

113學年度第一學期 六年孝班班級經營



導師：阮怡菁老師

自我介紹

- 臺北市立師範學院(現臺北市立教育大學)
- 初等教育系
- 臺東大學兒童文學研究所

學歷

經歷

- 臺北市大安區龍安國小導師4年
- 臺北市中山區濱江國小導師6年
- 基隆市信義區深美國小導師8年
- 基隆市信義區東光國小

工作

- 教學相長
- 給孩子魚吃不如教他如何釣魚



彼此認識

孩子姓名

職業、興趣、專長

您可以為班級提供
(人力、物力)

學生圖像

互助合作



自信快樂



誠實負責



熱愛學習



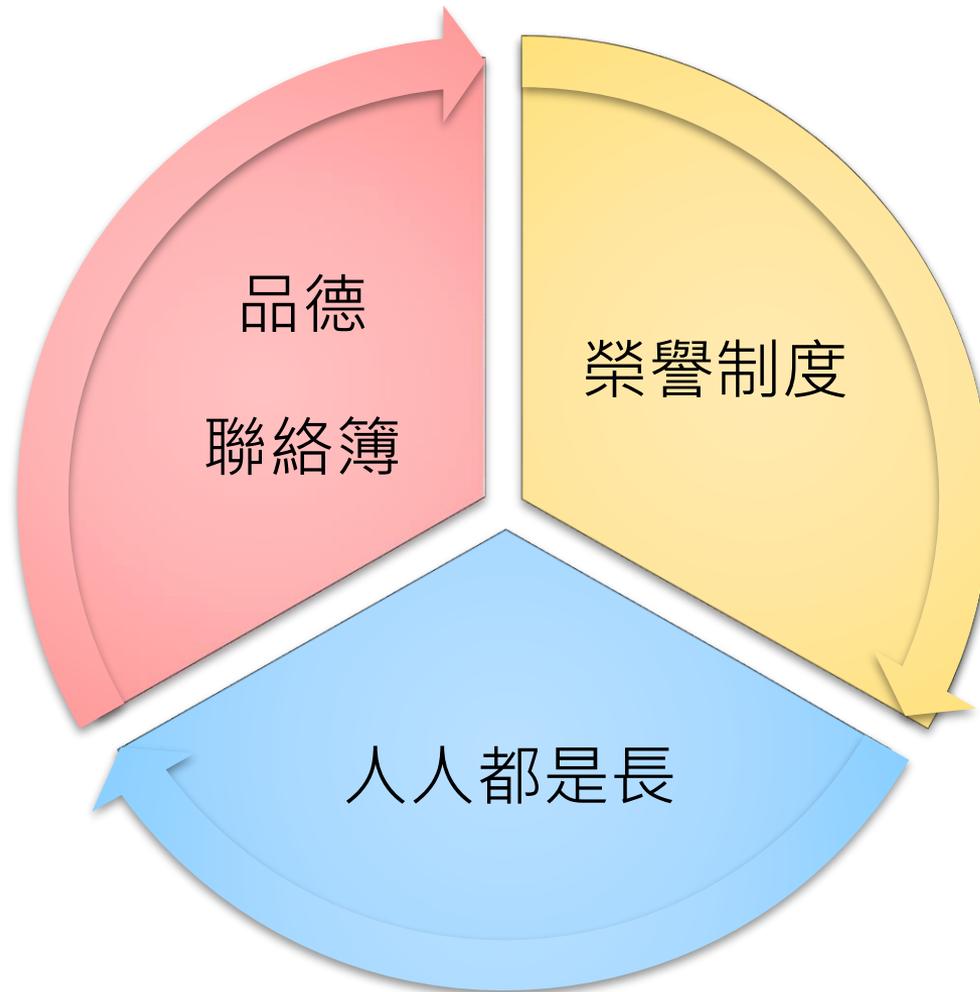
解決問題



勇於溝通



班級經營策略



任教科目

國語

數學

社會

閱讀

彈性

健康

國語

教學流程與學生學習重點

- ✓ 課文理解發展見解
 - 形式探究
 - 文句賞析
 - 詮釋整合，理解主旨
 - 檢驗評估，發展個人見解

國語

教學流程與學生學習重點

- ✓ 學習與發展寫作技能
 - 提取閱讀與寫作技能
 - 發展寫作活動

- ✓ 鞏固學習
 - 強化優點
 - 能力補強

國語

讀寫聯繫

享閱讀一	二、智慧藏寶箱			一、讓自己更好			單元
賞齡圖騰記	6 善用自嘲，展現幽默	5 樹	4 向大自然學習	3 孔子說的話	2 為什麼大家不理我？	1 遇見自己	課名
透過不同的時空對應不同的象徵意涵。	藉由人物小故事，說明自嘲在人類關係的溝通劑，也是一種智慧的选择。	以樹為主題的描繪散文組成。作者從觀樹感思，思考樹的存在和性格，進而思考與學友話的可貴。	透過觀察自然，觸發對風與雲思，進而聯法在生活中遇到的問題。	由孔子說的話了解學習的態度與方法，增進人與相處的意義。	以應用的形式，敘述了自己的兒時經驗，來回應女兒的感受，並表達對女兒的期待。	透過自然觀察，書寫自己的成長與學習，並對美好的未來。	課文特色
評估——推估寫作目的	了解自嘲自嘲，以及自嘲所帶來的效應，並學習以幽默來表達觀點。	學習對於樹的外形有細緻描寫，以及如何從單一主題中，表達不同的觀點。	認識非連續性說明文本，以小標題、圖示搭配生活化舉例說明科學的知識生活應用。	認識孔子與論語的內容涵義。	透過對話、書吻，生動的呈現事件的生活。	運用象徵手法描寫事物寫詩歌。	教學核心重點
	了解「反例」的取材類型，包括人例、言例、物例和假設例。	能從植物的特徵連結回憶展開聯想，或表達感情、或繼續精神。	能為每段分述加上標籤，恰當的「標題」，讓短文的要求符合並列或遞進的邏輯關係。	認識「引用修辭」，學習引用名言錦句的運用。	透過撰寫事件的方式來說明自己對事件事物的想法，進行說明與溝通。	運用「以人擬物」的轉化手法，嘗試從「物」的寫作視角介紹自己。	讀課文，寫作文 核心練習
透過將書讀理解的習俗，了解時空與生活的關係，分享個人心得。	配合統整活動二——三，一篇出書本文本的反例「練習寫讀繪文本的反例」。	植物讚歌 感讀繪心書	創意思明	小事伴大道理	寫給○○的信	我的使用說明書 作小書房	教冊延伸活動
	分組進行「我們的代表樹」，針對不同樹種的不同部位進行創意的腦力激盪。		配合統整活動二——一，一認識科學文章「進行「發明對對碰」了解大自然與科學發明的關係。	分組進行「歸納補充」，增進對於字詞注釋、語義的理解。	分組進行「心想事成」，練習透過經驗分享，引導合理解決人際相處的問題。	配合統整活動二——二，一讀繪詩句的意義「進行「校園廣播劇」。	

國語

享閱讀二	四、文學萬花筒			三、生活好藝術			單元
永續地球村	12 存根	11 走一段海岸	10 過故人莊	9 孫翠鳳和歌仔戲	8 街頭藝術家	7 跟著公共藝術去旅行	課名
介紹地球永續發展的重要和解決問題的行動方案。	用平易近人的對話貫穿全文，有助於讓讀者隨著故事的發展，更清晰的掌握不同人物特質與情緒變化。	描述海岸展現的多樣性，表達對海岸的情感和喜愛，最後以反思和表聲作為結尾。	認識古言律詩和詩中人物之間互動的情誼。	進入陪學團的苦練歷程，同時也讓學生更了解歌仔戲。	以採訪形式，介紹陪學團團藝藝術家表演，連結至臺灣也有多元的街頭表演。	透過實地走訪認識公共藝術的特性與意涵。	課文特色
評估——推估寫作目的的主	能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。	運用虛實結合的寫作手法，增加內容感染力和深度。	透過敘述事件與景物描寫筆寫作方法，間接抒發情感。	認識採訪稿和採訪人物的過程。	著重於對事物靜態與動態的描述，培養學生閱讀及寫作的學習表現。	了解臺灣依法設置的公共藝術，同時從文本中認識公共藝術的文化內涵。	教學核心重點
	運用「總會巧合」的創新構思手法，形成波瀾起伏的情節，增強敘事的趣味性。	運用「一點觀察法」，依序描寫校園角度的景物。	能掌握不同文體「改寫」的要領，理解「改寫」和「編譯」的差別。	能選擇古今中外的一位名人，運用「人物主題網」蒐集並整理其生平事蹟。	了解人物的「靜態描寫」和「動態描寫」各有哪些側重的技巧。	運用「順序說明法」，依序介紹一件平面、半立體或立體的藝術作品。	讀課文，寫作文
	誤會	我最喜歡的校園一角	把古詩改寫成短文	○○○， 有你真好	我最喜歡的 一場表演	瞧，那件作品真美	寫作題目 配合教冊 作小書房
運用數位資源探究主題。	進行「小說啟示錄」加深對小說情節的討論與反思。	進行「我心中最美的臺灣海岸」培養觀察力、表達力和想像力。	配合統整活動三——四、「認識古典詩、律詩」，認識律詩特色。	進行「創新小達人」，認識傳統歌仔戲文化與創新的表演形式。	配合統整活動三——三、「靜態結合動態的描寫」分組進行「動靜之間」的寫作活動。	分組進行「公共藝術大富翁」的活動，培養正確的檢索資訊。	教冊延伸活動

讀寫聯繫

數學

數	第一單元 最大公因數與最小公倍數 <ul style="list-style-type: none">• 認識質數和合數• 用質因數分解或短除法求兩數的最大公因數和最小公倍數
計算	第二單元 分數除法 <ul style="list-style-type: none">• 認識最簡分數• 分數除以分數• 整數除以分數 第四單元 小數除法 <ul style="list-style-type: none">• 整數除以小數• 小數除以小數
量與實測	第五單元 比與比值 <ul style="list-style-type: none">• 認識「比」、「比值」的意義和表示法• 認識相等的比、最簡整數比 第八單元 認識速率 <ul style="list-style-type: none">• 認識速率的意義及其單位• 做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較
空間與形狀	第六單元 圓周長與扇形周長 <ul style="list-style-type: none">• 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法• 應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑• 求算扇形的周長 第七單元 圓面積與扇形面積 <ul style="list-style-type: none">• 應用圓面積公式，求算圓面積• 求算扇形的面積 第九單元 放大圖、縮圖與比例尺 <ul style="list-style-type: none">• 了解放大圖和縮圖的意義• 了解比例尺的意義、表示方法與應用
關係	第三單元 數量關係 <ul style="list-style-type: none">• 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、商不變、積不變、堆疊問題)
資料與	不確定性

	第一單元最大公因數與最小公倍數
	第二單元分數除法
	第三單元數量關係
	第四單元小數除法
	第五單元比與比值
	第六單元圓周長與扇形周長
	第七單元圓面積與扇形面積
	第八單元認識速率
	第九單元放大圖、縮圖與比例尺

社會

社會六年級上學期↑

一、臺灣的民主之路←

1. 自治精神的萌芽←
 2. 民主社會的發展←
 3. 民主國家的運作←
- 〈探究實作〉為什麼要爭取民主？←

二、時光留下的紀錄與變

1. 快速變動的社會←
 2. 邁向開放友善的社會←
- 〈探究實作〉社會變遷對生活會產生什麼影響？←

三、農業之鄉到科技之島←

1. 臺灣經濟的基礎←
 2. 臺灣的區域發展與交流←
- 〈探究實作〉面對區域發展造成的影響，我們該怎麼做呢？←

四、臺灣進行式←

1. 多元族群的共榮←
 2. 世界看見臺灣←
 3. 與世界做朋友←
- 〈探究實作〉當發生重大災難，我們如何幫助災

〔探究〕我的生活圈←

社會

1. 了解臺灣的民主制度發展進程。
2. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。
3. 了解影響社會變遷的不同面向。
4. 了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。
5. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。
6. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。
7. 了解臺灣產業現況，及與世界積極交流的決心。
8. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。
9. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。
10. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異。

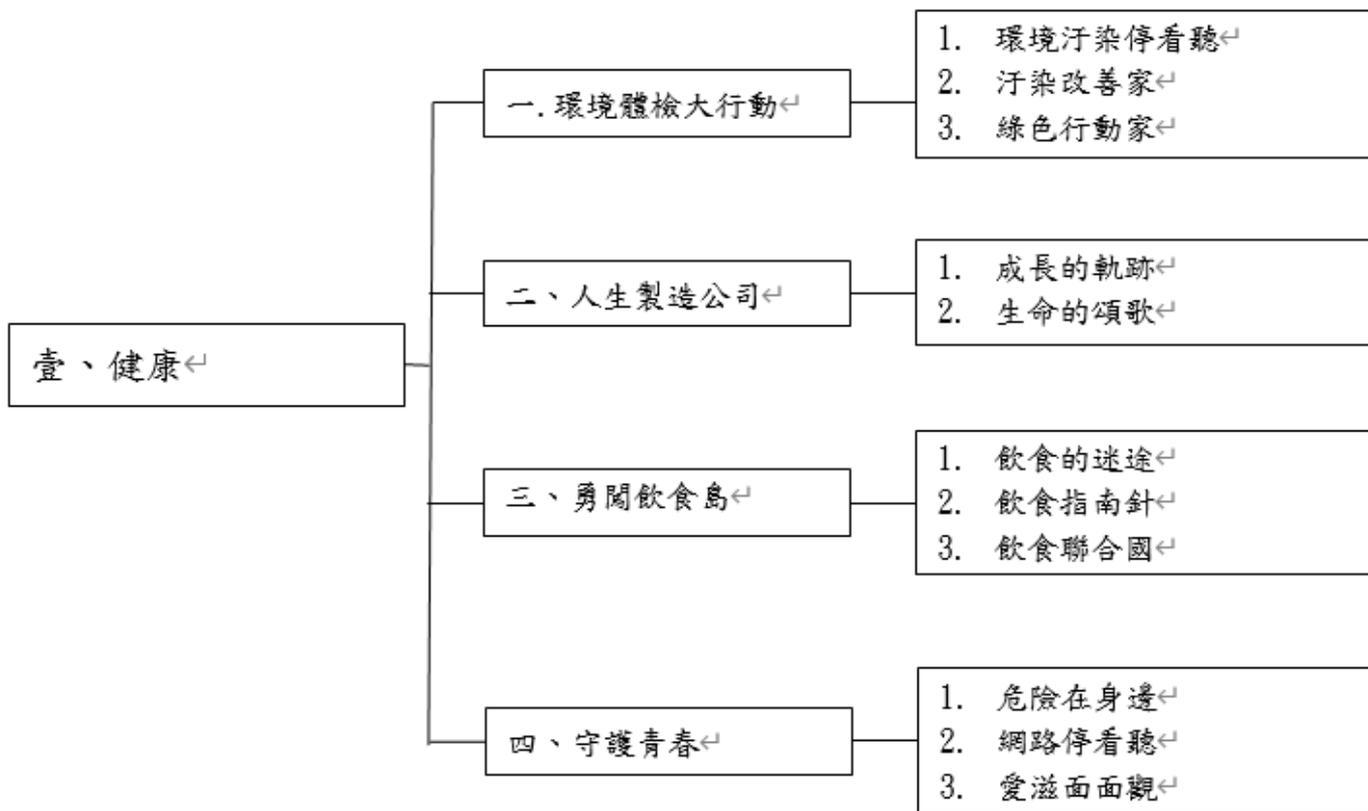
閱讀

1. 能運用組織圖學習古典名著的內容。
2. 能運用歇後語，進行三國人物理解的推論。
3. 能運用成語和修辭，完成三國人物描寫的作文。
4. 能培養和學習三國人物的生活智慧及品格。

彈性

- ✓ 全校性活動
- ✓ 班級自治活動：畢旅規劃與行程討論
- ✓ 班級輔導活動：廣達游於藝
小尖兵培訓
- ✓ 補救教學
- ✓ 戶外教育：畢業旅行

健康



作業方式

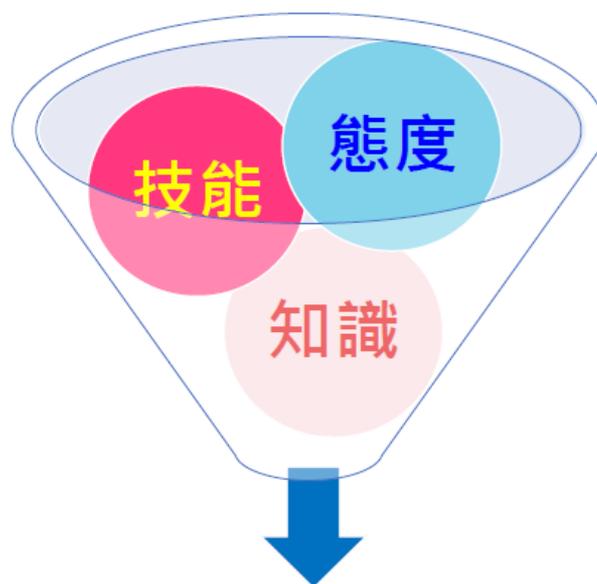
作業名稱	實施方式	目標	學生習寫要點	
基礎性作業	生字造詞	配合國語課程 進行課前預習或課後練習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能學會常用的生字語詞 ➤ 養成主動查閱字典，瞭解字義的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 自我要求字體端正 ➤ 主動訂正
	語詞造句	配合國語課程、生字語詞	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用學習到的生字及語詞 ➤ 能造出通順的句子 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據教師課堂圈選的語詞或成語進行練習
	國語習作	主要配合課堂教學進行隨堂練習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 識字、課文摘要、造句能力練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能配合課程進行練習，並能自我檢核正確性
	數學習作 數學練習簿		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加深數學概念 ➤ 加強數學演算能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能配合課程進行練習，並能自我檢查正確性 ➤ 主動詢問不瞭解題目 ➤ 主動訂正錯誤

作業方式

作業名稱	實施方式	目標	學生習寫要點	
持續性作業	新發現 (生活週記)	每一~二週 一篇	<ul style="list-style-type: none">➤ 能用文字紀錄生活事件與發現➤ 練習寫作能力	<ul style="list-style-type: none">➤ 平常於學習生活中多觀察蒐集寫作的題材➤ 以文章形式為主，分段落書寫➤ 加上花邊、插圖美化
	閱讀記錄	每一~二週 一篇	<ul style="list-style-type: none">➤ 培養主動閱讀的興趣➤ 練習摘要能力➤ 表達自己的想法及心得	<ul style="list-style-type: none">➤ 以學習過的概念圖整理文章摘要➤ 搭配閱讀推廣，選讀相關書籍➤ 搭配教育生活家網站，可於線上作業。

評分標準

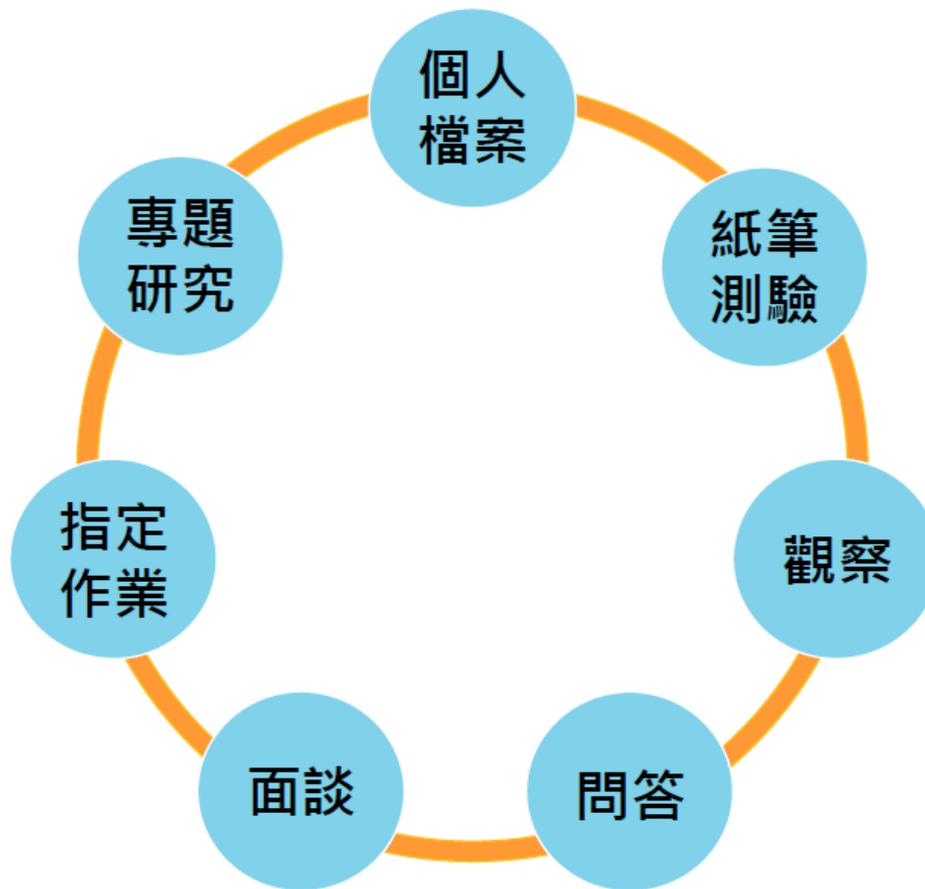
● 學習評量的原則--**整體性**



生活中應用之檢覈

評分標準

學習評量的原則—多元性



評分標準

- 一、紙本成績：評分主要依據下列幾個部分：平時考、紙筆測驗、學習單。
- 二、學習態度：學生自評、小組同學互評以及教師根據學生課堂學習態度、作業完成度、作業訂正……等評分。
- 三、考試時間及範圍、配分比重。

重要行事

9月

- 9/17(二)中秋節放假
- 9/20(五)廣達小尖兵導覽員培訓

10月

- 10/8 (二)職業探索戶外教育
- 10/10(四)國慶日放假
- 10/30-10/31 第一次成績評量

11月

12月

- 12/13(五)學生學習成果展
- 12中畢業旅行校外教學

1月

- 1/1(三)開國紀念日放假
- 1/9-1/10 第二次成績評量
- 1/20(一)休業式

代辦費預算說明

- 簿本、班級物品、教學用品採購……。
- 校外教學費用：導覽解說、保險、午餐等。

親師合作

- 請每天檢視孩子的家庭聯絡簿並簽名。
- 請培養孩子穩定的作息時間，早睡早起。
- 請讓孩子養成自我負責的好習慣：檢查書包、整理房間…。
- 分擔家事的習慣。
- 重視孩子的需要，仔細聆聽孩子的聲音。
- 主動與老師溝通。
- 班級各項活動參與。

結語

孩子與我～

都需要有您的**支持**、**鼓勵**與**協助**

讓我們一起陪伴孩子成長

寫下童年最精彩的一頁

113.9.21