

學習領域/彈性學習節數 課程計畫

新北市三和國民中小學 110 學年度五六混齡年級第2學期綜合領域課程計畫

設計者：李欣宜

- 1、本領域每週學習節數 3，銜接或補強節數 0 節，本學期共 63 節。
- 2、學習總目標：
 - 3、（一）覺察面對新環境的適應問題與感受。
 - （二）思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
 - （三）了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。
 - （四）客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
 - （五）理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。
 - （六）關懷不同族群，接納族群間的異同。
 - （七）了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法。
 - （八）計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
 - （九）主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施。
 - （十）善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。
- 3、本課程是否實施混齡教學：是本計畫進行 5 年級及 6 年級之混齡教學 否

綜合五六年級

單元一
新生活進行式

活動一 新想法 新嘗試
活動二 走出自己的路

單元二
人際跑跳碰

活動一 人格特質大不同
活動二 相處有策略
活動三 互動有妙招

單元三
尊重心 關懷情

活動一 美食無國界
活動二 文化你我他
活動三 讓愛傳出去

單元四
環境守護者

活動一 大自然受傷了
活動二 綠色生活達人

單元五
化解環境危機

活動一 颱風地震應變通
活動二 火災意外慎因應

4、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/11~2/12 (開學週)</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動1】新想法新嘗試 1. 教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7. 請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的1~2則故事。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。</p>	<p>1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第二週 2/13~2/19</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動1】新想法新嘗試 1. 教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3. 教師張貼兒童的紀錄紙。 4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5. 教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6. 教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 7. 教師引導兒童思考方向： (1)同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？ (2)同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3)經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？ 8. 教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第三週 2/20~2/26</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動2】走出自己的路 1. 教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2. 教師請兒童思考活動1 歸納的問題，或參考學生手冊第12~13頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。 3. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 4. 教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人3~4張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。 5. 教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 6. 教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 2/27~ 3/5</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動2】走出自己的路 1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第30頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4. 教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6. 教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 9. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10. 教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 對開書面紙6~8張、A4回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p> <p>3/6~</p> <p>3/12</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動1】人格特質大不同</p> <p>1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第44頁附件)。</p> <p>2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。</p> <p>4. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！</p> <p>5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？</p> <p>(1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？</p> <p>(2)你喜歡同學的哪些特質呢？</p> <p>(3)你知道自己的特質嗎？</p> <p>(4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？</p> <p>(5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？</p> <p>6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單(詳見教師手冊第45頁)，請兒童完成。</p> <p>7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？</p> <p>8. 兒童分別上臺發表。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 3/13~3/19</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動1】人格特質大不同 1. 教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。 (1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？ (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？ (3)當時如何處理呢？ 2. 教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？ 3. 教師請兒童反思：你是否已經了解自己和同學們的特質？ 4. 教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。 5. 教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！ 6. 教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與 2. 討論發表 3. 自我省思</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 3/20~3/26</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動2】相處有策略 1. 教師引導兒童思考： (1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3)你和同學互動的過程順利嗎？ 2. 想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？ 3. 請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 4. 兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。 5. 教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 6. 教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。 7. 引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。 8. 教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。 9. 教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。 10. 引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。</p>	3	康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」人際互動情境題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 3/27~4/2</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰 【活動 3】互動有妙招</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。 2. 教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。 3. 教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。 4. 教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。 5. 教師請解決策略達成目的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。 6. 教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？ <ol style="list-style-type: none"> (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。 (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。 7. 教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。 8. 請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。 9. 教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。 10. 可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。 11. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！ 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」 「改善人際互動問題紀錄表」學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 4/3~4/9</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【國際教育】 說明臺灣有那些來自世界各地文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 1】美食無國界 1. 教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。 2. 兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？ 3. 教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？ 4. 教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再尝尝這些料理，你有什麼感受？ 5. 教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的<u>臺灣</u>食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。 6. 教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種<u>臺灣</u>食物，你有什麼看法呢？ 7. 教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？ 8. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。 9. 教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係；兒童課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 4/10~4/16 (期中 評量週)</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【國際教育】 說明臺灣有那些來自世界各地文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 2】文化你我他 1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。 2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？ 3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。 4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？ 5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十一週 4/17~4/23</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【國際教育】 說明臺灣有那些來自世界各地文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 2】文化你我他 1. 教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？ 3. 看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 5. 教師請兒童分組討論：<u>臺灣</u>有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。 蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第十二週 4/24~4/30</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 3】讓愛傳出去</p> <p>1. 教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？</p> <p>2. 教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。</p> <p>3. 教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。</p> <p>4. 教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？</p> <p>5. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」 蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。 飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週</p> <p>5/1~5/7</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情</p> <p>【活動 3】讓愛傳出去</p> <p>1. 教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！</p> <p>2. 請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。</p> <p>3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？</p> <p>4. 教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。</p> <p>5. 教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？</p> <p>6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。</p> <p>飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十四週 5/8~5/14</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動1】大自然受傷了 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：<u>林肯大郡</u>的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4. 教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。 5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」 準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件； 兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 5/15~5/21</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【國際教育】 了解全球環境議題，瞭解環境遭受的危機與人類生存的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動1】大自然受傷了 1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。 2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 4. 各組展示心智圖作品並說明。 5. 教師引導兒童思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？ 6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。 (1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。 (2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 7. 教師統整兒童的想法，作為活動2執行環保計畫的準備。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」 準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件； 兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十六週 5/22~5/28</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動 2】綠色生活達人 1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： (1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6. 教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」 蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十七週</p> <p>5/29~6/4</p> <p>(畢業評量週)</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動2】綠色生活達人</p> <p>1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。</p> <p>2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。</p> <p>3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？</p> <p>4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？</p> <p>5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？</p> <p>6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十八週</p> <p>6/5~6/11</p> <p>(畢業週)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動1】颱風地震應變通</p> <p>1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？</p> <p>3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。</p> <p>4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。</p> <p>5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。</p> <p>6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？</p> <p>7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？</p> <p>8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？</p> <p>9. 教師請兒童參考學生手冊第69頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 6/12~6/18</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>單元五 化解環境危機 【活動1】颱風地震應變通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。 3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。 4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。 5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。 6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。 7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？ 8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週 6/19~6/25 (期末評量週)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>單元五 化解環境危機 【活動2】火災意外慎因應</p> <ol style="list-style-type: none"> 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留5分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。 <p>【期末評量週】</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 活動參與 蒐集整理 口頭發表 操作演練 討論發表 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 6/16~6/30 (休業式週)	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	單元五 化解環境危機 【活動 2】火災意外慎因應 1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。 4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！	3	康軒版教科書「單元五 化解環境危機」 家庭簡易平面圖； 兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表	

5、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

6、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）