

週次	日期	學校行事	學校統整主題
1	111-08-30~111-09-03	8/30(二)開學、迎新	歡喜迎新
2	111-09-04~111-09-10	9/9(五)中秋節補休假、9/10(六)中秋節	月圓人團圓
3	111-09-11~111-09-17	9/17(六)全縣語文競賽、班親會	交通安全教育
4	111-09-18~111-09-24	防災教育	防災教育
5	111-09-25~111-10-01	性別平等教育	性別平等教育
6	111-10-02~111-10-08	人權法治教育	人權法治教育
7	111-10-09~111-10-15	10/10(一)國慶日放假	愛我國家
8	111-10-16~111-10-22	反毒教育	反毒行動
9	111-10-23~111-10-29	生命教育	生命教育
10	111-10-30~111-11-05	11/1(二)、11/2(三)期中定期評量	生命教育
11	111-11-06~111-11-12	11/10科學日	科學教育
12	111-11-13~111-11-19	11/19(六)校慶	環境教育
13	111-11-20~111-11-26	11/21(一)校慶補假	健康促進教育
14	111-11-27~111-12-03	衛生保健教育	衛生保健教育
15	111-12-04~111-12-10	特教宣導	特教宣導
16	111-12-11~111-12-17	午餐教育	午餐教育
17	111-12-18~111-12-24	12/23(五)聖誕活動	才藝發表成果展現
18	111-12-25~111-12-31	閱讀教育	閱讀教育
19	112-01-01~112-01-07	1/1(日)開國紀念日、1/2(一)補休假	閱讀教育
20	112-01-08~112-01-14	1/12(三)、1/13(四)期末定期評量	閱讀教育
21	112-01-15~112-01-20	1/20(五)休業式	除舊佈新

主題或單元名稱	課程目標	達成總綱核心素養
國語日報導讀	能摘錄國語日報 閱讀重點	A2系統思考與解決問題
閱讀護照認證說明	能了解閱讀護照用法與寫法	A2系統思考與解決問題
課外閱讀	培養自發閱讀的習慣	A2系統思考與解決問題
課外閱讀	培養自發閱讀的習慣	A2系統思考與解決問題
課外閱讀	培養自發閱讀的習慣	A2系統思考與解決問題
繪製心智圖	全班分組繪製 閱讀心智圖	B1符號運用與溝通表達
共讀與共享	分組報告共享心得	C2人際關係與團隊合作
清潔劑與環境	能了解清潔的品項和 內容物	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解清潔劑內的化學物質對河流和海洋的污染狀況	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解清潔劑中的揮發性化學物質對空氣的污染狀況	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解使用的容器材質是否會再次造成環境汙染	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解造成清潔劑汙染的主要因子	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解清潔劑對海洋後造成的汙染	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解漂白劑對環境造成的危害	B2科技資訊與媒體素養
清潔劑與環境	了解磷酸鹽會導致水汙染甚而造成人類疾病的產生	A1身心素質與自我精進
清潔劑對人類的影響	了解我們吃下去的喝進的聞到的都會對人體造成危害	B1符號運用與溝通表達
因應之道	意識到環保的重要性	A2系統思考與解決問題
因應之道	探索為環保盡一份心力的方法	A3規劃執行與創新應變
因應之道	能分享這學期的學習心得	C2人際關係與團隊合作
分組報告	能分享這學期的學習心得	C2人際關係與團隊合作
分組報告	能分享這學期的學習心得	C2人際關係與團隊合作

跨領域學習表現 (含表現任務)	教學內容
主動參與傾聽回應	說明如何讀報
主動參與傾聽回應	閱讀護照寫作說明
主動參與傾聽回應實作練習	說明閱讀課外讀物的好處
主動參與傾聽回應實作練習	說明閱讀課外讀物的壞處
主動參與傾聽回應實作練習	介紹校內圖書館的借書狀況
主動參與傾聽回應實作練習	說明如何寫讀書心得
主動參與傾聽回應實作練習	各組上台說明及報告實作作品
主動參與傾聽回應實作練習	認識市面上陳列的各項清潔劑
主動參與傾聽回應實作練習	探索清潔劑內的化學物質對環境造成的危害
主動參與傾聽回應實作練習	認識清潔劑內高含量的揮發性有機化合物的危害
主動參與傾聽回應實作練習	明白採購清潔劑時要使用綠色環保產品
主動參與傾聽回應實作練習	探索清潔劑的三大主要汙染因子
主動參與傾聽回應實作練習	說明海洋是生命之母的重要性
主動參與傾聽回應實作練習	認識有毒的化學成分流入海洋影響生態圈中生長的生物
主動參與傾聽回應實作練習	探索洗衣粉中的磷酸鹽會造成環境汙染的原因
主動參與傾聽回應實作練習	認識自己生活週遭的化學物質經過循環後回到人體的危害
主動參與傾聽回應	認識和加深到有意識的消費和重複利用的觀念
主動參與傾聽回應	認識到坐而言不如起而行為環保而努力
口語表達與傾聽回應	依據自身經驗及教學內容分組上台報告
口語表達與傾聽回應	依據自身經驗及教學內容分組上台報告
口語表達與傾聽回應	依據自身經驗及教學內容分組上台報告

評量方式	議題融入
口頭問答、發表意見	環境教育
口頭問答、發表意見	環境教育
實作繕寫、心得分享	環境教育
實作繕寫、心得分享	環境教育
實作繕寫、心得分享	環境教育
繪製閱讀心智圖	環境教育
分組報告共享心得	環境教育
口頭問答、學習單	環境教育、海洋教育
依據分組報告上台練習口說	環境教育、海洋教育
依據分組報告上台練習口說	環境教育、海洋教育
依據分組報告上台練習口說	環境教育、海洋教育

**跨領域統整或協同教學規畫
(無則免填)**

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/主題閱讀

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育

語文/自然與生活科技/資訊/環境教育