

三、建議

教學設計或觀察重點	同儕建議修正或回饋	備註
<p>1-2 學生是否會利用路徑規劃藉以觀察不同交通工具所需花費的時間及距離？</p> <p>1-3 學生是否會使用「Google Maps」中的測量工具？</p>	<p>因 PC 操作方式與平板不同，可事前於 PC 上講解路徑規劃操作步驟，讓學生先熟悉流程，在平板使用上可減少講解的時間。</p> <p>操作前一節讓學生於「Google Maps」上先找到自己的住家位置，以便於在平板操作時可以迅速定位。</p>	

四、綜合意見：

第 1 節課應安排讓學生於 PC 上操作，學生初步瞭解過程後，使用平板操作時才能更快進入狀況。

表 3

新北市三重區三重國民小學公開觀課簽到表

領域名稱	資訊領域	教學者	吳立政
教學單元	第 3 課 Google 地圖真好用		
教學日期	108 年 10 月 15 日 第 1 大節	教學班級	401

出席者

序號	姓名	序號	姓名
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

表 4

新北市三重區三重國民小學公開觀課教學觀察紀錄表

觀察紀錄者：_____

教學演示者：_____ 吳立政 _____

教學領域：_____ 資訊領域 _____

教學單元名稱：第 3 課 Google 地圖真好用

教學班級：_____ 四年 1 班 _____

授課日期：108 年 10 月 15 日第 1 節

學生座位簡圖及觀察對象

8	7	6	5	4	3	2	1	白 板
16	15	14	13	12	11	10	9	
走 道								
24	23	22	21	20	19	18	17	
						26	25	

一、紀錄重點：以學生學習為主，請觀課老師協助觀看不同組別的學生學習的反應並記錄

課程進行大綱（觀察點）	學生反應及小組活動紀錄	觀察回饋與省思分享
一、準備活動 1-1 使用 Google Maps，並定位至目前所在位置。		
二、發展活動 2-1 規劃路線。 (1) 選擇目的地。 (2) 路線選項。 (3) 不同交通工具所花費的時間及距離。 (4) 路徑選項及預覽。 (5) 新增停靠點		

2-2 請學生自行選擇目的地，並選用其中一種交通工具，說明其所需花費的時間及距離。

三、統整活動

3-1 複習本節 Google Maps 操作重點。

3-2 請學生練習操作測量學校到自己住家的直線距離。

表 5

新北市三重區三重國民小學教學省思心得表件(自評表)

教學領域：資訊領域

教學單元名稱：第 3 課 Google 地圖真好用

教學班級：四年 1 班

授課日期：108 年 10 月 15 日第 1 節

一、公開授課現場照片(2~4 張)：



二、教學檢核：

項目	檢 核 內 容	表 現 程 度			
		完全符合	部分符合	部分不符合	完全不符合
教學 教材	能蒐集、分析與選擇合宜的教材	✓			
	教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接	✓			
	能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習	✓			
	補充教材適當	✓			
教學 方法	教學方法生動活潑且多元	✓			
	能符合學生需求、引起學習興趣，注重基本能力培養	✓			
	能營造良好的教學氣氛注重教學情境的佈置		✓		
	有適當的班級經營		✓		
教學 資源	有效運用教學資源，適當運用網路資源	✓			
	有效運用社區教學資源及結合日常生活時事	✓			
評量 與 補救方案	評量方式適當且多元	✓			
	評量能兼顧學生的個別差異		✓		
	注重診斷性評量與補救教學		✓		
	設計與規劃良好的補救教學方法		✓		
	能有效運用評量結果轉化具體教學策略		✓		
教學自我省思					
<p>1. 本次課程因配合社會領域「家鄉的地名與位置」，學生如能在地圖上對自己生活周遭的環境有初步認識，在設定目的地與路徑規劃時，可以更貼近日常生活經驗，引起學生的學習興趣。</p> <p>2. 教師端 iPad 因設定異常重新還原後未安裝 Google Map，本次課程改以 Apple Map 做為教學用之 App，內容及使用方式與 Google Map 大致相同。</p>					

教學者簽名：

表 6

新北市三重區三重國民小學共同議課紀錄表

時間： 108 年 10 月 16 日 13 時 30 分

地點： 教務處

主席： 林文保

紀錄： 吳立政

教學領域： 資訊領域

單元名稱： 第 3 課 Google 地圖真好用

參加人員簽名： _____

一、會議照片：(至少 2 張)



二、教學演示教師心得分享(困難點、下次教學修正方向、學生學習成果檢討……)：

1. 當課堂活動進行時，可使用 iPad「課堂」App，在講解時可以鎖定學生端 iPad 畫面，讓學生可以專心聽教師講解。
2. 對於因 Google Map App 未安裝於教師端，可採取因應的措施，例如：改採用 Apple Map，內容及使用方式與 Google Map 大致相同，尚可與課程內容符應。
3. 本次課程原設定帶領學生使用 Google Map 中測量距離的功能，本節因使用 Apple Map 未能使用此項功能，等待下次課程再做補充說明。

三、同儕專業回饋與建議

1. 學生使用 iPad 中地圖功能，可讓學生在地圖上找尋自己住家附近的位置，教師可介紹相關的地標，以便學生更快找到自己的目的地。
2. 學生依照教師介紹的功能依序操作，建議教師在講解步驟操作時可分段說明，讓學生能依循指示逐步完成，並顧及學生的差異性。
3. 操作方式只能以投影方式講解，部分學生無法專心聽講時，可以暫停學生操作並鎖定學生端畫面，使其專心聽講。

