

苗栗縣蟠桃國民小學 106 學年度特殊教育課程計畫

※ 本參考格式內紅色字體係為範例，請各校刪去後依學校情況逐項填寫。

※ 本計畫內容請參酌「苗栗縣國民中小學學校特殊教育課程審查實施計畫」中第四點(課程計畫審查要項及流程)說明。

壹、學校基本資料

校長	徐秀鳳	電話(註明分機)	685410 分機 22	E-mail	mina48@webmail.mlc.edu.tw
特教業務主任	鍾招偉	電話(註明分機)	685410 分機 51	E-mail	r892210169@ntu.edu.tw
特教業務承辦人	張家璩	電話(註明分機)	685410 分機 52	E-mail	claire0253@yahoo.com.tw
班級數	普通班級數： 27 班、集中式特教班級： 0 班、分散式資源班： 0 班、巡迴輔導班： 1 班				
全校學生總數	711 人				
全校經鑑輔會鑑定通過 特殊教育學生總人數	6 人(依教育部特教通報網上特教學生人數填報，疑似生免計。)				
特殊教育學生鑑出率	0.8 %(鑑定安置學生數佔全校學生總數之比率)				
特教人力資源 投入現況	集中式特教班		正式編制教師		特教合格教師 位
			代理代課教師		特教合格教師 位 一般合格教師 位 不具教師資格 位
	巡迴輔導班		正式編制教師		特教合格教師 1 位
			代理代課教師		特教合格教師 1 位 一般合格教師 0 位 不具教師資格 0 位
	師生比				
	師生比	1:3			
	(請依 105 學年度身心障礙資源班人力調整調查表填寫數據)				
特殊學生安置之普通班教師			資源班		正式教師 位 代理教師 位
			普特生		正式教師 5 位

		代理教師 1 位	
	特教車司機	0 位	
	教師助理員	0 位	
	相關專業人員	職能治療師	0 位
		物理治療師	0 位
語言治療師		0 位	
心理師		0 位	
其他 _____		位	
接受縣府指派巡迴輔導教師	普特生巡迴導教師	2 位	
	在家教育巡迴輔導教師	0 位	
	巡迴輔導教師姓名		
	徐仲賢		
	許郁姍		

● 「特殊教育課程與教學研究小組」運作

一、組織成員及架構表

職稱	姓名	任務分工	備註
輔導主任	鍾招偉	負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜	召集人
教務主任	游慈雲	審查特殊生課表人數及教學課程	委員
資料組長	張家璿	規畫本研究小組學年度工作。審查特殊生個別化教育計畫、課表人數及教學課程。	委員
設備組長	楊文蘋	擬定「選用教科用書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。	委員
教學組長	黃文茹	審查特殊生教學課程，配合優先規劃主科目以區塊方式排課。	委員

巡輔班教師	徐仲賢	發展與檢討改善本校特殊教育課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，以及設計特殊教育課程計畫。研究各種創新教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。	委員
語文領域代表	邱瓊霈	代表語文領域教師出席相關會議會並提供意見	委員
語文領域代表	陳珮璟	代表語文領域教師出席相關會議會並提供意見	委員
數學領域代表	楊文蘋	代表數學領域教師出席相關會議會並提供意見	委員
數學領域代表	王安國	代表數學領域教師出席相關會議會並提供意見	委員
特殊生家長代表	盧慧珍	代表學生家長出席相關會議會並提供意見	委員

二、課程與教學研究小組整學年度工作預定表

編號	日期	會議主題內容	備註
1	106年6月20日	106學年度特教課程計畫初審	
2	106年7月28日	特教課程計畫送特推會審查；課發會審查	
3	107年6月29日	107學年度特教課程計畫初審	

貳、校內特殊教育學生能力與需求分析(無身心障礙特殊教育學生之學校以下免填)

一、普通班特殊教育學生(接受巡迴服務)能力分析暨課程安排：本項次資料服務學生包括在家教育、普特生、視障生，由巡迴輔導教師及學生就讀學校共同擬定。

(此項目巡迴輔導教師負責填寫本身授課科目領域，其餘則由學生就讀學校填寫)

(一) 學生能力分析暨課程安排

(二) 班級課表：每位巡輔教師填寫一份課表，依實際上課學生及上課內容填寫。

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 程度 (類型)	個案管理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課領域科目 每週巡迴班節數 該科原班節數	分組 模式	組別	教材 選用 版本 年級	課程與 教材調 整方式	評量方 式	考試服 務	成績 計算	備註
徐仲賢 許郁姍	蟠桃 國小	六	吳○○ (男)	學習障礙 (識字，數學，注意力)	徐仲賢 許郁姍	該生個性平穩不吵鬧，學習態度良好，能按指令完成學習活動，但學習動機稍弱。 國語：在識字方面再認表現良好，但填寫表現較弱，拼音表現也欠佳，故唸讀課文仍不時需他人提示；閱讀理解表現尚可，能進行基本的資訊提取，也能在提示下回應課文相關問題並說出對文章的心得、看法。寫作較弱，照樣造句能在提示下完成，造句則需要更多解說與更多時間方能完成。	語文 國語 5/5	抽離、 能力分 組	A	翰林 /六	簡化、 減量	紙筆測 驗、口 頭評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考 試時間	巡迴 班平時 50% 巡迴 班段考 50%	
							數學 4/4	抽離、 能力分 組	A	南一 /六	簡化、 減量	紙筆測 驗、口 頭、實 作評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考 試時間	巡迴 班平時 50% 巡迴	

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 程度(類 型)	個案管 理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	入巡輔 課程方 式執 行)	分組 模式	組 別	教材 選用 版本 年級	課程與 教材調 整方式	評量方 式	考試服 務	成績 計算	備註
徐仲賢 許郁姍	蟠桃 國小	六	劉○○ (男)	學習障礙 (識字，數 學，注意 力)	徐仲賢 許郁姍	該生服從性高，但有時專注 度不易維持，學習態度較被 動，思考較缺乏彈性。個性 較害羞，對於與人的互動 (不熟的人)較慢熱，會希望 由他人主動互動。 國語：日常的聽與說與同儕 無異，但有時會怯於表達； 認讀能力僅稍弱於同儕，只 要提點提點較困難國字，即 可自行唸讀課文，閱讀理解 約當四下程度，能提取文章 中的資訊，但對於文章大 意、心得感想等明顯較弱； 語句寫作則有表現起伏過	語文國 語 0/5	原班		翰林 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%	因家 長要 求， 國語 回 歸原 班
							數學 4/4	抽離、 能力分 組	A	南一 /六	簡化、 減量	紙筆測 驗、口 頭、實 作評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考	巡迴 班平 時 50%	

										試時間	巡迴 班段 考 50%		
					大問題。								
					數學:學習動機較弱,但服從性高,能準時完成作業,也會主動回答問題。一般的四則運算能力佳,分數的概念、計算需再加強;應用題需引導題意,能列出正確算式。								
						語文英 語 0/3	抽離、 能力分 組		康軒 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						自然與 生活科 技 0/3	原班		康軒 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						社會 0/3	原班		南一 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						健康 0/1	原班		翰林 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						體育 0/2	原班		翰林 //六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						綜合 0/3	原班		康軒 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						藝術與 人文 0/3	原班		康軒 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%
						特殊需 求學習 策略	抽離、 能力分 組	A					

							(採融入巡輔課程方式執行)								
巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 程度(類型)	個案管理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課領域科目 每週巡迴班節數 該科原班節數	分組 模式	組別	教材 選用 版本 年級	課程與 教材調 整方式	評量方 式	考試服 務	成績 計算	備註
徐仲賢 許郁姍	蟠桃 國小	六	鍾○○ (女)	智能障礙 (無手冊)	徐仲賢 許郁姍	學習態度良好，上課時能服從指令進行學習，但面對較困難的學習內容時，較不願意思考而是習於接收。	語文國語 5/5	抽離、能力分組	B	翰林 / 六	替代	紙筆測驗、口頭評量	評量於巡輔課實施、延長考試時間	巡迴 平時 50% 巡迴 評量 50%	
						國語:平日的口語溝通與同儕無異，只是有時會羞於表達;認讀識字能力嚴重落後於同儕，大約僅有小一下水準，如有他人協助提示較難字句，目前可唸讀簡短文章，但隨著學過的字愈來愈多，較容易出現形近字混淆的情況;寫作方面可在提示下完成簡單的字句填空與	數學 4/4	抽離、能力分組	B	南一 / 六	分解、替代	紙筆測驗、口頭、實作評量	評量於巡輔課實施、延長考試時間	巡迴 平時 50% 巡迴 評量 50%	
						語文英語 0/3	原班		康軒 / 六	減量	無調整	無	普通班 100%		

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 程度(類型)	個案管理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	授課領域科目 每週巡迴班節數 該科原班節數	分組 模式	組別	教材 選用 版本 年級	課程與 教材調 整方式	評量方 式	考試服 務	成績 計算	備註
徐仲賢 許郁姍	蟠桃 國小	六	鍾○○ (男)	學習障礙 (閱讀, 書 寫, 數學)	徐仲賢 許郁姍	該生學習能力較緩慢, 且較為被動、容易分心。 語文方面: 唸讀五年級課文容易卡住, 對文章的閱讀理解較弱, 約只有三下水準, 基本的國字注音正確率可達七成, 但無法進行聽寫, 對寫作題型較排斥, 易直接放棄, 經鼓勵與提示後能完成簡單的造詞及造句。 數學方面: 數學學習上較依賴他人, 自己能夠進行基本的四則計算以及基本的查表、刻度尋找等題目, 但受限於閱讀理解能力較弱, 應用題無法理解題意, 長久下來, 現在一看到應用題便直接放棄。 (該生為新個案, 僅能按導師意見填寫)	語文國語 5/5	抽離、 能力分 組	A	翰林 /六	簡化、 減量	紙筆測 驗、口 頭評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考 試時間	巡迴 平時 50% 巡迴 評量 50%	
							數學 4/4	抽離、 能力分 組	A	南一 /六	減量、 分解	紙筆測 驗、口 頭、實 作評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考 試時間	巡迴 平時 50% 巡迴 評量 50%	
							語文英語 0/3	原班		康軒 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%	
							自然與 生活科 技 0/3	原班		康軒 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班 100%	
							社會 0/3	原班		南一 /六	無調整	無調整	無調整	普通 班	

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 程度(類 型)	個案管 理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	健康	原班	翰林	無調整	無調整	無調整	普通	100%	
							0/1		/六				班		
							體育	原班	翰林	無調整	無調整	無調整	普通	100%	
							0/2		//六				班		
							綜合	原班	康軒	無調整	無調整	無調整	普通	100%	
							0/3		/六				班		
							藝術與 人文	原班	康軒	無調整	無調整	無調整	普通	100%	
							0/3		/六				班		
							特殊需 求學習 策略	採融入 巡輔課 程方式 執行							
徐仲賢 許郁姍	蟠桃 國小	三	林○○ (女)	智能障礙 輕度	徐仲賢 許郁姍	學習狀況明顯跟不上三年級，注意力明顯不集中，任何事物都能引起其分心關	授課領 域科目 每週巡 迴班節 數該科 原班節 數	語文國 語 5/5	抽離、 能力分 組	B	南一 /六	簡化、 減量	紙筆測 驗、口 頭評量	評量於 巡輔課 實施、	巡迴 平時 50%

								延長考試時間	巡迴評量 50%		
				數學 4/4	抽離、能力分組	B	南一 /六	減量、 分解	紙筆測驗、口頭、實作評量	評量於巡輔課實施、延長考試時間	巡迴平時 50% 巡迴評量 50%
				語文英語 0/3	原班		何嘉仁四	無調整	無調整	無調整	普通班 100%
				自然與生活科技 0/3	原班		康軒 /四	無調整	無調整	無調整	普通班 100%
				社會 0/3	原班		康軒 /四	無調整	無調整	無調整	普通班 100%
				健康 0/1	原班		翰林 /四	無調整	無調整	無調整	普通班 100%
				體育 0/2	原班		翰林 /四	無調整	無調整	無調整	普通班 100%
				綜合 0/3	原班		康軒 /四	無調整	無調整	無調整	普通班 100%
				藝術與	原班		康軒	無調整	無調整	無調整	普通

注，無法安坐在自己位置上。聽話能力顯不足如請身高較矮的人站前排，就無法正確達成，玩遊戲也是相同狀況。固執於自己的想法與做法，不易接受同學的意見或協助，容易與同學起爭執，人際關係不佳。

語文能力停留於一年級左右的程度，只有單詞無法有成句的述寫或述說。有抄寫的能力如抄寫生字圈詞習作等。

數理部分只有基本的加減乘除能力如8除2可以但是再往上的部分如百位除法就無法完成。
(該生為新個案，僅能按導師意見填寫)

巡輔教師姓名	學校	年級	姓名 (性別)	特教類別 程度(類型)	個案管 理老師	能力現況分析 (課程實施依據)	人文 0/3	採融入 巡輔課 程方式 執行	B	/四	課程與 教材調 整方式	評量方 式	考試服 務	成績 計算	備 註
							特殊需 求學習 策略			教裁 選用 版本 年級					
徐仲賢 許郁姍	蟠桃 國小	二	周○○ (男)	智能障礙 輕度(有手 冊 重新鑑定 日期 106.7.31)	徐仲賢 許郁姍	學習動機弱，尚無法於巡輔 課上課時間自行到教室；課 堂時間需要一直提醒該完 成的任務，提問時有時會不 加思考就亂回答，有時會故 意看老師的反應，給予嚴厲 的眼神就會回神，回答出正 確答案。但較無安全感，大 聲和他說話就會哭。 國語：唸讀原班課文沒有問 題，也能回應課文相關問 題，但推理能力較弱，課文 中無直接寫明而須思考的 問題，如”他為什麼要這樣	授課領 域科目 每週巡 迴班節 數該科 原班節 數	分組 模式	組 別	康軒 /二	替代	紙筆測 驗、口 頭評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考 試時間	巡迴 平時 50% 巡迴 評量 50%	
							語文國 語/ 數學 3/3	抽離、 能力分 組	B	南一 /二	簡化、 減量	紙筆測 驗、口 頭、實 作評量	評量於 巡輔課 實施、 延長考 試時間	巡迴 平時 50% 巡迴 評量 50%	
							生活 0/3	原班		翰林 /二	無調整	無調整	報讀/ 抽離應 試	普通 班 100%	

					做?”即難以回應;書寫較弱,寫字速度慢,字體過大且筆畫不正確;能在提示下進行基本短句與造句寫作,但需較多鼓勵。	健康 0/1	原班		翰林 /二	無調整	無調整	無	普通 班 100%
						體育 0/2	原班		翰林 /二	無調整	無調整	無	普通 班 100%
					數學:基本的加減計算能力可,(減法計算需圈計算),應用問題會讀題,但有時不懂題意,就直接列算式。操作能力佳,且能依指令完成任務。	綜合 0/3	原班		康軒 /二	無調整	無調整	無	普通 班 100%
						特殊需求學習策略	採融入巡輔課程方式執行	B					

填表說明：

- 能力現況分析：請具體描述授課領域之優弱勢能力及現有之相當年級。
- 請依巡迴輔導教師所屬個案，依學校名稱增列學生資料。
- 若為視障巡迴或在家巡迴老師，毋需填寫「分組模式」一欄。
- 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
- 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
- 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。
- 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
- 考試服務：調整考試時間(提早入場或延長考試時間)、無障礙試場(無障礙環境、地面樓層或昇降設備)、提醒服務(視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明)、特殊試場(單人、少數人或空調設備)、輔具(擴視機、放大鏡、點字機等)、試題調整服務(調整適配性、放大、有聲等)、作答方式調整(電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代謄、代謄答案卡等)
- 成績計算請列舉巡迴班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
- 備註請加註：抽離哪個科目、外加在哪个時段。

班級	巡迴輔導班		教師姓名	徐仲賢			
節數	上課時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	7:45 8:25	校名	信義國小 數學 鄧○皓 許○唯	信義國小 數學 鄧○皓 許○唯	信義國小 數學 鄧○皓 許○唯	信義國小 諮詢時間	信義國小 數學 鄧○皓 許○唯
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
1	8:30 9:10	校名	信義國小 數學 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 數學 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 數學 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 數學 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 國語 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
2	9:20 10:00	校名	信義國小 諮詢時間	信義國小 諮詢時間	信義國小 諮詢時間	信義國小 諮詢時間	信義國小 國語 鄧○皓 許○唯
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
課間	10:00 10:20						
3	10:20 11:00	校名	信義國小 國語 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 國語 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 諮詢時間	信義國小 國語 田○宏、饒○安 陳○又、陳○男 田○岑、呂○柔	信義國小 諮詢時間
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					

4	11:10 11:50	校名	信義國小 國語 鄧○皓 許○唯	信義國小 國語 鄧○皓 許○唯	信義國小 國語 鄧○皓 許○唯	信義國小 國語 鄧○皓 許○唯	信義國小 國語 鄧○皓 許○唯	信義國小 特需 許○唯	
		科目							
		組別							
		學生姓名 (原班課程)							
午餐 午休	11:50 13:00								
5	13:05 13:45	校名	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	
		科目							
		組別							
		學生姓名 (原班課程)							
6	13:55 14:35	校名	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備		蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備
		科目							
		組別							
		學生姓名 (原班課程)							
7	14:50 15:30	校名	蟠桃國小 資料整理	蟠桃國小 資料整理	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 輔導記錄 填寫、 課程準備	蟠桃國小 資料整理	
		科目							
		組別							
		學生姓名 (原班課程)							

班級	巡迴輔導班		教師姓名	許郁姍			
節數	上課時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	8:00	校名	蟠桃國小 數學 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	蟠桃國小 數學 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	蟠桃國小 數學 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)		
		科目					
	8:30	組別					
		學生姓名 (原班課程)					
1	8:30	校名	蟠桃國小 國語 吳○○(六乙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 國語 吳○○(六乙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 國語 吳○○(六乙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 數學 吳○○(六乙) 劉○○(六丙) 鍾○○(六丁)	課程準備
		科目					
	9:10	組別					
		學生姓名 (原班課程)					
2	9:20	校名	蟠桃國小 數學 吳○○(六乙) 劉○○(六丙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 數學 吳○○(六乙) 劉○○(六丙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 數學 吳○○(六乙) 劉○○(六丙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 國語 吳○○(六乙) 鍾○○(六丁)	蟠桃國小 國語 吳○○(六乙) 鍾○○(六丁)
		科目					
	10:00	組別					
		學生姓名 (原班課程)					
課間	10:00						
3	10:20	校名	蟠桃國小 國語 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	蟠桃國小 國語 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	蟠桃國小 國語 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	蟠桃國小 國語 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	蟠桃國小 數學 鍾○○(六甲)
		科目					
	11:00	組別					
		學生姓名 (原班課程)					

4	11:10 11:50	校名	課程準備	蟠桃國小 國語 周○○(二乙) 林○○(四乙) 鍾○○(六甲)	課程準備	課程準備	課程準備
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
午餐 午休	11:50 13:00						
5	13:05 13:45	校名	蟠桃國小 諮詢時間	蟠桃國小 諮詢時間		蟠桃國小 諮詢時間	蟠桃國小 諮詢時間
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
6	13:55 14:35	校名	輔導記錄 填寫	資料整理	輔導記錄 填寫、 課程準備	輔導記錄 填寫	資料整理
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
7	14:50 15:30	校名	輔導記錄 填寫	資料整理		輔導記錄 填寫	資料整理
		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					

五、全校每位特教學生 IEP 支援服務統計一覽表

編號	學生姓名/ 年級	特教車接送/ 交通費補助	教師助理員	獎助學金	減免學雜費	相關專業人員	視障用書	情緒障礙支援服務	巡迴輔導支援服務	特教方案	修業年限調整	輔具	家庭支援	轉銜服務	評量方式	考試服務	其他 (自行註明)
01	周○○/ 二			✓					✓				✓		✓	✓	
02	林○○/ 四								✓				✓		✓	✓	
03	鍾○○/ 六			✓					✓				✓	✓	✓	✓	
04	吳○○/ 六								✓				✓	✓	✓	✓	
05	劉○○/ 六								✓				✓	✓	✓	✓	
06	鍾○○/ 六								✓				✓	✓	✓	✓	

參、教學進度及評量方式(詳見各學生 IEP)

肆、本計畫經本校特殊教育推行委員會審議，送課程發展委員會備查，修正時亦同。