新北 市 鳳鳴 國民小學104學年度 第二學期 六年級 部數領域教學計畫表 設計者： 郭良彥

一、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（1）節，共（5）節。

二、本學期學習目標：

1.能理解速率的意義及其應用。
2.能理解時速、分速與秒速的計算方法，及其換算。
3.能理解當速率固定時，距離和時間成正比；當時間固定時，距離和速率成正比。
4.能理解速率和與速率差。
5.能應用速率公式，解決生活中的問題。
6.能簡化問題，並藉由歸納找出規律。
7.能理解基準量、比較量之間的關係，並解決生活中的問題。
8.能熟練所學的數學公式，並靈活運用。
9.能計算直圓柱和直角柱的表面積。
10.能計算直角柱、直圓柱及複合圖形的體積。
11.能熟練分數和小數的四則計算的方法。
12.能理解分數和小數的運算規律。
13.能理解分數和小數的分配律的計算方法。
14.能理解等量公理及其計算方法。
15.能運用等量公理求算式中的未知數，並解決生活中的問題。
16.能解決和差、雞兔、年齡問題。三、本學期課程架構：

**(數學6 下) 課程架構圖**

參考資料

數學六下

第5章 等量公理

第6章 怎樣解題2

第4章 四則運算規律

第3章 柱體的表面積及體積

第2章 怎樣解題1

第1章 速率

1.部編本數學教科書網站http://mathtext.project.edu.tw/?open

2.樂在數學國民中小學數學教學補充說明手冊http://teach.eje.edu.tw/enjoy%20in%20math/photo/index.htm

3.民生數學天地http://www.msps.tp.edu.tw/math/

4.國教專業社群網http://teach.eje.edu.tw

5.數學知識網站http://episte.math.ntu.edu.tw/

6.學習加油站http://content1.edu.tw/

7.臺北市教育入口網http://www.tp.edu.tw/

8.九章數學出版社http://ccmp.chiuchang.com.tw/

9.九章數學教育基金會http://www.chiuchang.org.tw/modules/news/

10.教育部國教司http://www.edu.tw/EDU\_WEB/Web/EJE/index.htm

11.教育部http://www.edu.tw/

12.國民中小學九年一貫課程綱要http://www.edu.tw/EDU\_WEB/EDU\_MGT/EJE/EDU5147002/9CC/9CC.html?TYPE=1&UNITID=225&CATEGORYID=0&FILEID=124759&open

四、本學期課程內含：（一）、橙色字為能力檢測改善策略（二）、粉紅色字為融入六大議題（三）、紅色字為融入校本課程

 （四）、藍色字為配合本市年度重要教育工作（五）、綠色字為自編教材（六）、紫色字為補救教學

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第1週2/15~2/19 | 6-n-08能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 | 一、速率1-1認識速率1-2單位換算活動一：理解速率的意義，並認識時速、分速、秒速。1.教師解說速率的意義。2.教師結論：一分鐘所行進的距離稱為分速；一小時所行進的距離稱為時速；教師結論：一秒鐘所行進的距離稱為秒速。活動二：利用速率公式，解決生活中的問題。1.教師解說速率、距離、時間之間的關係，導出速率＝距離÷時間、距離＝速率×時間、時間＝距離÷速率。2.速率越大，跑得越快；速率越小，跑得越慢。活動三：理解速率單位中，時間單位不變，但長度單位改變的換算，並解決生活中的問題。1.算速率單位時，若時間單位不變，只要換算長度的單位。活動四：理解速率單位中，長度單位不變，但時間單位改變的換算，並解決生活中的問題。1.換算速率單位時，若長度單位不變，只要換算時間的單位。活動五：理解速率單位中，時間單位與長度單位皆改變的換算，並解決生活中的問題。1.換算速率單位時，若長度單位和時間的單位都改變，可以先換長度單位，再換時間單位。2.比較兩速率的快慢時，要先將速率換成同單位，才可以比較。3.計算兩速率的倍數關係時，要先將兩速率換成同單位，才可以計算。【補救教學】1.藉由速率的學習單讓學生熟練速率的計算及單位換算，並加強學生的速率概念。 | 5 | 部編本國小六下 一、速率1-1認識速率1-2單位換算 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第2週2/22~2/26 | 6-a-04能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。 | 一、速率1-3距離和時間（固定速率）1-4距離和速率（固定時間）活動一：理解當速率固定時，距離與時間的關係。1.教師解說速率固定時，距離與時間的關係。2.當速率固定時，距離與時間成正比；當速率固定時，花幾倍的時間，就可以走幾倍的距離。活動二：理解當時間固定時，距離與速率的關係。1.教師解說：時間固定時，距離與速率的關係。2.當時間固定時，距離與速率成正比；當時間固定時，速率是幾倍，跑步距離就變成幾倍。【補救教學】1.重點概念重述：當速率固定時，距離與時間成正比；當時間固定時，距離與速率成正比2.題目練習：不同速率與不同時間距離的變化。 | 5 | 部編本國小六下 一、速率1-3距離和時間（固定速率）1-4距離和速率（固定時間） | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第3週2/29~3/4 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-08能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 一、速率1-5速率和與速率差1-6解題活動一：理解速率和與速率差，並解決同向與反向跑步的問題。1.計算同方向的問題時，要先算各自跑的距離，再算距離差。2.計算反方向的問題時，兩人的距離就是兩人跑的距離和，可以分別算出兩人所跑的距離再相加，也可以先算兩人的速率和，再乘以時間。活動二：理解速率和與速率差，並解決順流與逆流的問題。1.船順流時的速率＝船在靜水中的船速＋河流流速；船逆流時的速率＝船在靜水中的船速－河流流速。2.教師帶領學生複習解決順流與逆流的問題。活動三：解決已知速率與距離差的追趕問題。1.教師解說：每跑1秒，小英就追上小華0.4公尺。小英要花幾秒，才會追上3公尺呢？0.4×秒數＝3秒數可以用除法算出。活動四：解決相向的追趕問題。1.教師解說：兩人相向而跑，每1分鐘兩人相隔的距離就減少150＋125（公尺），所以1400÷275（秒）後就會相遇。活動五：解決反向的追趕問題。1.教師解說：兩人相背而跑，1秒鐘兩人跑的距離和是4.2＋3.8（公尺）。2.第一次相遇時，兩人跑的距離加起來就是運動場一圈。活動六：統整複習第一章所學內容。1.教師帶領學生完成課本的綜合練習1。【補救教學】1.重點概念重述：順流速率＝船速＋流速；逆流速率＝船速－流速。相向而跑算速率差、相背而跑算速率和2.題目練習：順流與逆流混和計算、相向與反向的追趕問題 | 5 | 部編本國小六下 一、速率1-5速率和與速率差1-6解題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第4週3/7~3/11 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 二、怎樣解題12-1簡化與歸納2-2基準量與比較量（1）活動一：歸納出a－b＋1的規律，並解決生活中的問題。1.教師引導學生將問題中的數量簡化，並依照說明框中的列式引導，找到解題的模式，歸納出a－b＋1的規律。活動二：歸納出a＋b×n的規律，並解決生活中的問題。1.教師引導學生將問題中的數量簡化，並依照說明框中的列式引導，找到解題的模式，歸納出a＋b×n的規律。活動三：歸納出a÷b的餘數的規律，並解決生活中的問題。1.教師帶領學生理解餘數的規律，並歸納出a÷b的餘數的規律。活動四：歸納出a×b的規律，並解決生活中的問題。1.教師帶領學生理解飲料與點心的搭配方式。2.接著再帶領學生理解飲料與主餐的搭配方式。活動五：理解基準量、比較量及其關係。1.教師結論：做為基準的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量。2.教師結論：比較量與基準量的關係通常以比值表示。活動六：應用基準量與比較量，解決生活中的問題。1.教師帶領學生完成課本中的練習。【補救教學】1.重點概念重述：做為基準的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量。比較量與基準量的關係通常以比值表示。2.題目練習：由題目敘述中判斷何者為基準量何者為比較量，並列出比較量與基準量的比，再算出比值。 | 5 | 部編本國小六下 二、怎樣解題12-1簡化與歸納2-2基準量與比較量（1） | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第5週3/14~3/18 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-a-04能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 二、怎樣解題12-3基準量與比較量（2）2-4正比問題活動一：應用基準量當作1，解決生活中的問題。1.教師解說：將基準量當作1解題時，可以了解題目的意思，並求出兩量的關係。活動二：應用單價公式，解決生活中的問題。1.教師說明物品單價、數量和速率公式的相似性。2.引導學生先求出20公升是30公升的幾倍，便能以同樣的倍數求得價錢。活動三：應用面積公式，解決生活中的問題。1.教師說明面積公式和速率公式的相似性。2.利用各種面積公式解題。活動四：應用比率公式，解決生活中的問題。1.教師說明比率公式和速率公式有異曲同工之妙。活動五：應用利率公式，解決生活中的問題。1.教師解說例5利用「兩人利息比和本金比是相等」便可解題，不必求出年利率。活動六：統整複習第二章所學內容。1.教師帶領學生完成課本的綜合練習2。【補救教學】1.重點概念重述： 單價公式、速率公式、面積公式、比率公式、利率公式2.題目練習：生活中的各樣情境問題 | 5 | 部編本國小六下 二、怎樣解題12-3基準量與比較量（2）2-4正比問題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第6週3/21~3/25 | 6-a-05能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。6-n-13能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-s-06）6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-06能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-n-13） | 三、柱體的表面積及體積3-1柱體的表面積3-2直角柱的體積活動一：計算直角柱和直圓柱的表面積。1.教師結論：柱體的表面積＝2個底面面積＋側面面積。活動二：認識長方體的體積公式。1.教師解說：長方體的體積求法。2.教師結論：長方體的體積＝底面積×高。活動三：認識三角柱的體積公式。1.教師解說：兩個底面是直角三角形的三角柱，其體積是長方體的一半。2.教師結論：三角柱的體積＝底面積×高。活動四：認識直角柱的體積公式，並解決生活中的問題。1.教師解說平行四邊形角柱的體積求法。2.教師結論：平行四邊形角柱的體積＝底面積×高。3.教師解說直角柱的體積求法與長方體、三角柱一樣，其體積公式為直角柱的體積＝底面積×高。4.教師結論：底面積＝體積÷高。5.教師說明：水面高度＝容器內的水容量÷底面積。【補救教學】1.重點概念重述：柱體的表面積＝2個底面面積＋側面面積。直角柱的體積＝底面積×高。2.題目練習：柱體的表面積與體積混合運算。【能力檢測改善策略】1.教師帶領學生回憶已學之面積公式和計算練習。2.如有已忘記學生，給予補救教學。3.教師任舉一體積公式，帶領學生發現與面積之公式，只差「高」。 | 5 | 部編本國小六下 三、柱體的表面積及體積3-1柱體的表面積3-2直角柱的體積 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第7週3/28~4/1 | 6-a-05能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。6-n-13能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-s-06）6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-06能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-n-13） | 三、柱體的表面積及體積3-3直圓柱的體積活動一：認識直圓柱的體積公式。1.將圓柱等分割並重新組合，發現圓柱與新拼成的柱體底面積相同。而圓柱等分割越多等分，其新拼成的柱體會越接近長方體，藉此求出直圓柱體積。2.教師結論：直圓柱體積＝底面積×高。3.已知圓柱瓶子內部的半徑與裝入水量，求水在瓶中的高度，教師提醒學生1毫升的水，其容積為1立方公分。並請學生詳細讀題，不要把參考資訊錯當成解題資訊。活動二：計算扇形柱體的體積。1.教師解說：扇形面積＝半徑×半徑×3.14；扇形柱體的體積＝扇形面積×高。2.求扇形體積時，可以先求出整個扇形的底面積再乘以高；也可以先求出整個圓柱體積，再算該扇形柱體體積占整個圓柱體幾分之幾。【補救教學】1.重點概念重述：直圓柱體積＝底面積×高。扇形柱體的體積＝扇形面積×高。2.題目練習：複習圓面積的計算，及可利用圓心角/360度、扇形弧長/圓周長、扇形面積/圓面積，求出幾分之幾圓，進而算出扇形面積和扇形柱體之體積。 | 5 | 部編本國小六下 三、柱體的表面積及體積3-3直圓柱的體積 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第8週4/4~4/8 | 6-a-05能用中文簡記式表示圓面積、圓周長與柱體的體積公式。6-n-13能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-s-06）6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。6-s-06能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同6-n-13） | 三、柱體的表面積及體積3-4複合形體的體積活動一：計算複合形體的體積。1.教師解說複合圖形的體積的計算方法。求複合形體體積時，可以將該複合形體拆為圓柱、直角柱，分別求兩柱體體積再相加。活動二：計算空心柱體的體積。1.教師解說計算空心柱體的方法。求空心柱體體積通常為減去型，先求出整個柱體體積，再減去挖掉部分的體積，便能求解。2.教師結論：因為直柱體體積＝底面積×高，所以當底面積固定時，體積和高成正比。活動三：統整複習第三章所學內容。1.教師帶領學生完成課本的綜合練習3。【補救教學】1.重點概念重述：直柱體體積＝底面積×高，所以當底面積固定時，體積和高成正比。2.題目練習：複合形體的體積，利用分配率先將相同的底面積或高找出，再合併計算。 | 5 | 部編本國小六下 三、柱體的表面積及體積3-4複合形體的體積 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第9週4/11~4/15 | 6-n-05能作分數的兩步驟四則混合計算。 | 四、四則運算規律4-1分數和小數的四則計算活動一：理解分數或小數的四則計算規則（無括號）。1.教師解說例1的題意與解法。2.教師結論：當算式中只有加減或只有乘除時，由左到右計算。3.教師解說例2的題意與解法。4.教師結論：當算式中有加減與乘除時，先算乘除再算加減。活動二：理解分數或小數的四則計算規則（有括號）。1.教師解說例3的題意與解法。2.教師結論：當算式中有括號時，括號內的算式要先算。3.教師解說例4的題意與解法。4.教師結論：當算式中有括號時，括號內的算式要先算。活動三：理解分數與小數的四則混合計算規則。1.教師解說例5的題意與解法。2.教師結論：如果算式中同時有分數與小數時，可先將小數化為分數，或將分數化為小數。【補救教學】1.重點概念重述：先乘除後加減，有括號的先算。 2.題目練習：複習分數與小數的換算，分數與小數的四則混合運算。【能力檢測改善策略】教師帶領學生複習整數的四則運算，並提醒「先乘除後加減」。 | 5 | 部編本國小六下 四、四則運算規律4-1分數和小數的四則計算 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第10週4/18~4/22評量週 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-05能作分數的兩步驟四則混合計算。6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 四、四則運算規律4-2運算規律活動一：理解分數與小數的交換律與結合律。1.教師解說例1、例2的題意與解法。2.教師結論：分數與小數的四則運算，與整數一樣，也可以使用交換律與結合律簡化計算。活動二：理解分數與小數的去括號規則。1.教師解說例3、例4的題意與解法。2.教師結論：分數與小數也有和整數一樣的去括號規則，如果括號前是減號，去括號時要注意加減的變號。活動三：利用約分，簡化分數與小數的乘除計算。1.教師解說例5的題意與解法。2.教師結論：分數與小數的乘除計算，可利用約分來簡化計算。活動四：理解分數與小數的乘除計算，可以不需要先算出中間的步驟，以利簡化計算。1.教師解說例6的題意與解法。2.教師結論：做分數與小數的乘除計算，有時中間的一些步驟不需要先算出，反而可以簡化計算。【補救教學】1.重點概念重述：如果括號前是減號，去括號時要注意加減的變號。2.題目練習：複習結合率與交換率，去括號題型練習簡化與還原。【能力檢測改善策略】教師帶領學生複習分數、小數的四則運算，並提醒「先乘除後加減」及「括弧要計算」；分數除法要特別注意。 | 5 | 部編本國小六下 四、四則運算規律4-2運算規律 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第11週4/25~4/29 | 6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 四、四則運算規律4-3分配律活動一：複習整數的分配律。1.教師解說：整數分配律的計算規則。活動二：理解分數與小數的分配律。1.教師解說例1～例3的題意與解法。2.教師結論：分數與小數的計算也同樣遵守分配律。活動三：理解分數與小數的除法運算也有類似分配律的規則。1.教師利用例4的長方形土地情境，說明除法對加減法的分配律。2.教師解說例5的解法。【補救教學】1.重點概念重述：分配率的規則。2.題目練習：分數與小數的分配率計算。【能力檢測改善策略】生活中的分配律教師以生活中運用到分配律的例子，如：「分東西」，複習分配率的計算，如：共有10人，每人分到2顆蘋果和3根香蕉，共有多少個水果？算式：2×10＋3×10=(2+3)×10 | 5 | 部編本國小六下 四、四則運算規律4-3分配律 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 | 融入消費者保護教育2小時 |
| 第12週5/2~5/6 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-05能作分數的兩步驟四則混合計算。6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 四、四則運算規律4-4解題活動一：運用分數與小數的運算規律，解決生活中的問題。1.教師解說例1的題意與解法。先求出三次段考的總分，再減掉第一次和第二次段考的分數，就可以求出第三次段考的成績。2.教師解說例2的題意與解法。教師指導學生運用分配律，求出兩個圓柱體的體積和與體積差。若學生對於求圓柱體體積有困難，教師可先幫學生複習圓柱體體積公式。3.教師解說例3的題意與解法。題目中有提到定價與打折，教師可先說明其意思，再請學生依照說明框中的提示進行解題。活動二：統整複習第四章所學內容。1.教師帶領學生完成課本的綜合練習4。【補救教學】1.重點概念重述： 分配率、柱體體積公式:柱體體積=底面積X高。2.題目練習：混和計算。【能力檢測改善策略】四則運算練習教師帶領學生複習整數、分數及小數的四則運算，並提醒「先乘除後加減」及「括弧要計算」；分數除法要特別注意。 | 5 | 部編本國小六下 四、四則運算規律4-4解題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第13週5/9~5/13 | 6-a-01能理解等量公理。（同6-n-06）6-n-06能理解等量公理。（同6-a-01） | 五、等量公理5-1等量公理活動一：理解在等式兩邊同時加一個相同的數，等式兩邊仍然相等。1.教師解說：在左右兩邊維持平衡的天平上，兩邊各加上一個砝碼，天平還是維持平衡。2.教師結論：a＝10，則a＋5＝10＋5活動二：理解在等式兩邊同時減一個相同的數，等式兩邊仍然相等。1.教師解說：在左右兩邊維持平衡的天平上，兩邊各移走一個砝碼，天平還是維持平衡。2.教師結論：a＝10，則a－5＝10－5活動三：理解在等式兩邊同時乘一個相同的數，等式兩邊仍然相等。1.教師解說：在左右兩邊維持平衡的天平上，兩邊各增加為原來的3倍，天平還是維持平衡。2.教師結論：a＝10，則a×3＝10×3活動四：理解在等式兩邊同時除一個相同的數，等式兩邊仍然相等。1.教師解說：在左右兩邊維持平衡的天平上，兩邊各移走一半，天平還是維持平衡。2.教師結論：b＝20，則b÷2＝20÷23.教師總結：在等號兩邊同時加、減、乘、除一個相同的數，等號兩邊仍然相等，此性質為等量公里。【補救教學】1.重點概念重述：在等式兩邊同時(加、檢、乘、除)一個相同的數，等式兩邊仍然相等。2.題目練習：等量公理混和計算。 | 5 | 部編本國小六下 五、等量公理5-1等量公理 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第14週5/16~5/20 | 6-a-01能理解等量公理。（同6-n-06）6-n-06能理解等量公理。（同6-a-01） | 五、等量公理5-2等量公理的應用–加與減5-3等量公理的應用–乘與除活動一：應用加法與減法的等量公量，解決生活中的問題。1.教師解說例1、例2的題意與解法。2.教師結論：像這樣就可以解出算式中的未知數a。3.教師說明：如果算式是10－a＝5，上面沒有學到怎麼利用等量公理來求a，這要等到上國中再學習。4.教師解說例3、例4的題意與解法。5.教師帶領學生複習加法與減法的等量公理。活動二：應用乘法與除法的等量公量，解決生活中的問題。1.教師解說例1～例4的題意與解法。2.教師說明：如果算式是6÷a＝32，上面沒有學到怎麼利用等量公理求a的方法，這也是國中才要學習的課題。3.教師帶領學生複習乘法與除法的等量公理。【補救教學】1.重點概念重述：在等式兩邊同時(加、檢、乘、除)一個相同的數，等式兩邊仍然相等。2.題目練習：等量公理混和計算，解決生活中的情境問題。 | 5 | 部編本國小六下 五、等量公理5-2等量公理的應用–加與減5-3等量公理的應用–乘與除 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第15週5/23~5/27 | 6-a-02能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 | 五、等量公理5-4求未知數5-5解題活動一：利用等量公理，求出算式中的未知數。1.教師解說：利用等量公理，求出算式中的未知數的方法。2.教師解說例1～例3的題意與解法。活動二：列出含有未知數的算式，並進行解題。1.教師解說例1的題意與解法。用a顆表示原來糖果的顆數，進行兩步驟的列式與解題。2.教師解說例2的題意與解法。用b盒表示一箱布丁的盒數，進行兩步驟的列式與解題。3.教師解說例3的題意與解法。用c顆表示一箱蘋果的數量，進行兩步驟的列式與解題。活動三：統整複習第五章所學內容。1.教師帶領學生完成課本的綜合練習5。【補救教學】1.重點概念重述：在等式兩邊同時(加、檢、乘、除)一個相同的數，等式兩邊仍然相等。2.題目練習： 教師帶領學生複習利用等量公理，求出未知數之題型及計算，並鼓勵學生找尋出生活中的例子。 | 5 | 部編本國小六下 五、等量公理5-4求未知數5-5解題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第16週5/30~6/3 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 六、怎樣解題26-1和差問題活動一：解決已知兩數，求兩數和與兩數差，並解決生活中的問題。1.教師解說例1的題意與解法。將兩人錢的差平分成2份，1份姊姊留著，1份給文英，兩人的錢就會相等。2.教師解說：也可以先算兩人錢數的平均，再算文英還需要多少錢才是平均數。活動二：解決已知兩數和與兩數差，求兩數，並解決生活中的問題。1.教師解說例2的題意與解法。200元減掉30元的差，就是弟弟零用錢的2倍。2.教師解說：200元加30元的和，就是大雄零用錢的2倍。3.教師解說：驗算：115＋85＝200，115－85＝30，兩人共得200元，而且大雄比弟弟多30元。4.教師解說例3的題意與解法。75減9的差，就是乙的2倍。5.教師解說例4的題意與解法。長和寬的和是繩長的一半。【補救教學】1.重點概念重述：已知兩數，求兩數和與兩數差、已知兩數和與兩數差，求兩數。2.題目練習：已知兩數，求兩數和與兩數差、已知兩數和與兩數差，求兩數。 | 5 | 部編本國小六下 六、怎樣解題26-1和差問題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第17週6/6~6/10評量週 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 六、怎樣解題26-2雞兔問題活動一：解決雞兔問題的簡化型問題。1.教師解說例1的題意與解法。只要比3隻兔子和3隻雞的腳數的差，即是8隻兔子的腳數比5隻兔子和3隻雞合起來的腳數的差。2.教師解說：每隻兔子比每隻雞多2隻腳，所以相差2×3＝6隻。活動二：解決雞兔問題的一般型問題。1.教師解說例2的題意與解法。因為每隻雞比每隻兔子少2隻腳，所以由共少幾隻腳，就可以知道雞有幾隻。2.教師解說：少20隻腳，表示雞有20÷2＝10隻。活動三：解決雞兔問題的標準型問題。1.教師解說例3的題意與解法。做法1，列出雞和兔子的腳數關係表。做法2，如果20隻都是兔子，腳數有80隻，現在只有50隻，從差的腳數可以求出雞的數目。2.教師解說：甲農場的兔子腳數有4×20＝80隻。3.教師解說：兩個農場腳數的差為80－50＝30隻。4.教師解說：一隻雞和一隻兔子腳數的差為4－2＝2隻5.教師解說：乙農場雞的數量有30÷2＝15隻。6.教師解說：乙農場兔子的數量有20－15＝5隻。【補救教學】1.重點概念重述：（一）設兔求雞 雞的隻數＝（４×總頭數－總足數）÷（４－２） 兔的隻數＝總頭數－雞的隻數 （二）設雞求兔 兔的隻數＝（總足數－２×總頭數）÷（４－２） 雞的隻數＝總頭數－兔的隻數2.題目練習：雞兔同籠問題 | 5 | 部編本國小六下 六、怎樣解題26-2雞兔問題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |
| 第18週6/13~6/17 | 6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-10）6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-a-03） | 六、怎樣解題26-3年齡問題活動一：利用線段圖，解決年齡差相同的問題1.教師解說例1的題意與解法。不管是哪一年，李四和正達的年齡都是相差30歲。2.教師解說：由線段圖得知，李四的年齡是正達年齡的2倍時，兩人的年齡差也就是30歲。3.教師解說例3～例5的題意與解法。4.教師解說例4的題意與解法。再過11年，小芳的年齡是24歲，爸爸的年齡是小芳的2倍。5.教師解說例5的題意與解法。當哥哥的錢是小華的2倍時，小華的錢是120元，所以爸爸各給他們70元。活動二：統整複習第六章所學內容。1.教師帶領學生完成課本的綜合練習6。【補救教學】1.重點概念重述： 利用數線表現出題意的年齡差、金額差。2.題目練習：年齡差問題、金額差問題。 | 5 | 部編本國小六下 六、怎樣解題26-3年齡問題 | 紙筆評量作業評量口頭報告課堂問答 |  |