3-3-1：班級教學計畫、班級閱讀計畫、班親會紀錄、班級公約、班級經營計畫、教師手冊。

評鑑指標

互動分析(自立指標)

班級經營與輔導

**同理關愛**

**笑聲不斷**

班級中，同學之間的互動除了合作、督促之外，人與人相處最重要的就是要有同理心，能設身處地位他人著想，要適時關懷彼此，因而營造歡樂和諧班級，笑聲永遠不斷。

**合作無間**

**最佳拍檔**

在班級中，每一位孩子從和他人的互動過程中形成默契，相處相當融洽，無論在何時做何是，只要是班級的事務，孩子都能同心齊合作，成為彼此的最佳拍檔。

**小老師制**

**協助督促**

在班級中，總有些表現優異的學生，同樣的，也有些表現稍落後的學生，因此，讓優異的學生來擔任各領的小老師，協助督促，使整體學生能力提升，這樣的互動也能有效營造自治力。

**男女之間**

**距離歸零**

在班級中，男生與女生的互動並非如同一般現象，男女之間有隔閡，而是男女之間沒有距離，彼此關係能容易相處融洽，男女之間的互助，更是良好互動的表現。

生生

互動分析

師生

**引導輔助**

**同理關愛**

師與生之間的互動最重要的就是同理心及關愛，使孩子可以感受到教師時時為他們著想，進而引導及輔助孩子各方面的發展，使孩子發揮最大潛能，即是這班級中珍貴的互動。

**堅守原則**

**以身作則**

教師與學生間的互動，從說明、堅守原則開始，時而提醒孩子於何時於何地作何事，並且以身作則，位孩子樹立榜樣，如此一來，使孩子信服教師，師生互動密切及良好。

**精采教學**

**多元評量**

師與生互動，最多時候是在課堂中，在班級中，計畫了許多精采教學，使孩子快樂參與其中；課堂後的評量呈現多樣化，使表現參考和評定來源更具體化，也讓孩子對於評量充滿期待。

**談話之間**

**親切幽默**

在班級中，師與生之間的談話，相當親切及幽默，把學生當作自己的孩子，兒子、女兒的稱呼，使教師與學生間像家人般，是這個班級最大的特色，進而營造師與生之間無距離的互動。

根據學者Flanders所提出之互動分析理論，班級互動分析是能使班級邁向優化的手段及策略，不管教學精彩度、不管成績評量度，班級像是一個家，因此互動相當重要，進而分析以求改善。而我的班級互動分析我分為師與生、生與生，其內涵各再分為四點，生與生之間透過合作、無距離、無隔閡、關愛、同理及小老師制，培養向心力，營造良好的班級互動；師與生的互動更扮演不可或缺的角色，有了教師引導與輔助、同理與關愛、教學精采、親切相處並且以身作則，這班級的互動是值得自我肯定的。綜和以上，時時分析，時時傾聽，時時改善，是奠定良好互動的基礎。