告共享心得 | C2人際關係與團隊合作 |
| 清潔劑與環境 | 能了解清潔的品項和 內容物 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解清潔劑內的化學物質對河流和海洋的污染狀況 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解清潔劑中的揮發性化學物質對空氣的污染狀況 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解使用的容器材質是否會再次造成環境汙染 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解造成清潔劑汙染的主要因子 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解清潔劑對海洋後造成的汙染 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解漂白劑對環境造成的危害 | B2科技資訊與媒體素養 |
| 清潔劑與環境 | 了解磷酸鹽會導致水汙染甚而造成人類疾病的產生 | A1身心素質與自我精進 |
| 清潔劑對人類的影響 | 了解我們吃下去的喝進的聞到的都會對人體造成危害 | B1符號運用與溝通表達 |
| 因應之道 | 意識到環保的重要性 | A2系統思考與解決問題 |
| 因應之道 | 探索為環保盡一份心力的方法 | A3規劃執行與創新應變 |
| 因應之道 | 能分享這學期的學習心得 | C2人際關係與團隊合作 |
| 分組報告 | 能分享這學期的學習心得 | C2人際關係與團隊合作 |
| 分組報告 | 能分享這學期的學習心得 | C2人際關係與團隊合作 |

| 跨領域學習表現 (含表現任務) | 教學內容 |
|--------------------|---------------------------|
| 主動參與傾聽回應 | 說明如何讀報 |
| 主動參與傾聽回應 | 閱讀護照寫作說明 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 說明閱讀課外讀物的好處 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 說明閱讀課外讀物的壞處 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 介紹校內圖書館的借書狀況 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 說明如何寫讀書心得 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 各組上台說明及報告實作作品 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 認識市面上陳列的各項清潔劑 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 探索清潔劑內的化學物質對環境造成的危害 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 認識清潔劑內高含量的揮發性有機化合物的危害 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 明白採購清潔劑時要使用綠色環保產品 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 探索清潔劑的三大主要汙染因子 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 說明海洋是生命之母的重要性 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 認識有毒的化學成分流入海洋影響生態圈中生長的生物 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 探索洗衣粉中的磷酸鹽會造成環境汙染的原因 |
| 主動參與傾聽回應實作練習 | 認識自己生活週遭的化學物質經過循環後回到人體的危害 |
| 主動參與傾聽回應 | 認識和加深到有意識的消費和重複利用的觀念 |
| 主動參與傾聽回應 | 認識到坐而言不如起而行為環保而努力 |
| 口語表達與傾聽回應 | 依據自身經驗及教學內容分組上台報告 |
| 口語表達與傾聽回應 | 依據自身經驗及教學內容分組上台報告 |
| 口語表達與傾聽回應 | 依據自身經驗及教學內容分組上台報告 |

| 評量方式 | 議題融入 |
|--------------|-----------|
| 口頭問答、發表意見 | 環境教育 |
| 口頭問答、發表意見 | 環境教育 |
| 實作繕寫、心得分享 | 環境教育 |
| 實作繕寫、心得分享 | 環境教育 |
| 實作繕寫、心得分享 | 環境教育 |
| 繪製閱讀心智圖 | 環境教育 |
| 分組報告共享心得 | 環境教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 口頭問答、學習單 | 環境教育、海洋教育 |
| 依據分組報告上台練習口說 | 環境教育、海洋教育 |
| 依據分組報告上台練習口說 | 環境教育、海洋教育 |
| 依據分組報告上台練習口說 | 環境教育、海洋教育 |

**跨領域統整或協同教學規畫
(無則免填)**

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育