

二-2 匯聚千流～探究「核心素養」的教學模式與教育覺知

1. 教學正常化，教師依專長授課。教務處掌控各學習領域(學科)教師員額，以及依專長授課情況，確實督導學校改善師資結構。
2. 辦理非專長授課或需加強之領域關鍵能力等專業成長活動。增進教師紙筆評量、實作評量、檔案評量等多元評量知能。
3. 應用相關之學習檢測，系統分析學生學習表現，據以調整各學習領域(議題)之教師專業增能重點與策略。
4. 各領域教學研究會定期召開會議，授課教師針對教學分享探究，裨益領域創新教學。
5. 引導高層次核心概念規劃以「學習者中心」的教學活動備課單，解構既定教材，提高學生學習動機與效能。
6. 據此透過教學實踐公開觀課與共同議課，協助教學精進並檢討確認學生學習成效
7. 規劃完善的資訊教育方案，成立校內資訊小組，編擬校本資訊教育課程綱要
8. 持續研發各領域數位化教材，透過定期的領域會議，藉由相同領域教師，激盪腦力研發適合該領域的數位化教材，並分享於校內 Nas 儲存系統，提供全校教師使用
9. 逐年教師間自行成立各式資訊相關教師專業成長社群，透過專業對話及主題研討、研習等社群活動，研發各領域數位化教材，並展現創意的教學。