

臺南市 106 年度提升課室全英語教學策略甄選計畫書

收件編號

申請學校	臺南市南區喜樹國民小學 () 偏遠學校請打「✓」
學校通訊	地址：702 臺南市南區喜東里 8 鄰喜樹路 133 號 網址： http://ssps.dcs.tn.edu.tw/
全校班級數	12
全校學生數	241
聯絡人	職稱：總務主任 姓名：張瑾玥 連絡電話：06-2622462*1803

請就以下評選向度規劃說明，以 10 頁為限（不做封面、封底）。

一、目前學校全英語教學推動作為（10%）

（一）廣增英語學習機制：

- 1. 英語闖關活動：**教師英語教學社群團隊於寒暑假期間先行備課，討論學期中英語教師及非英語教師全英之教學，針對學生之學習評量設計多元闖關活動，更聘請校長、主任及英語社群教師擔任關主，豐富多元又有趣的闖關活動深受學生喜愛，也提升學生學習的動機，促進師生全英語互動，寓教於樂，俾有效教學。
- 2. 校慶運動員宣誓及畢業感言：**每逢校慶運動會即將來臨時，校園中總是聽到英語版的宣誓詞，學弟妹們跟著朗誦，聲音此起彼落，有趣極了。鳳凰花開時，正是檢視畢業生這 6 年來英語的成效教學，其中以「畢業感言」發揮最淋漓盡致，五年級在校生的祝福詞也不遑多讓，其他大型的活動也都有全英版的演出。
- 3. 節慶教學及英語歌謠比賽：**學生引領期盼的節慶教學，有中國的端午節、中秋節…；西洋的萬聖節、耶誕節…，家長會志工與校內教師提前規劃相關課程及設計各種非正式課程的展演或兒童節英語歌謠競賽活動，邀請親師生共同參與。結合行政與教學、教師專業，打造快樂學習 ABC 校園，寓教於樂，從遊戲中習得全英素養。
- 4. 全英口說自我介紹：**中高年級學生自行挑選 10 至 20 句自我介紹參考用語，組合成簡易自我介紹文，利用朝會時間針對該文章進行 1 分鐘至 1 分半鐘之英語口說發表；英語自我介紹認證通過之學生，給予摸彩一次，學習單展示於本校玄關布告欄以資鼓勵。六年級畢業前 100% 學生皆通過全英口說自我介紹。
- 5. 每週生活英語對話(Weekly Dialogue)：**以學校在地特色為主題，並透過生活英語的推動，啟發學生對英語的興趣，培養學生英語素養。本活動由主任、英師及自治市認證團隊利用朝會時間、晨光時間及下課時間，推動每週生活英語對話教學與認證活動。尤其是張主任最深受小朋友信任，需要補救的學生總是利用午休時間前來教務處請求主任指導，或是純粹只是撒嬌想唸給主任聽，午飯後，走廊上、樓梯間、廁所裡，小朋友的英語對話聲不絕於耳，可見英語的魅力、學習的遷移，感染整個喜樹校園。

6. 英語讀者劇場：英語社團的成員大致上都是主動報名參加，或是邀約同學加入英語戲劇的行列，每逢 RT 比賽報名前，校內會先舉辦賽前賽，贏得校內冠軍隊伍方能代表學校參賽，開拓眼界觀摩他校，學習他校優點與特色，精進自我深化學習，透過讀者劇場打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。本校在藍敏真老師及英語社群教師指導下，參加全市 RT 比賽年年皆獲得佳績，彰顯了全英語教學的成效。

7. 校內語文競賽：校內英語朗讀比賽由英語老師及學藝老師共同培訓選手，導師也會利用時間陪同孩子練習，教學相長，互動中指導老師們都感覺到自我的英語對話能力提升了不少。校內英語朗讀比賽選出的選手，即將代表學校參加全市比賽。透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會，培養上台發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。

8. 『小一快樂英語營』：擺脫「菜」英文，就從小一開始，因應英語教學向下扎根計畫及推動第二官方語言，因此，學校引進南台科大志工進校開設『小一快樂英語營』，讓小一新生在快樂的學習氛圍下，儘快適應新的學習環境，習得好品格以及落實全英語教學，小一學生 95%使用基本生活對話。每每開放報名時間才不到幾天，人數就大爆滿。

(二) 厚實學生英語能力：

1. 營造雙語美感情境布置：全校每間教室和校園空間處處有英語情境布置。針對英語環境布置選擇平日常見內容並搭配簡單句型，讓孩子能自然而然對於所學加深印象並運用自如，建立「隨時可學、處處可學」的英語學習環境，俾利校園空間美學與特色課程。

2. 運用線上學習機制(如:itest 愛測網等)：欲成就每位學生，必先要成就老師！本校行政秉持『No behind children, No behind teacher.』理念，先從提升教師英語力著手。學校網頁即可連結「itest 愛測網」網站練習線上英語單字檢測，並請 4-6 年級資訊教師配合，於資訊課結束前 5 分鐘請學生至 itest 線上練習，遇到難題抄寫下來再與英語教師共同探討。

3. 達標圓夢計畫：為提升學生英語力，以本學期英語教材及本市教育局國小基本英文單字 220 為英語單字檢測範圍，以檢視國小學生之英文單字的識字現況，提升學生基礎英語單字拼讀率，故規劃此圓夢計畫，讓親師生共同經營為孩子的英語學習，向上突破。

4. 英語村體驗活動及寒暑假英語營：五年級學生參與博愛國小英語村一日遊學課程、四年級的英語行動車到校教學、寒暑假期間也會邀約南台科大學生規劃英語營隊活動，豐富學生多元學習與體驗。本校亦配合英資中心推廣英語體育趣味化教學。

5. 英語閱讀及圖書角：為推廣英語閱讀教學，以多元教材添置，輔助英語教師以生動教學方式活絡學生學習意願，提升英語學習興趣，圖書室購置優良英語圖書，推廣英語閱讀活動，並建立低、中、高年級優良圖書書目。藉由英語兒童讀物及教材，營造學生英語學習環境，配合閱讀運動，鼓勵學生從生活中接觸英語。

(三) 提升教師英語素養：

1. 建置校園雙語化教學環境營造英語學習情境：執行營造英語環境方案的具體做法，應架構在整個課程的推動與情境的佈置上，而情境佈置以學生的學習內容為主，適時更新。本校成立工作小組規劃、執行營造優質英語生活環境之各項措施，並定期討論執行成效。

2. 充實各項圖書及多媒體教學資源：加強一般教室之 e 化設備，如智慧教室軟體、液晶投影機、平板等，並強化英語專科教室的師生聽、說教學及時回饋設備。充實英語教學設備，強化英語專業教師及非英語教師聽、說能力教學的便利性，以充分符應教師的教學研究及學生自主學習之需求，增加學生課堂及時回饋機制。

3. 提供英語學習資源：「喜樹說英語」網站，結合英資中心學校崇明國小英語情教教學教案資源，與輔導團英語領域網站所提供之優良教材、教案與補救教學計畫，提供英語授課教師豐富的教學資源參考，俾活化教材教法。

4. 成立非英語科教師以英語進行專業科目教學社群：由英語專業教師帶領非英語科教師用英語融入教學之教師社群研討會，共同編寫不同領域教學教案，以提升英語教學品質，加強學生英語學習環境，提升學生英語學習意願，為提供本校孩子一個良善學習環境，讓學生獲得更多照顧，進而帶起每個學生學習能力，充分發揮學習潛能。

5. 浸潤式教學：在英語教學上，除一般英語教學外，實施英語課每週至少一節全英語授課，並以多元的活動來營造英語學習的情境，例如英語 ABC 嘉年華、英語劇團、快閃表演、繪本教學導讀、走讀社區拜訪 7-11……等。

二、學校全英語教學環境建置（10%）

（一）建置雙語學習情境：

1. 標示雙語化：

項	目	執	行	方	式
1. 學校銜牌、團體招牌標示雙語化		※	在學校入門的玄關有學校銜牌雙語設置。		
		※	以雙語方式發布訊息。		
2. 內部單位牌標示雙語化		※	各行政部門及重要場所，以雙語方式佈置說明牌。		
		※	各班級牌以雙語方式呈現。		
3. 公共服務場所標示雙語化		※	穿堂、走道、樓梯以雙語方式標示。		
		※	設置英語學習步道、闖關評量關卡等情境佈置。		
		※	各樓層的標示以雙語呈現。		
		※	平面配置圖的標示以雙語呈現。		
		※	洗手台、廁所……等公共空間以雙語方式標示。		
		※	遊戲區告示牌雙語方式標示。		
		※	安全警告標示雙語方式標示。		
4. 員工名片、職名牌雙語化		※	教師的識別證以雙語呈現。		
		※	各行政主管的職務牌以雙語標示。		

2. 資訊雙語化：

項	目	執	行	方	式
1. 出版品雙語化		※	學校網站重要分以中英文方式呈現，及隨時掛上計畫執行之成果。		
2. 典章法規、涉外事務表單雙語化		※	學生轉學外國成績證明以雙語標示。		
		※	學校各類證書、獎狀雙語對照。		

3. 導覽、服務、諮詢雙語化：

項 目	執 行 方 式
1. 服務人員提供雙語導覽服務	※培訓種子老師，鼓勵全校教師研修相關課程，增進英語對話能力。
2. 導覽、服務手冊（摺頁）雙語化	※學校內部出版品，例如：校刊【喜樹通訊】、各學習領域教材等，增列部分英語版面。
3. 廣播、告示、電話總機語音說明雙語化	※規劃英語廣播教學活動，讓學生熟悉英語廣播活動及增加實地練習經驗。 ※活動看板規劃部份英語版面。 ※學校電話語音以中英文雙語發音。 ※學校慶典、活動時，訓練接待學生以英語接待。

4. 其他建置優質英語生活環境之創意作為

項 目	執 行 方 式
其他創意作為(校園全面雙語化)	※規劃英語專科教室、情境對話牆、情境走廊、雙語學習角，讓小朋友練習。 ※網站逐步雙語化。 ※辦理校內英語種子老師培訓、教師英語讀書會等。 ※利用朝會時間進行英語會話、英語朗讀等活動。 ※引進大學或社區資源活絡英語教學。 ※進行英語繪本導讀活動。 ※全英自我介紹、英語對話認證學習單展示。 ※購置英語兒童圖書，提昇閱讀能力。 ※辦理英語闖關活動、英語行動車等活動。 ※成立學校及班級英語社團，提昇學生英語能力。 ※鼓勵同仁及學生和外國友人通信。

三、教師課室全英語教學專業知能提升方式（20%）

(一)定期舉辦教師英語教學社群研習：

召開例行性工作小組會議，邀請學者專家智慧分享及督學指導，提升課程專業知能。鼓勵本校英語教師全英語教學及非英語教師專業領域授課之英語教學，提升教師素質，增進學生英語文學習成效。秉持成就每位學生，必先要成就老師『No behind children, No behind teacher.』信念，藉由彼此激勵學習，提升教師英語口說能力及英語教學技巧。

(二)建置學校”英語教育網站”與教材資料庫：

提供教師英語學習資訊(書籍、影音和網站)，持續擴充校內英語(雙語)圖書與影音教材，提供校內師生使用。連結本市英語資訊中心的網站資源共享，結合本市英資中心崇明國小英語情教教學教案資源，與輔導團英語領域網站所提供之優良教材、教案與補救教學計畫，提供英語授課教師豐富的教學資源參考，俾活化教材教法。

(三)全英教學增能策略運用：

◎全英教學教室模式與技巧

1. 異質性分組：運用鷹架理論，引導高成就學生幫助低成就的同學，教師放慢說話速度，建立師生默契及教室語言。養成各組互相合作協助的風氣。
2. 改變教室桌椅編排方式：學習共同體學伴制，讓學生可以走動請教同學或是表演。
3. 鋪陳全英教學氣氛：鋪陳全英教學氣氛從盡量使用教室用語開始，接著教導學生提問問題的句型。例如：What is 鉛筆盒？How to say 鉛筆盒 in English?
4. 降低學生聽說英語的焦慮感：允許學生使用母語回答問題，老師再補充英語用法。鼓勵學生要求老師重複問題。以加分或記點方式鼓勵一組和個別同學。
5. 英語教師善用肢體與誇張表情讓學生理解情境，促發孩子模仿學習。
6. 善用英語教室用語管理教室常規。例如：若老師已說 attention, students. 當有同學講話或搗亂，則扣各組點數。
7. 透過 TPR 連結教學重點，讓孩子活動並反覆練習，提升專注力。
8. 循序漸進誘導學生開口：引用時事、故事或與學生生活聯結的話題，例如：現在流行什麼，吸引學生注意力，鼓勵同學接續教師的故事或說出自己感受，允許學生中英交雜，將學生不會的字彙歸納在黑板上，再教導正確英語說法。
9. 創造輕鬆的教學與討論環境：給予學生安心說英語的環境，盡量少糾正學生的發音或錯誤，若發音方式影響理解，可以重複學生正確的發音讓學生懂得自我糾正，若是還無法達成目地，可以記下來再私底下糾正。
10. 創造成功經驗：安排可以讓各組討論的活動，再讓各組輪流派學生回答問題，盡量以鼓勵代替排名，說得很好或有進步的同學都應該多加鼓勵，建立自信心。
11. 檢核表：課程結束之前可以以中文安排下次上課事宜，另給予問卷問同學理解的程度，為下次調整上課用語難易之用。

◎閱讀為主的教學演練

全英教學的理論重點就是從整體到部分，所以閱讀教學是一個很適當的入手點。教師以問題或圖片先引起注意，然後運用說故事技巧，先讓學生大概理解課本內容，然後導入繪本或影片，注意盡量重複固定句構，然後安排競賽型或任務行活動。

◎文法句型教學演練

1. 以固定句構編寫一小故事作為暖身活動。
2. 以歸納方式請學生找出今天最常聽到的句型結構。
3. 用學過的字彙先套用練習。
4. 帶入本課新字彙帶入練習。
5. 以比較級為例，可以進行將全班人名投入一個箱子中，然後寫下形容詞投入另一個箱子中，然後讓同學抽出人名和形容詞造句，可能會造出很荒謬的句子，但也可以增加學習趣味性。

◎聽說教學演練

1. 透過分組演戲 (role play) 來訓練語氣、語調及口語表達。
2. 可進行小型 RT 讓各組學生可以看稿對話。

3. 老師可以進行一問一答的競賽，例如：各組各派一位學生一個問：What time is it? 另一組學生回答：It' s ten. 在限時中計算答對題數。
4. 獲勝隊伍加分，或舉行終極決賽。

(四)教師學習共同體：

教師間不定期舉辦教學觀摩(共備、說課、觀課、議課)，透過相互觀摩與學習，提供教師分享、欣賞與學習英語之機會，培養上台發表的自信，進而引發教師學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。結合行動學習計畫，鼓勵教師結合行動載具教學，編寫創意教案，並定期上傳學校英語活動成果紀錄。

四、學生全英語溝通能力提升及檢核方式 (30%)

(一)英語闖關多元評量：

每學期寒暑假期間由教師英語社群先行備課，討論學期中英語教師及非英語教師全英之教學，針對學生之學習評量設計全英語多元闖關評量活動，聘請校長、主任及英語社群教師擔任關主，每位學生僅一次機會，闖關成功即可參加摸彩活動，100%學生皆能過關。

(二)節慶闖關活動及英語歌謠比賽：

學生引領期盼的節慶教學，有如我國的端午節、中秋節…；西洋的萬聖節、耶誕節…，家長會志工主動策劃一系列節慶闖關活動，校內教師也提前規劃相關課程及設計各種非正式課程的展演或競賽活動，邀請親師生共同參與，活動之實施結合行政與教學及教師專業，一起營造快樂學習校園，場場精彩熱鬧無比，寓教於樂，親師生從遊戲中習得全英素養。兒童節英語歌謠競賽優秀前三名，由校長親自頒發獎狀獎品。

(三)快閃表演：

英語社團的學生最愛”show time”時間了，戲劇活動開啟孩子表演細胞的潛能，更啟發英語表達的演繹功夫。英文老師熱愛英語，更愛學生自我突破，總是鼓勵不同程度的孩子飾演不同的角色，用生命體驗學習、用愛詮釋語文，老師利用英語學習共同體的精神，創造每位孩子成功的經驗，也藉由戲劇活動的互學互評機制，學習正確的人際互動技巧，學員之間建立好默契，每次戲癮一上來，就吵著老師讓他們到各班表演，全校師生也因之而對英語不懼怕，反之，更加熱愛了呢！

(四)英語讀者劇場：

RT 成員大致上都是主動參加，每逢 RT 比賽報名前，校內會先舉辦賽前賽，贏得校內冠軍隊伍方能代表學校參賽，開拓眼界觀摩他校，學習他校優點與特色，自我精進、深化學習，透過讀者劇場打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。本校在藍敏真老師及英語社群老師指導下，全市 RT 比賽皆年年榮獲甲等佳績，彰顯本校全英教學的成效。

(五)全英口說自我介紹認證檢核學習單：

為培養學生基本的英語口說能力，加深、加廣學生的聽說能力與英語發音教學，俾能運用於未來實際情境中使用。高年級學生自行挑選 10 至 20 句自我介紹參考用語(如本校計畫附件一)，組合成簡易文章，利用朝會時間針對該文章進行 1 分鐘至 1 分半鐘之英語口說發表，英語自我介紹認證通過之學生，給予摸彩一次，並將其學習單展示於本校玄關布告欄，以資鼓勵。認證通過的小朋友，各個積極主動協助班上低成就的同學，生命共同體。

(六)每週生活英語對話(Weekly Dialogue)認證檢核學習單：

以學校在地特色為主題，用英語循序漸進，加深加廣學習，以提升學生國際語言溝通技巧。教務張主任及自治市小市長認證團隊學生利用朝會時間、晨光時間及下課時間，一起提升全校師生的每週生活英語對話(Weekly Dialogue)教學與認證活動，實施之後，4-6 年級通過認證的人數急速上升，往往全班全數過關還能獲得獎金。

(七)校內語文競賽(英語朗讀)：

校內英語朗讀比賽由英語老師及學藝股共同培訓選手，導師也會在這期間馬不停蹄地陪同孩子練習，師生密切互動之下，行政團隊都感覺到自我的英語能力提升了 60%，對話能力也提升 20%。校內英語朗讀比賽冠軍選手代表學校參加全市比賽。透過相互觀摩與競賽活動，提供學生分享、欣賞與學習英語之機會，培養上台發表的自信，進而引發孩子學習英語之動機，增進學習英文之樂趣。

(八)itest 愛測網自我挑戰：

要成就每位學生，就必先要成就老師；No behind children, No behind teacher，因此，想要提升學生英語素質，先從提升教師英語力著手。全校師生都可以從學校網頁連結「itest 愛測網」網站練習線上英語單字檢測並且請 4-6 年級資訊教師配合，於資訊課結束前 5 分鐘請學生至 itest 線上練習英語單字檢測，及時補救教學，或是抄寫下來再與英語教師共同探討。藉由多媒體輔助教材，讓學生反覆練習，提升本校學生英語整體水準；因而本校落實英語及時補救教學，在英語科學力檢測，成績亮眼居水平之上。

(九)英語圓夢計畫--『目標成績約定單』：

透過 4-6 年級英語 220 字(本學期英語教材及本市教育局國小基本英文單字 220)英語單字檢測活動，以檢視國小學生之英文單字的識字現況，提升學生基礎英語單字拼讀率，故規劃此圓夢計畫，請各班教師依學生個別差異，事先與孩子討論後請每位學生設定目標分數，再請老師及家長在每位學生『目標成績約定單』上簽名，成績優秀及分數達標圓夢的學生，校方擇期頒發獎狀及獎金。實行一年之後，學生習得的英語單字量早超過 220 之上。

(十)英語補救教學認證檢核學習單：

設置情境學習的場域，供學生做真實情境中的對話演練，以是否能用全英去溝通表達以達成學習目標為檢核之方式。

五、全英語使用活動競賽規劃與實施（20%）

(一)英語闖關活動：

1. 闖關的內容：包括歌唱、有念誦、有問答等等。
2. 獎勵：二到六年級學生闖關完成後分年級將闖關卡交至集合處，再由主任主持摸彩活動，依各年級依序將闖關過關卡投入摸彩箱中，請校長摸彩。

(二)英語歌謠比賽：

配合每年兒童節慶祝活動，結合校本品格教育，舉辦中高年級學生英語品格歌謠競賽，賽程分個人賽及班級團體賽。聘請英文老師及校內英語教學社群之主老師擔任評審，檢視本校全英語教學成效，擇優錄取各年級表現優秀 3 名學生，當場頒發獎狀及榮譽卡 5 格，以資獎勵。

(三)英語讀者劇場：

RT 成員大致上都是主動參加，或是邀約同學加入一起學習英語的行列，每逢 RT 比賽報名前，校內會先舉辦賽前賽，贏得校內冠軍隊伍方能代表學校參賽，開拓眼界觀摩他校，學習他校優點與特色，精進自我深化學習，透過讀者劇場打造英語閱讀情境，讓英語閱讀融入課程與生活中。本校在藍敏真老師及英語社群老師指導下，全市 RT 比賽皆年年獲獎，彰顯了全英語教學的成效。

(九)英語圓夢計畫：

1. 參加學生：四五六六年級
2. 考試範圍與題型：由教務處統一命題，由級任教師監考後收回試卷，交到教學組，由教務處統一批改後再發回各班。

年級	考試範圍	考試類型
4-6	本學期英語教材 本市教育局國小基本英文單字 220	單字英語互譯 50 題（每題 2 分）

3. 獎勵：請各班教師依學生個別學習差異，事先與孩子約定請每位學生設定目標分數，並請老師及家長於『學生英語達標圓夢單』上簽名。班級統計總表請教師簽名後繳交至教務處備查，校方擇期頒發獎狀及獎金。
 - (1)教師：凡班級達標 60%以上之指導教師每人給予獎勵金 500 元；各年段達標率最高之指導教師給予嘉獎乙次，以資獎勵。
 - (2)學生：分數 90 分以上者，給予優等獎狀乙張及獎金 100 元，以資鼓勵；凡達標之學生，頒發獎金 30 元，以資鼓勵。

(五)全英口說自我介紹認證學習單：

1. 實施對象：以本校高年級學生為主，其他年級學生鼓勵學習並參加認證。
2. 實施時間：即日起~106 年 12 月。
3. 實施原則：
 - (1)學生自行挑選 10 至 20 句自我介紹參考用語，組合成簡易文章，利用朝會時間針對該文章進行 1 分鐘至 1 分半鐘之英語口說發表。
 - (2)英語自我介紹認證通過之學生，給予摸彩一次，並將學習單作品公布校內布告欄。
 - (3)每位畢業生須具備英語自我介紹能力，此活動納入英語科每學期平時及定期評量的英語口說測驗中。評量標準為英語表達大方、清楚、流暢。
4. 106 年度結束前，本校至少有 70%以上學生已經具備英語自我介紹能力。

(六)每週生活英語對話(Weekly Dialogue)認證學習單：

1. 編制內容：由教務處召集英語科領域教師以學校、社區特色、自我介紹或議題為主題，以自編或改編的方式，實施學校特色每週一組英語對話，印製給各班，並於各校英語成效網路專區公告。
2. 對話教學：利用學生朝會時，由英語教師帶領學生進行對話教學與練習。
3. 對話練習：請自治市團隊利用晨光時間或下課時間進行對話練習檢測，以過關認證方式驗收學習成效。
4. 獎勵方式：
 - (1)學生個人：每生發一張生活英語對話闖關學習單，每一週對話由自治市團隊把關，過關者由自治市團隊蓋章認證，18 項皆認證通過者贈送神秘小獎品乙份。
 - (2)以班級為單位：得到全數過關認證班級，於學期末恭請校長頒贈獎狀乙張及獎金 500 元，公開表揚以茲鼓勵。
 - (3)自治市團隊於學期末及畢業時由校長頒發感謝狀乙張，以茲鼓勵。

六、學校其餘特色作為（10%）

- (一)校長身先士卒以身作則率先帶領同仁一起說生活英語對話，提振士氣降低同仁聽說英語的焦慮感，營造溫馨的學習情境。
- (二)教務主任親自領軍自治市團隊公開示範全英口說自我介紹及節慶教學活動。
- (三)每週週一為『校園英語日』，鼓勵學生當天講英語。校園英語學習共同體，由全體教師帶領自治市英語小尖兵協助其他班級生活對話英語及單字認證。
- (四)本校英語教學深受家長會會長肯定與支持，親、師、生全員動起來，一起學習全英語自我介紹並且自我挑戰認證學習單，成效斐然。
- (五)本校樓梯多，每一座樓梯都有不同顏色的雙語標語；校門口玄關階梯就是一篇完整的自我介紹文章，小朋友每天受英語環境薰陶，耳濡目染之下，喜樹大家說英語。
- (六)學生英語認證補救教學社團利用課間活動時間及午休時間到大辦公室增能學習。
- (七)強化代間英語互動，研擬開設樂齡ABC課程，鼓勵祖孫作伙來報名。
- (八)各領域科目教師能使用課室指導用語及該領域簡單的英語師生互動。

承辦人：

主任：

校長：

臺南市 106 年度提升課室全英語教學策略成果照片

學生英語圓夢計畫目標成績約定單

座號	學生姓名	基準分數	目標分數	實際分數	建議事項
					請參酌基準分數來定目標分數
家長請簽章：		年 月 日			
導師簽章：		年 月 日			

圖說：學生英語圓夢目標成績約定單



圖說：RT 賽前賽

第二聯 導師自行留存

班級: 201 導師: 黃如敏				可認證時間(備打√)					201
編號	自治市團職稱	姓 名	負責班級	晨光時間	週三晨讀時間	第二天下午課	午休	其他	地點(備打√)
1	小市長	蔡○心	302		✓				□大辦公室 ✓班級教室 □其他 ()
2			601	星期二				隨時	
3	副小市長	蔡○欣	201		✓				
4			301		✓				
5	教育局長	鄭○樺	401				星期二		
6	體育處長	劉○緯	501				星期四		
7	新聞局長	包○瑜	502				星期四		
8	消防局長	莫○宇	402				星期二		
9	環保局長	顏○涵	202	星期五					
10	警察局長	陳○婕	602					隨時	

圖說：自治市英語小尖兵負責認證英語



圖說：英語社團戲劇--快閃巡迴表演



圖說：全班英語認證通過校長頒發獎金獎狀



圖說：教務張主任深受學生喜愛推廣英語教學有成效



圖說：寓教於樂全英語分組演戲 (role play)



圖說：學生英語認證補救增能學習社團



圖說：萬聖節全英語跑趴活動



圖說：學生超級投入於英語線上學習

成果網站:喜樹說英語

https://class.tn.edu.tw/modules/tad_web/config.php?WebID=5234