

二-3 適性展能～展現學校教育與社會正義高貴價值

1. 研發並推廣有效教學(含差異化教學)、多元評量與補救教學之教學策略與示例，辦理補救教學知能研習，俾使教師具備課堂即時補救教學之能力。
2. 課後照顧服務班：本校考量學校環境及家庭需求，使學生課後獲得妥善照顧，每年均自辦課後照顧班。
3. 補救教學具成效，106年 12 月成長測驗，進步率超過七成。運用多元線上補救資源，如補救科技化平台、均一教育平台、因材網等。透過平時落實補救教學，提供學生可達成之目標，以提升其自信。
4. 極鼓勵一級補救，評量前進行成績預警、輔導、補救教學相關措施。對於需加強的學生，給予個別輔導，建立個人資料學習檔案。藉由檔案的建立，而能因材施教，適時提供學生學習需求之資源，協助學習成長。
5. 全校教師具備並開通補救教學平台帳號，隨時掌握學生學習情形。
6. 定期召開補救會議(任課教師、學習輔導小組)，補救任課教師皆為學校老師，平日即能交流學生學習狀況、資訊提供與即時支援。
7. 協助經濟弱勢學生參加各項學習活動及繳交各項學雜費用，積極爭取捐資興學單位或人士等社區有利資源的捐助。只要導師提出有需求之學生，經學校認可後即為其由獎助學金或教育儲蓄專戶籌措經費，照顧學生正常學習。
8. 多元廣徵補救師資(退休教師、圖書志工)，平時即進行落後學生之小組補救教學，如利用導師時間進行一年級注音符號補救課程。



105.08.23 補救教學研習

每學期於定期評量後即進行簿冊檢閱，持續瞭解追蹤學生學習成果。