**新北市 蘆洲區仁愛 國民中小學 105 學年度 年級 上 學期 英語 領域課程計畫**

**設計者： 劉峻豪**

* 1. 本領域每週學習節數（2 ）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙42﹚節。
  2. 本學期學習目標：

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽辨並讀出英文字母 Aa, Bb, Cc 相對應的字母音（letter sound）。 3. 能認識大小寫字母Aa, Bb, Cc正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識本課大小寫字母Aa, Bb, Cc的代表單字ax、bat、cap及其念法。 5. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 6. 能聽懂、說出並能使用生活用語Hi. / Hello.。 7. 能聽懂、說出並能使用教室用語Stand up.。 8. 能聽懂並能吟唱Unit 1的韻文、歌謠內容。 9. 能聽、說、讀、寫大小寫字母Dd, Ee。 10. 能聽辨並讀出英文字母 Dd, Ee相對應的字母音（letter sound）。 11. 能認識大小寫字母Dd, Ee正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 12. 能認識本課大小寫字母Dd, Ee的代表單字duck、elf及其念法。 13. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 14. 能聽懂、說出並能使用生活用語Hi, I’m Elf.。 15. 能聽懂、說出並能使用教室用語Sit down.。 16. 能聽懂並能吟唱Unit 2的韻文、歌謠內容。 17. 能聽、說、讀、寫大小寫字母Ff, Gg。 18. 能聽辨並讀出英文字母 Ff, Gg 相對應的字母音（letter sound）。 19. 能認識大小寫字母Ff, Gg正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 20. 能認識本課大小寫字母Ff, Gg的代表單字fin、gum及其念法。 21. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 22. 能聽懂、說出並能使用Good morning.。 23. 能聽懂、說出並能使用教室用語Hands up.。 24. 能聽懂並能吟唱Unit 3的韻文、歌謠內容。 25. 能聽、說、辨識大小寫字母Aa～Gg，並認識該字母的代表單字。 26. 能認識大小寫字母Aa～Gg的字母音及代表單字。 27. 能認識Aa～Gg正確的書寫位置，以正確筆順描寫。 28. 能聽辨生活用語，並做適當回應。 | 1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母Hh, Ii。 2. 能聽辨並讀出英文字母 Hh, Ii相對應的字母音（letter sound）。 3. 能認識大小寫字母Hh, Ii正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能認識本課大小寫字母Hh, Ii的代表單字ham、ink及其念法。 5. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 6. 能聽懂、說出並能使用生活用語Good afternoon.。 7. 能聽懂、說出並能使用教室用語Hands down.。 8. 能聽懂並能吟唱Unit 4的韻文、歌謠內容。 9. 能聽、說、讀、寫大小寫字母Jj, Kk。 10. 能聽辨並讀出英文字母 Jj, Kk相對應的字母音（letter sound）。 11. 能認識大小寫字母Jj, Kk正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 12. 能認識本課大小寫字母Jj, Kk的代表單字jet、kiss及其念法。 13. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 14. 能聽懂、說出並能使用生活用語Goodbye.。 15. 能聽懂、說出並能使用教室用語Louder, please.。 16. 能聽懂並能吟唱Unit 5的韻文、歌謠內容。 17. 能聽、說、讀、寫大小寫字母Ll, Mm。 18. 能聽辨並讀出英文字母 Ll, Mm 相對應的字母音（letter sound）。 19. 能認識大小寫字母Ll, Mm正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 20. 能認識本課大小寫字母Ll, Mm的代表單字lips, mask及其念法。 21. 能由閱讀圖文與聽說活動，認得單字中字首字母所代表的字母音。 22. 能聽懂、說出並能使用Good night.。 23. 能聽懂、說出並能使用教室用語Be quiet, please.。 24. 能聽懂並能吟唱Unit 6的韻文、歌謠內容。 25. 能聽、說、辨識大小寫字母Aa～Mm，並認識該字母的代表單字。 26. 能認識大小寫字母Aa～Mm的字母音及代表單字。 27. 能認識Aa～Mm正確的書寫位置，以正確筆順描寫。 28. 能聽辨生活用語，並做適當回應。 |

Review 1

Unit 3

Ff, Gg

Unit 2

Dd, Ee

Unit 1

Aa, Bb, Cc

三、本學期課程架構：

# Hi ABC+ 4

Unit 5

Jj, Kk

Unit 6

Ll, Mm

Unit 4

Hh, Ii

Review 2

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第一週**  **105/8/28**  **~**  **105/9/3** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 1 Aa, Bb and Cc**【白雪公主】  **第一節**  【暖身活動】5分鐘  1. 教師將課本發給學生並指導學生將班級/座號/姓名填在課本上。  2. 教師說明班級常規，如：教師上課時要認真聽講、樂於參與課堂活動。  【字母與故事教學活動】 20分鐘  1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。  2. 請學生描述圖片。  3. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  【字母與代表字教學活動】 15分鐘  1. 拿出字母卡Aa、Bb、Cc帶學生複習字母及字母筆順。  2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母Aa、Bb、Cc與字母代表圖ax, bat, cap。  **第二節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Aa、Bb、Cc。  【字母發音教學活動】20分鐘  1. 請學生描述Let’s Learn!的圖片。  2. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  3. 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音Aa、Bb、Cc。  4. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件Unit 1貼紙頁，將代表字圖ax, bat, cap貼在正確位置。  【習作練習】10分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。  2. 請學生完成習作本 p. 2的練習。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  發音代表字卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第二週**  **105/9/4**  **~**  **105/9/10** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 1 Aa, Bb and Cc**【白雪公主】  **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Aa~Cc的發音與代表字。  【發音與韻文教學】30分鐘  1. 播放CD之A、B、C小韻文，配合課本附件Unit 1貼紙頁，將正確的單字貼在框內。  2. 學生找出隱藏在圖片中的補充代表字 apple、book, cup，並將補充代表字貼紙貼在課本上。  3. 將全班分成兩組，每組各派一位代表站在講桌的兩邊。老師閃示字母卡，並唸出一個字母，若老師唸的字母與字卡相符學生需複誦一次字母。若老師說的字母與字母卡不相符，則學生需舉手搶答說出正確的字母。  **第四節**  【暖身活動】10分鐘  教師帶學生唸一次字母A、B、C小韻文。  【禮貌用語教學】 10分鐘  1. 配合禮貌用語、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。  3. 兩組對抗，教師以耳語告訴各組第一位學生一句招呼語，學生必須以耳語的方式傳給第二位同學，依序傳到最後一位，並由最後一位大聲說出該招呼用語，先完成且答對的隊伍獲勝。  【教室用語教學】10分鐘  1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 老師輔以動作使學生明白教室用語之意義。  3. 請學生聽教師的指令做出動作。  4. 教師說指令並做動作。當教師說的指令和動作相符時，學生用手比圈，若不同則比叉。比錯的人要被淘汰，最後全班拍手鼓勵沒有被淘汰的人。  【習作練習】10分鐘  請學生完成p. 3 C大題。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第三週**  **105/9/11**  **~**  **105/9/17** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【人權教育】  1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與社會責任的關係。  1-3-1 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【生涯發展教育】  1-1-1 發現自己的長處及優點。  ※品德教育---知恩圖報。 | **Unit 1 Aa, Bb and Cc**【白雪公主】  **第五節**  【暖身活動】10分鐘  教師以數字卡帶學生複習數字 1~10。  【數字教學】30分鐘  1. 配合數字卡，播放CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字11，並用手指比出來。  2. 老師將數組數字 1~11 寫在黑板上。將全班學生分成兩組，各派一代表上台手持粉筆。老師說一個數字，代表們必須在黑板上圈出正確的數字。  **第六節**  【韻文歌謠教學】15分鐘  1. 配合課本韻文，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放CD並配合TPR，教導動作並讓學生跟讀。  2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。  【對話小書教學】15分鐘  1. 配合課本情境及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。  2. 分組練習對話（利用課本附件角色指偶），可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。  【習作練習】10分鐘  1. 請學生完成p. 3 D大題及Unit 1學習單。  2. 配合習作附件的發音韻文小書，由教師帶全班依序完  成：將字母著色→請學生一同唸出韻文（學生邊指字邊唸）→找出圖片中的代表圖→將單字圖著色。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  角色紙偶卡  對話手偶  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第四週**  **105/9/18**  **~**  **105/9/24** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 2 Dd and Ee**【精靈與鞋匠】  **第一節**  【暖身活動】10分鐘  帶領學生複習字母Aa-Cc筆順、讀音、發音與代表字。  【字母與故事教學活動】 20分鐘  1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。  2. 請學生描述圖片。  3. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  【字母與代表字教學活動】 15分鐘  1. 拿出字母卡Dd、Ee帶學生複習字母及字母筆順。  2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母Dd、Ee與字母代表圖duck、elf。  **第二節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Aa-Ee。  【字母發音教學活動】20分鐘  1. 請學生描述Let’s Learn!的圖片。  2. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  3. 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音Dd、Ee。  4. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖duck, elf貼在正確位置。  【習作練習】10分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。  2. 請學生完成習作本 p. 4的練習。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  發音代表字卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第五週**  **105/9/25**  **~**  **105/10/1** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 2 Dd and Ee**【精靈與鞋匠】  **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Aa~Ee的發音與代表字。  【發音與韻文教學】30分鐘  1. 播放CD之D、E小韻文，配合課本附件Unit 2貼紙頁，將正確的單字貼在框內。  2. 學生找出隱藏在圖片中的補充代表字 dog、egg，並將補充代表字貼紙貼在課本上。  3. 老師請學生拆下課本附件的字母卡與發音字卡。學生們自行選出或由老師指定一張字母卡或是發音字卡拿在手上。學生們必須找到配對的另外兩位同學，如：D-d-duck 為一組。最後沒有找到可配對同學的人必須一起上台唱歌。  **第四節**  【暖身活動】10分鐘  教師帶學生唸一次字母D, E小韻文。  【禮貌用語教學】 10分鐘  1. 配合禮貌用語、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意並帶學生唸對話。  2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。  3. 老師請學生在三張小紙片上各寫上自己的名字。遊戲開始，學生需利用本課禮貌用語互相自我介紹。對話結束後可以交換姓名卡，在時限內必須要將手中的姓名卡交換完畢。  【教室用語教學】10分鐘  1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 老師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽教師的指令做出動作。  3. 教師把教室用語卡散落放在地板上。全班分兩組，各派一位代表出來比賽。老師說出一個教室用語，兩組必須趕緊找出圖卡，並做出動作。最快的得一分。累積分數最高的一組獲勝。  【習作練習】10分鐘  請學生完成p. 5 C大題。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第六週**  **105/10/2**  **~**  **105/10/8** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  3-1-2具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。  【人權教育】  1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與社會責任的關係。  【性別平等教育】  1-2-1 學習表現自我特質。  ※品德教育---認真努力、謙虛才是應有的態度。 | **Unit 2 Dd and Ee**【精靈與鞋匠】  **第五節**  【暖身活動】10分鐘  教師以傳球的方式請學生依序報數1~11。  【數字教學】30分鐘  1. 配合數字卡，播放CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字12，並用手指比出來。  2. 師在心裡設定一個數字。將全班學生分為兩組，並猜拳決定順序。代表們輪流猜老師心中的數字，猜對可得一分。可由學生上台擔任小老師出題的工作。  **第六節**  【韻文歌謠教學】15分鐘  1. 配合課本韻文，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放CD並配合TPR，教導動作並讓學生跟讀。  2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。  【對話小書教學】15分鐘  1. 配合課本情境及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。  2. 分組練習對話（利用課本附件角色指偶），可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。  【習作練習】10分鐘  1. 請學生完成p. 5 D大題及Unit 2學習單。  2. 配合習作附件的發音韻文小書，由教師帶全班依序完  成：將字母著色→請學生一同唸出韻文（學生邊指字邊唸）→找出圖片中的代表圖→將單字圖著色。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  角色紙偶卡  對話手偶  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第七週**  **105/10/9**  **~**  **105/10/15** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 3 Ff and Gg**【人魚公主】  **第一節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡帶學生複習字母Aa~Ee。  【字母與故事教學活動】 20分鐘  1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。  2. 請學生描述圖片。  3. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  【字母與代表字教學活動】 15分鐘  1. 拿出字母卡Rr、Ss帶學生複習字母及字母筆順。  2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母Ff、Gg與字母代表圖fin、gum。  **第二節**  【暖身活動】10分鐘  教師請全班學生起立以身體比出字母F和G。  【字母發音教學活動】20分鐘  1. 請學生描述Let’s Learn!的圖片。  2. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音Ff、Gg。  3. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖fin, gum貼在正確位置。  【習作練習】10分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。  2. 請學生完成習作本 p. 6的練習。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  發音代表字卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第八週**  **105/10/16**  **~**  **105/10/22** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 3 Ff and Gg**【人魚公主】  **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Aa~Gg的發音與代表字。  【發音與韻文教學】30分鐘  1. 播放CD之F、G小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。  2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 fire、goat，並將補充代表字貼紙貼在課本上。  3. 將全班分成兩組，老師請小朋友接力唸發音小韻文。第一個小朋友唸F, F, F 🡪第二個小朋友唸 [f], [f] ,[f] 🡪第三個小朋友唸F, [f]🡪第四個小朋友唸fin；以此方式直到唸完Ff 和 Gg的發音小韻文。 老師計時，最快唸完的小組獲勝。  **第四節**  【暖身活動】10分鐘  教師將全班分組練習唸一次字母 F, G小韻文。  【禮貌用語教學】 10分鐘  1. 配合課本、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。  4. 全班分數組。教師給不同的題目，從最後一位開始比手劃腳，但是不可出聲。傳到第一位時，必須說出正確的句子。最快說出正確答案的一組獲勝。  【教室用語教學】10分鐘  1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽老師的指令做出動作。  3. 老師說明遊戲方法：當老師在指令前說 Teacher says…時，才能做出符合該指令的動作；如果沒有聽到 Teacher says…就不能變換動作。請全班起立，注意聽老師的指令做動作。  【習作練習】10分鐘  請學生完成p. 7 C大題。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第九週**  **105/10/23**  **~**  **105/10/29** | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  3-1-2具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。  【性別平等教育】  2-4-2 適當表達自己對他人的情感。  【家政教育】  3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。  ※品德教育---廢物利用的道理，以及如何妥善使用自己周圍的事物、受到稱讚時，要有禮貌回應。 | **Unit 3 Ff and Gg**【人魚公主】  **第五節**  【暖身活動】10分鐘  教師以傳球的方式請學生依序報數1~12。  【數字教學】30分鐘  1. 配合數字卡，播放CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字13，並用手指比出來。  2. 將全班學生分成兩組，兩組輪流派一位代表上台。老師跟上台的代表小聲地說一數字，該代表需使用頭寫出數字給全班看。先猜出數字的小組可得分。  **第六節**  【韻文歌謠教學】15分鐘  1. 配合課本韻文，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放CD並配合TPR，教導動作並讓學生跟讀。  2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。  【對話小書教學】15分鐘  1. 配合課本情境及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。  2. 分組練習對話（利用課本附件角色指偶），可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。  【習作練習】10分鐘  1. 請學生完成p. 7 D大題及Unit 3學習單。  2. 配合習作附件的發音韻文小書，由教師帶全班依序完  成：將字母著色→請學生一同唸出韻文（學生邊指字邊唸）→找出圖片中的代表圖→將單字圖著色。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  角色紙偶卡  對話手偶  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十週**  105/10/30  ~  105/11/5 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | **Review 1**  複習 Unit 1~Unit 3  **第一節**  【暖身活動】20分鐘  教師以字母卡及發音代表字卡帶全班複習一次。  【字母與字母代表字複習】20分鐘  1. 教師請學生仔細看圖片並將字母連到配對的發音代表圖上。  2. 全班一起訂正答案。  **第二節**  【字母與字母發音複習】20分鐘  1. 教師請學生比出字母TPR。  2. 將全班分為兩組，搶答說出正確的字母-字母發音-字母代表字。  3. 請學生仔細聽發音，翻到課本附件Review 1貼紙，依照所聽到的內容貼出正確的拼字。全班一起對答案。  【習作練習】20分鐘  請學生完成習作本p. 8-9。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  字母代表字卡  CD  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十一週**  105/11/6  ~  105/11/12  期中考週  11/8(二)  11/9(三)  期中考 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習Aa-Gg的讀音、筆順、發音及發音代表字。  【字母與字母代表字活動】10分鐘  1. 教師說明Review 1情境。  2. 全班分兩隊，猜拳決定順序，依擲到的點數前進並回答問題，答對可停留在該格子內，答錯則必須退回原來之格子，先到達終點的隊伍獲勝。  【習作練習】 20分鐘  1. 老師以字母卡及字母代表字卡帶全班複習一次。  2. 請學生完成習作本p. 18-25。  **第四節**  校本課程  Sentence pattern:  S: I’m a second grader.  ※ S: I’m a second-grade student.  ※ S: I’m in second grade.  Vocabulary:  first, second, third,  fourth, fifth, sixth,  grade, grader  Sentence pattern:  G: How old are you?  S: I’m years old.  S: I’m .  Vocabulary:  how, old, years  【期中評量週】 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  發音代表字卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十二週**  105/11/13  ~  105/11/19 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 4 Hh and Ii**【賣火柴的小女孩】  **第一節**  【暖身活動】10分鐘  教師請學生依序說出字母Aa~Gg，接錯字母的人要上台帶全班同學唱字母歌。  【字母與故事教學活動】 20分鐘  1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。  2. 請學生描述圖片。  3. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  【字母與代表字教學活動】 15分鐘  1. 拿出字母卡Hh、Ii帶學生複習字母及字母筆順。  2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母Hh、Ii與字母代表圖ham、ink。  **第二節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Hh~Ii。  【字母發音教學活動】20分鐘  1. 請學生描述Let’s Learn!的圖片。  2. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音Hh、Ii。  3. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖hand、igloo貼在正確位置。  【習作練習】10分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。  2. 請學生完成習作本 p. 10的練習。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十三週**  105/11/20  ~  105/11/26 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  1-2-1 認識有關自我的觀念。  【家政教育】  2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。  2-3-3 表現合宜的穿著。  ※品德教育---有時候適時的相信自己是必要的、道謝時應有的禮儀。 | **Unit 4 Hh and Ii**【賣火柴的小女孩】  **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師唸字母並點學生起來說出對應的字母代表字。  【發音與韻文教學】30分鐘  1. 播放CD之H、I小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。  2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 hand、igloo，並將補充代表字貼紙貼在課本上。  3. 老師事先準備數套 Aa~Ii的字母卡，並在字卡後面寫上不同的分數。將全班分為兩組，每次每組派一位代表上台。代表選一張字母卡並唸出該字母的發音小韻文。唸對即可獲得字卡背面所寫的分數。  **第四節**  【暖身活動】10分鐘  教師將全班分組練習唸一次字母H、I小韻文。  【禮貌用語教學】 10分鐘  1. 配合禮貌用語、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。  3. 在黑板上寫出學過的招呼用語並在底下寫出對應的數字。全班分為兩隊，各派一位代表出來擲骰子。根據骰子的點數來說出對應的生活用語。答對了就可得到所擲點數的分數，最後得最多分的隊伍獲勝。  【教室用語教學】10分鐘  1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽教師的指令做出動作。  3. 老師複習教室用語。老師說明遊戲規則，學生們在聽到老師所說的指令後必須要做出相反的動作（如：老師說 Hands down!，學生們必須將手舉起）老師發號施令，動作太慢或做錯動作的人就淘汰出局。最後集合被淘汰的學生們一起到台上唱一首韻文。  【習作練習】10分鐘  請學生完成p. 11 C大題。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  角色紙偶卡  對話手偶  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十四週**  105/11/27  ~  105/12/3 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 4 Hh and Ii**【賣火柴的小女孩】  **第五節**  【暖身活動】10分鐘  教師以傳球的方式請學生依序報數1~13。  【數字教學】30分鐘  1. 配合數字卡，播放CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字14，並用手指比出來。  2. 老師請全班學生拿出自己的橡皮擦，並將學生分為兩組。老師說一數字（如：14），兩組必須趕快收集到14個橡皮擦，先收集到正確數量的小組得一分。遊戲進行數次，最後由得分較高的小組獲勝。  **第六節**  【韻文歌謠教學】15分鐘  1. 配合課本韻文，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放CD並配合TPR，教導動作並讓學生跟讀。  2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。  【對話小書教學】15分鐘  1. 配合課本情境及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。  2. 分組練習對話（利用課本附件角色指偶），可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。  【習作練習】10分鐘  1. 請學生完成p. 11 D大題及Unit 4學習單。  2. 配合習作附件的發音韻文小書，由教師帶全班依序完  成：將字母著色→請學生一同唸出韻文（學生邊指字邊唸）→找出圖片中的代表圖→將單字圖著色。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  發音代表字卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十五週**  105/12/4  ~  105/12/10 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 5 Jj and Kk**【青蛙王子】  **第一節**  【暖身活動】10分鐘  教師請學生依序說出字母Aa~Ii，接錯字母的人要上台帶全班同學唱字母歌。  【字母與故事教學活動】 20分鐘  1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。  2. 請學生描述圖片。  3. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  【字母與代表字教學活動】 15分鐘  1. 拿出字母卡Jj、Kk帶學生複習字母及字母筆順。  2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母Jj、Kk與字母代表圖jet, kiss。  **第二節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Jj~Kk。  【字母發音教學活動】20分鐘  1. 請學生描述Let’s Learn!的圖片。  2. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  3. 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音Jj、Kk。  4. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖jet、kiss貼在正確位置。  【習作練習】10分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。  2. 請學生完成習作本 p. 12的練習。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十六週**  105/12/11  ~  105/12/17 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【生涯發展教育】  3-1-1 覺察自我應負的責任。  【人權教育】  2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。  ※品德教育---誠實是一件重要的美德。 | **Unit 5 Jj and Kk**【青蛙王子】  **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Jj~Kk的發音與代表字。  【發音與韻文教學】30分鐘  1. 播放CD之J、K小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。  2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字 jam、kite，並將補充代表字貼紙貼在課本上。  3. 將全班學生分為兩組。老師說一個字母的發音（例如：[k]），兩組的第一位學生要跑到台前，先寫出正確對應的字母者得一分；接著再換下一位學生進行遊戲。  **第四節**  【暖身活動】10分鐘  教師將全班分組練習唸一次字母 J、K小韻文。  【禮貌用語教學】 10分鐘  1. 配合禮貌用語、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。  2. 將全班學生分為兩組。老師以唇語的方式唸出一句禮貌用語，兩組輪流猜句子。猜對的人可以擔任下一位出題者。  【教室用語教學】10分鐘  1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽老師的指令做出動作。  3. 老師請學生兩人一組。老師抽一張教室用語卡並選一組學生上台以動作表演出該張字卡之內容，請提醒表演的小朋友不能出聲說話。答對的小組可以上台表演下一題。  【習作練習】10分鐘  請學生完成p. 13 C大題。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  角色紙偶卡  對話手偶  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十七週**  105/12/18  ~  105/12/24 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 5 Jj and Kk**【青蛙王子】  **第五節**  【暖身活動】10分鐘  教師以傳球的方式請學生依序報數1~14。  【數字教學】30分鐘  1. 配合數字卡，播放CD，請學生跟著大聲唸出。請全班仔細聽老師唸的數字15，並用手指比出來。  2. 教師將數字卡放在講台上，將全班分為兩組，每次各派一位代表上來依照教師所說的數字拿出正確的數字卡。  **第六節**  【韻文歌謠教學】15分鐘  1. 配合課本韻文，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放CD並配合TPR，教導動作並讓學生跟讀。  2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。  【對話小書教學】15分鐘  1. 配合課本情境及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。  2. 分組練習對話（利用課本附件角色指偶），可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。  【習作練習】10分鐘  1. 請學生完成p. 13 D大題及Unit 5學習單。  2. 配合習作附件的發音韻文小書，由教師帶全班依序完  成：將字母著色→請學生一同唸出韻文（學生邊指字邊唸）→找出圖片中的代表圖→將單字圖著色。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  發音代表字卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十八週**  105/12/25  ~  105/12/31 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-6 能以簡易英語介紹自己。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。  【性別平等教育】  2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 | **Unit 6 Ll and Mm**【阿里巴巴與四十大盜】  **第一節**  【暖身活動】10分鐘  教師請學生依序說出字母Aa~Kk，接錯字母的人要上台帶全班同學唱字母歌。  【字母與故事教學活動】 20分鐘  1. 配合單元頁，帶學生認識故事並複習字母及字母代表字。  2. 請學生描述圖片。  3. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  【字母與代表字教學活動】 15分鐘  1. 拿出字母卡Ll、Mm帶學生複習字母及字母筆順。  2. 請學生注意看情境圖，並在圖中找出字母Ll、Mm與字母代表圖lips、mask。  **第二節**  【暖身活動】10分鐘  教師閃示字母卡複習字母Aa~Mm。  【字母發音教學活動】20分鐘  1. 請學生描述Let’s Learn!的圖片。  2. 播放CD，請學生看著圖片聆聽故事。  3. 配合發音代表字卡，帶學生認識字母發音Ll、Mm。  4. 依教師指示，在情境圖中找出隱藏在圖內的字母及發音代表字。配合課本附件貼紙頁，將代表字圖lips、mask貼在正確位置。  【習作練習】10分鐘  1. 教師拿出字母卡及單字圖卡，帶領學生複習及認讀單字。  2. 請學生完成習作本 p. 14的練習。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第十九週**  106/1/1  ~  106/1/7 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-2 能聽辨英語的語音。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-2 能唸出英語的語音。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  C2-1-12 能進行簡易的對話。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  **◎融入議題：**  【環境教育】  3-1-2具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。  3-2-4 培養工作時人際互動的能力。  【性別平等教育】  1-2-1 學習表現自我特質。  ※品德教育---團結的力量大，活到老學到老，不可以小看他人。 | **Unit 6 Ll and Mm**【阿里巴巴與四十大盜】  **第三節**  【暖身活動】10分鐘  教師唸字母並點學生起來說出對應的字母代表字。  【發音與韻文教學】30分鐘  1. 播放CD之L、M小韻文，配合課本附件貼紙頁，將正確的單字貼在框內。  2. 請全班學生一同找出隱藏在圖片中的補充代表字lamp、milk，並將補充代表字貼紙貼在課本上。  3. 老師畫一顆蘋果樹。將全班學生分成兩組，並輪流派一位代表上台。代表抽一張發音卡，依據字卡唸出發音小韻文，唸對可以和老師猜拳，猜贏可以得到一顆蘋果。最後由得到最多蘋果的小組獲勝。。  **第四節**  【暖身活動】10分鐘  教師將全班分組練習唸一次字母 L、M小韻文。  【禮貌用語教學】 10分鐘  1. 配合禮貌用語、角色紙偶卡，由教師說明情境內容與圖意。在對話手偶貼上角色人物，找學生與教師示範對話。  2. 在黑板上寫上 U4~U6 的 Let’s Talk 。將全班學生分成四組，每組中再以兩人一小組互相勾起手臂。老師隨意說出一句禮貌用語，小組們必須快速走到黑板前用手拍擊正確的用語下方處。先拍到的小組可得分。  【教室用語教學】10分鐘  1. 配合教室用語卡，由教師說明情境內容與圖意。  2. 教師輔以動作使學生明白教室用語之意義。請學生聽教師的指令做出動作。  3. 老師課前影印 U4~U6的教室用語圖，並將每張圖剪成三~四塊。將全班分為數組，發給每組一套圖卡。老師計時開始，組員合作將圖卡拼出。先完成並能正確唸出的小組獲勝。  【習作練習】10分鐘  請學生完成p. 15 C大題。 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  角色紙偶卡  對話手偶  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第二十週**  106/1/8  ~  106/1/14  期末考週  1/12(四)  1/13(五)  期末考 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  【性別平等教育】  2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  【生涯發展教育】  1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 | **Unit 6 Ll and Mm**【阿里巴巴與四十大盜】  **第五節**  【暖身活動】10分鐘  教師以傳球的方式請學生依序報數1~15。  【數字教學】30分鐘  1. 配合數字卡，播放CD，請學生跟著大聲唸出。帶全班複習1~15。  2. 請學生依序報數1~15，接著慢慢地加快速度。出錯的人必須淘汰，被淘汰的人最後要到台前以肩膀寫出數字 1~15。  **第六節**  【韻文歌謠教學】15分鐘  1. 配合課本韻文，由教師說明情境內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文。播放CD並配合TPR，教導動作並讓學生跟讀。  2. 一同練習數次後，可將全班分組表演以檢視學習成效。  【對話小書教學】15分鐘  1. 配合課本情境及對話條，複習故事名稱、內容與角色。播放 CD，聆聽對話。  2. 分組練習對話（利用課本附件角色指偶），可請自願者上台表演。教師再帶全班複習一次對話。  【習作練習】10分鐘  1. 請學生完成p. 15 D大題及Unit 6學習單。  2. 配合習作附件的發音韻文小書，由教師帶全班依序完  成：將字母著色→請學生一同唸出韻文（學生邊指字邊唸）→找出圖片中的代表圖→將單字圖著色。  【期末評量週】 | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  字母代表字卡  CD  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  紙筆評量  口語評量  作業評量 |  |
| **第二十一週**  106/1/15  ~  106/1/19  1/19結業  1/20寒假開始 | A1-1-1 能聽辨26個字母。  A1-1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。  A1-1-7 能聽懂常用的教室用語。  B1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文。  A2-1-1 能說出26個字母。  A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。  B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  A3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  B3-1-3 能看懂簡易的英語標示。  A4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。  A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。  A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於老師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-6 樂於接觸課外英語教材。  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-13 能認真做完老師交待的作業。  D6-1-14 具有好奇心，並對老師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 | **Review 2**  複習 Unit 4~Unit 6  **第一節**  【暖身活動】10分鐘  教師以字母卡及發音代表字卡帶全班複習一次。  【字母與發音代表字複習】10分鐘  1. 請學生翻到課本附件的Review 2 Bingo 貼紙。  2. 老師指定9張貼紙，請學生隨意將貼紙貼在課本上的Bingo表中。  3. 老師將這9張發音字卡的圖面朝自己，讓學生抽字並唸出學生翻開卡，若是生字，則以字母-發音-發音代表字方式念出，若是數字，則直接以英文唸出。  4. 其他學生在自己的Bingo表終將所聽到的生字或數字圈出，依序換其他學生抽卡，先劃出兩條連線並喊Bingo者獲勝。  【發音複習】10分鐘  1. 全班分兩隊，老師念一發音/b/每隊派一代表找出對應的字母卡B到講台上。  2. 老師接著念其他發音，由其他代表拿相對應的字母卡在限定時間內，答對最多題的隊伍獲勝。  【習作練習】10分鐘  完成習作本p. 16。  **第二節**  **校本課程**  **Sentence pattern:**  **S: Sit down, please.**  **S: Have a seat, please.**  **※S: Be seated.**  **Vocabulary:**  **Sit, down, please,**  **have, seat, be** | 2 | 何嘉仁版教材  Hi ABC+ 3  教學資源：  字母卡  教室用語卡  CD  互動式光碟  習作本 | 課堂觀察  活動式評量  口語評量 |  |
|  |  | **Sentence pattern:**  **G: Where is the restroom?**  **S: It’s over there.**  **S: Follow me, please.**  **Vocabulary:**  **where, over, there, restroom,**  **follow, please** |  |  |  |  |