

## 二-4 齊心協力～提升教師社群學力，優化教育專業位格

1. 重視教師專業發展需求，協助提升教師自我效能，落實學校發展及學生學習之結合。
2. 安排學年與社群各有共同空堂進行課程討論，提供專業成長的時間與空間，配合逐年推動重點與議題，結合校務推動重點，更能符合學校現今之需求。
3. 領域備課社群：英語社群、體育社群、資訊教育專業社群（106學年度）、藝術與人文社群（105）
4. 參與教學活動設計，建立社群分享與合作氛圍。逐步深化教師高層次思考知能，並具備重理解課程設計能力。
5. **參與教專提升成長：通過初階有 29 人，進階 2 人**，並透過社群教師之成長，營造學習氛圍，逐步擴展而形塑專業
6. 週三下午全校進修計畫：利用週三下午教師進修時間，排定專家學者或各領域專業教師，進行專業成長研修或分享；透過分享機制，能了解各領域教師專業研究成果，並相互激勵、共同成長。
  7. 規劃適性切合教師需求且多元化研習內容，包含領域專業知能精進內涵、整合教師專業發展評鑑輔導委員或輔導夥伴蒞校指導、學習者中心共同備課增能研討、教師專業學習社群增能活動、特教及輔導知能、例行性教育訓練(消防訓練、急救訓練...)，邀請校內外優秀教師、專家、教授到校分享，傳遞新知。
  8. 103 學年度辦理**16**場次，104 學年度辦理**11**場次，105 學年度辦理**17**場次，106學年度辦理**21**場次
  9. 教師電子研習護照查詢結果，全校教師參與研修比例為 100%。
  10. 利用學校硬碟共用資料庫儲存學校重要資料，並利用學校網頁分享交流，做好系統化知識管理。
  11. 建構每學期定期評量紙筆測驗試卷審閱歷程資料庫，提供同仁參考分析、應用與檢核。
  12. 實施學習領導與學習共同體計畫，自 103 學年度起至 106 學年度共辦理公開觀課、共同議課**8**場次，分別錄影及記錄觀察議課對話，教師另進行教學省思，提供教學改進策略。
  13. 建立命題審閱小組，完整學校評量審核機制，並落實教師評量後診斷省思，陳校長檢閱與回饋，建構課程教學評量循環系統，有效改進學生學習效能。
  14. **105,106 年度主動申請學習者中心工作坊計畫，邀請學科專家到校指導**
  15. **辦理十二年國教總綱宣導 家長場1場（106）**
  16. **辦理十二年國教總綱、領綱、素養導向評量教師研習宣導3場（106-107）**
  17. 取得新竹縣104學年度教師專業發展評鑑計畫初階評鑑認



105.12.28 學習者中心備課



106.03.15 素養導向多元評



證教師29位

18. 幼兒園教師參與103學年度幼兒園專業發展輔導，強化教師自編教材合於課程大綱教保活動課程之能力，落實教學精緻化。

19. 參與106學年度教育部幼兒園美感及藝術教育紮根計畫，並培養美感融入幼兒園生活及課程設計的能力。

20. 參與106學年度教育部國民及學前教育署委託辦理「幼兒園教保活動課程大綱」計畫，並擔任新豐區公立幼兒園學習社群中心學校工作。

#### 21. 重要進修

- 閱讀理解策略初階研習 陳淑玲老師 105/03/16、105/10/05
- 推動學習者中心共備教學研習 105/09/23、105/11/30、105/12/28 科技化平台教教學研習曾道明主任 105.08.23
- 閱讀理解與寫作研習 106.04.27
- 十二年國教課綱校本課程研習 黃春嫻主任 106.04.07
- 素養導向紙筆評量之命題審題探討王映之校長 106.03.15
- 補教教學科技化評量研習 蔡寶桂督學 106.10.25
- 英語社群公開備課

