

各位家長好：

抱歉又要打擾各位了！因為有家長打電話到教務處，投訴以下事件，所以要跟大家說明一下。

1. 305 導師出太多作文作業，孩子好不容易寫出來了，又被老師退回重寫；
2. 定期考查”閱讀理解與摘要”列入成績計算，因為孩子作文不好，連帶的摘要也不好而影響成績。

針對以上兩點，本人說明如下：

1. 每個導師都有其教學重點，本人在國語領域方面的重點，就是能理解課文、摘取大意、回答問題，並能透過文字書寫，清楚傳達自己的想法，而能與人進行有效的溝通。
2. 本人每一課都做好文本分析，並製作預習單讓孩子進行預習，上課時再逐步帶領他們找出段落大意、全文大意、主旨，並介紹相關的結構圖，讓孩子在閱讀完文本後，能迅速掌握重點、大意，對文本能有徹底的了解。所以，只要上課跟著老師一步一步的走，文本摘要方面會慢慢成長，或許不會馬上看到，但只要用心，一定會有收穫的。
3. 在寫作方面，剛升上三年級，對作文還不是很了解，所以要求的只有”講清楚、說明白”，搭配記敘文的”原因、經過、結果”三段式論述，能把一件事情或一個活動介紹清楚就好。
4. 每次出作文作業時，本人並非出個題目就讓孩子自己去寫，而是採取各種方式來引導，例如給予同類型文章，讓孩子可以觀摩仿作；設計引導表，透過題目引出孩子的想法，完成段落大意後再進行書寫；或是利用每天的小日記，每次寫一段內容，馬上給予修改意見，最後串聯成篇……另外，每篇作文批閱完後，都會給予評語，也會在班上說出優點與缺點，孩子自己要去抓到自己必須改進之處，並進行修正，能力才會逐漸提升。
5. 本人在上學期家長日就已經說明，”能力”的養成是要花時間的，一開始可能會很辛苦，但度過關卡後，應該就是豁然開朗，能夠隨心所欲地完成了。或許有家長認為現在不必做，以後長大自然就會；根據我的經驗，只能說那是不可能的。本人以前帶五年級時，讓學生寫 50 個字的小日記，就有小朋友寫不出來，每天為了小日記而傷腦筋。所以，沒有練習，孩子的能力是不會增加的，”能力來自於經驗”這句話，就是最好的印證。
6. 孩子的作業必須是他自己完成，之前已經透過班級通訊向大家宣導，家長及安親班老師只要檢查錯字或稍微提醒一下就好，孩子寫不好的話由老師來批閱修正；若家長及安親班老師越俎代庖，想說幫孩子寫好交差了事，可以預見的，孩子的能力不會成長，也會養成不好的習慣了。這一點本人很佩服羽彤的媽媽，她在上學期家長日時，就說已經跟安親班老師說過，不要去改羽彤的文章，要讓她自己去想，從錯誤中慢慢修正；雖然一開始她的文章寫得很不好，但經過快一年的練習，如今也都能把事情說得清楚了。
7. 來學校學習並非只注重期中考與期末考，而是要全方位、全面性的學習，加上與人之間的互動，學習做人做事的道理，才是學習的真諦。因此，平時的各項作業，其分量應該不輸於期中考、期末考的成績，也要加以重視才對。
8. 再次重申，家長對於作業有不同的看法，本人給予尊重，但那是老師的教學專業，本人還是會堅持的；家長若覺得某項作業沒必要寫的話，只要跟本人說一聲就好，我一定會答應的。

導師 黃裕隆 敬上

回

條

學生：\_\_\_\_\_ 家長：\_\_\_\_\_

- 回條不必撕下來，整張班級通訊交回來即可，老師看完後會發還給小朋友帶回。