臺北市北投國民小學106學年度第一學期 一 年級 綜合 領教學計劃表---學校日用

※地方統合視導：各國小各年級各班須至少實施一節以上之母語結合領域教學課程(須排入課程計畫)

※地方統合視導：國小三至六年級書法課程每學期至少十節(綜合領域請排入4節；藝術與人文領域請排入6節。可超過10節，勿低於10節)

※教育局：加入各年級規劃國語文、英語文學習節數情形與相關提升能力措施。

※教育局：圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。

※教育局：資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。

※教育局：品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

| 週次 | 日期 | 教學單元 | 教學內容 | 學生配合事項 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 106/8/30  |  106/9/1 | 1.小學新生活 | 1.分享為上學的準備工作。2.上小學之前對小學生活的想像。  3.回想新生入學第一天的經驗。 | 1.能分享自己入學前心情。  2.能說出開學前要做哪些準備，並知道其原因。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 2 | 106/9/4  |  106/9/8 | 1.小學新生活 | 1.比較入學前後的生活改變。  2.分享自己對上小學的感覺。 | 1.能說出小學的環境與幼稚園的異同。  2.能列舉上小學後需要適應的地方。  3.能指出上小學後應注意的事項。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 3 | 106/9/11  |  106/9/15 | 2.上學的心情故事 | 1.提出在學校所遇到的困擾。  2.討論出解決困擾的做法。  3.玩機智問答遊戲。 | 1.能討論並分享在小學新的環境中可能遇到的問題，與解決方法。  2.能分享彼此適應小學生活的心裡感受。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 4 | 106/9/18  |  106/9/22 | 2.上學的心情故事 | 分享入學前後不同的想法。 | 1.說出自己上學後的心情故事。  2.能舉出自己上學之後所遇到的困境，並討論出解決方法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 5 | 106/9/25  |  106/9/30 | 1.我的置物空間 | 1.討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些東西。  2.討論自己在教室有哪些位置可以放自己的東西。  3.討論東西該如何收納及注意事項。  4.親自整理後並分享感覺。 | 1.能說出上學需要到的東西。  2.能說出自己放在教室裡的東西種類。  3.能說出自己的東西目前分別放置在哪裡。  4.能說出教室內能置物的地方。  5.能說出整理學用品及雜物的方法。  6.能說出方便、快速、安全等整理要訣。  7.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 6 | 106/10/2  |  106/10/6 | 1.我的置物空間 | 1.親自整理後並分享感覺。  2.提出能繼續保持整潔的做法並做到。 | 1.能正確整理自己座位、抽屜及置物櫃。  2.能說出整理後的感想及繼續保持的方法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 7 | 106/10/9  |  106/10/13 | 2.書包與我 | 1.討論上下學書包及餐袋應如何選擇和背，才能整潔又取用方便且安全。  2.大家來背背看、拿拿看，並注意服裝儀容的整理。  3.查看自己的書包內容物。  4.分享自己整理書包的經驗。  5.動手整理書包。  6.分享自己整理後的感想。  7.提出繼續保持的做法。 | 1.能說出背書包及拿餐袋應注意的事項。  2.能說出正確的背書包姿勢及應注意的自身整潔。  3.查看並分類書包的內容物。  4.分享自己整理書包的經驗。  5.說出放置書包應注意的事項。  6.能說出整理書包時的原則並持續維持整潔。  7.能分享實踐後的心得及改變。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 8 | 106/10/16  |  106/10/20 | 1.我會打招呼 | 1.說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。  2.說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。。  3.說出和別人打招呼時，需要注意的事情。  4.演練和別人打招呼的適當方式。 | 1.能說出在團體生活中，和別人打招呼的時機。  2.能說出在團體生活中，和別人打招呼的方式。  3.能說出和別人打招呼時，需要注意的事情。  4.能演練出和別人打招呼的適當方式。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 9 | 106/10/23  |  106/10/27 | 2.我很有禮貌 | 1.分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  2.說出自己在生活中，表現哪些有禮貌的行為。  3.省思哪些是不禮貌的行為。 | 1.能分享說出「請、謝謝、對不起」的時機。  2.能說出自己在生活中表現有禮貌的行為。  3.能省思哪些是不禮貌的行為。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 10 | 106/10/30  |  106/11/3 | 2.我很有禮貌 | 1.紀錄自己在生活中，禮貌行為的實踐情形。  2.省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 1.能檢核自己表現哪些有禮貌的行為。  2.能省思實踐禮貌行為的過程與如何繼續保持下去。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 11 | 106/11/6  |  106/11/10 | 1.遊戲紅綠燈 | 1.討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  2.實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使方法。  3.討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。 | 1.說出曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。  2.能演練遊戲器材的正確使用方法。  3.能說出自己最喜歡的遊戲器材  4.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 12 | 106/11/13  |  106/11/17 | 1.遊戲紅綠燈 | 1.學童進行遊戲器材金馬獎的選拔活動。  2.說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。 | 1.說出遊戲或活動時，可能隱藏的危險。  2.說出避免發生危險的做法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 13 | 106/11/20  |  106/11/24 | 2.遊戲你我他 | 1.討論當遊戲器材都有人使用時，還可以做哪些遊戲或活動。  2.討論當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。  3.討論當許多人一起玩時，有人不遵守規定時的做法  4.省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 1.能說出當遊戲器材都有人使用時，還可以遊戲或活動的方式。  2.能說出當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。  3.能說出有人不遵守遊戲與活動規定時的做法。  4.能省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 14 | 106/11/27  |  106/12/1 | 1.我在班級的表現 | 1.檢視自己在班級中一天的活動。  2.體驗規則在團體遊戲中的重要性。  3.討論在進行班級活動時需要訂定規則。 | 1.能和同學合作一起做團體遊戲。  2.能分辨在團體遊戲中，訂定規則是否會影響遊戲的進行。  3.能知道在團體活動中，必須要有規範約束彼此的不當行為。  4.能說出在班級中必須遵守的規則。  5.能在進行班級活動中，切實遵守規則。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 15 | 106/12/5  |  106/12/9 | 1.我在班級的表現 | 1.討論在進行班級活動時需要訂定規則。  2.歸納出尊重別人及遵守規定的關係。 | 1.能說出在班級中必須遵守的規則。  2.能在進行班級活動中，切實遵守規則。  3.能知道自己在班級中應有的表現。  4.能檢討自己在參與班級活動時的態度並改進。  5.在班級中，能切實做好自己分內的事。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 16 | 106/12/12  |  106/12/16 | 2.我和同學的約定 | 1.討論我們的教室內應該遵守的規定。  2.凝聚班級意識，以實現教室內的民主。  3.討論遵守約定的重要性，以及其做法。 | 1.能舉出至少一項班級已有的規定。  2.能檢視班級的日常表現，和小組提出至少一項需要大家共同遵守的約定。  3.能切實做到班級共同的約定。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 17 | 106/12/19  |  106/12/23 | 1.我的班級工作 | 1.討論班上有哪些工作。  2.分享自己做過的工作。  3.省思自己喜歡工作的原因。 | 1.能說出班上所有的班級工作。  2.能描述自己負責的班級工作。  3.能說出自己的工作對班級的幫助。  4.能說出自己喜歡的班級工作及原因。  5.能說出必須做班級工作原因。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 18 | 106/12/26  |  106/12/30 | 1.我的班級工作 | 1.討論做班級工作的原因。  2.討論如何完成自己不喜歡的工作。  3.分享幫忙班級工作時的感覺。  4.分享完成工作後的心得與感受。 | 1.能說出必須做班級工作原因。  2.能體驗為班級工作的榮譽感。  3.能分析並提出如何解決在班級工作中遇到的難題。  4.能說出完成工作後的感覺。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 19 | 106/1/2  |  106/1/6 | 2.服務小天使 | 1.討論還能為班上及同學提供什麼服務項目。  2.討論在服務時應注意的事項。  3.利用班級服務小卡紀錄服務內容。  4.分享服務他人之後的心得與感想。 | 1.能說出自己能為班上及同學提供什麼服務項目。  2.能提出在為人服務時應注意的事項。  3.能確實填寫班級服務卡。  4.能描述服務的內容及感覺。  5.能體驗為人服務的快樂。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 20 | 106/1/9  |  106/1/13 | 2.服務小天使 | 1.了解接受他人服務後要表示謝意。  2.落實主動幫助他人的美德。 | 能清楚表達謝意。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |
| 21 | 106/1/16  |  106/1/19 | 休業式 | 1.能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。  2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。  3.能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。  4.能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。  5.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。  6.能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。  7.能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。  8.能熟練末位是0的直式乘法記錄。 |  | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 |

備註：重要行事

106上重要行事

8/29（二）返校日

8/30(一)開學日、正式上課

9/9（六）學校日

9/30(六)補班補課(補10/9一)

10/4(三)中秋節

10/9-10(一、二)國慶日放假2日

10/17五年級學力檢測

11/7(二)~11/8(三)期中評量

11/18(六)校慶暨體育表演會

11/20(一)校慶補休

1/1開國紀念日

1/11(四)~1/12(五)期末評量

1/19(五)休業式

1/22-24補上班上課日(年假）

1/25(五)寒假開始

1/25(四)~1/26(五)備課日

2/21(三)下學期開學日