

## 第二課 孔雀錯了

教學目標	學習重點說明
人文素養目標	覺察自我情緒與同理與友愛同學，以創造雙贏思維
工具策略目標	1. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方

學習單閱讀學習指引：★自學、◎小組討論、⊕思考表達、▲老師統整

★**作者介紹：**琦君(1917-2006)，本名潘希珍，中國浙江人，為人溫柔善良又保有赤子之心。作品多以兒童故事為主，大半以家鄉——浙江的生活為背景所描寫，採閒話家常的方式，談自然、談社會、談人生，2001年，**琦君**將他過去的26篇兒童故事整理為一本書，書名叫琦君說童年，從書中可以看到**琦君**生長時的生活情形，知道他們怎麼頑皮玩樂，長輩和老師怎麼帶領他們長大，教導他們做人處事。另有《琴心》、《桂花雨》、《橘子紅了》等膾炙人口的作品。

## 活動一：《字詞練功房》

★1.念五遍生字和一遍部首 2.唸五遍生字和包含生字的課本語詞<紫色的詞>。

★◎▲3.【語詞放大鏡】閱讀課文，在課文中找出符合以下詞意的語詞<紫色的詞>。

課文重要詞語	詞語意思與解釋
攤開	展開，平鋪開來
糊里糊塗	原指人行事極為迷糊或不明道理。本課形容情況混亂、不清楚。
妒忌	憎恨他人勝過自己。

★◎▲4.利用下面策略來找出不懂的語詞，並寫出語詞意思及選用方法。

讀不懂，怎麼辦？	不懂的語詞	大致意思	方法
①拆字造詞法 ②看上下文 ③看圖片 ④舉例說明 ⑤用字的部首分析 ⑥查字典	咧開	嘴角向兩旁伸展。	1.
	張燈結綵	張掛燈籠，繫結著綵球、彩帶。 是一種表現喜慶的習俗。 本課形容考卷塗塗改改，看起來不整潔。	4
	倚	依靠、依仗	2
	啄	鳥類用嘴取食或攻擊。 (啄木鳥;豕(彳、丿、.)聲)	1

【小試身手】(A)攤開 (B)糊里糊塗 (C)張燈結綵 (D)妒忌

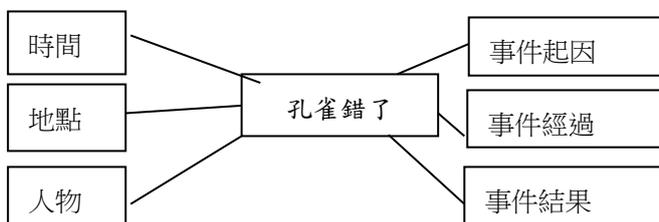
- 弟弟做事( )的，常常忘東忘西，實在拿他沒辦法！
- 新年到了，家家戶戶都( )的，好熱鬧！
- 爸爸( )報紙閱讀各地颱風災情的狀況。
- 做人要懂得謙虛，鋒芒畢露反而容易遭人( )。

## 活動二：《課文鑑賞家》

★1.本課文體：( **記敘文** )

包含記人、敘事、寫景、狀物種類

自然段分( )段《請用藍筆標上段落》。



~	~	~	自然段
結果	經過	背景(起因)	結構下標
成見，相親相愛。   她們互相覺得   ，兩人放下	傷。 3. 孔雀互爭兩敗俱   誰最美的故事。 2. 講   件事。 1. 發現這   爭	她競爭成績。 秀，   也和   優 2. 曹萱玲   優 她比成績。 經常和   優秀， 1. 作者	重要內容

### 活動三：《課文探究家》

★◎▲請先閱讀課文內容，搭配下面的問題任務來思考課文。

Q3-1 依課本自然段1、2段當作文和英文考卷發下後，作者和曹萱玲有哪些反應。

Q3-2 發下作文簿後作者的簿本呈現什麼樣貌？

Q3-3 發下英文考卷後曹萱玲和作者的考卷分別呈現什麼樣貌？

	作文	英文
簿本樣貌	Q3-2 作者作文簿： ( )的連排紅圈圈。尤其是那個大的「 」字，好像( )一張( )的嘴在對我笑。	Q3-3 曹萱玲考卷： 1. 評語：Very good 2. 分數：比作者( )一點 3. 字寫得比作者( )，造句也造得好。 作者考卷： 1. 老是( )的，東一團墨水滴上了，西一堆用橡皮擦得( )的。
情緒反應	作者 VS 曹萱玲	作者 VS 曹萱玲
	Q3-1 作者乾脆示威似的把( )簿攤開，面露( )之色。	Q3-1 推測情緒：____ 1. 她總是張著一雙滾圓的大( )，看著老師給作者的( )。 2. 作者看曹萱玲神情也正是希望我的作文( )幾個圈圈，或是「甲」字下面多個「 」字

★⊕▲已完成上方作者和曹萱玲反應比較，請先想一想。

問題1：作者說自己的英文考卷「張燈結綵」，曹萱玲的考卷卻是「眉清目秀」，作者用這兩個語詞來形容考卷，有甚麼用意嗎？

問題2：老師講孔雀故事時，為什麼會下結論說：「牠們實在太笨了！」請從課文中找出一個證據。  
(直接用鉛筆在課本中畫波浪線~~~~ 標記)

問題3：老師講完故事，兩人都笑了，猜猜看，他們兩人這時候的心情如何？你怎麼會這樣認為？

